

**RASEINIŲ R. VIDUKLĖS SIMONO STANEVIČIAUS GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS  
2021 M.**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, todėl 85 proc. jų nekilo problemų mokantis nuotoliniu būdu. 97 proc. mokinių išmoko naudotis įvairiomis virtualiomis aplinkomis. 94 proc. mokinių tapo savarankiškesni, 87 proc. – atsakingesni. 71 proc. mokinių pagerėjo laiko planavimo įgūdžiai. Gimnazijos bendruomenės susitarimai dėl nuotolinio ugdymo organizavimo padėjo mokiniams operatyviai prisitaikyti ir neeikvoti mokymuisi skirto laiko informacijos (kur, kokioje aplinkoje, koku laiku bus jungiamasi į pamoką, kokios veiklos bus atliekamos ir pan.) paieškai.</p> <p>2. Gimnazijoje palankus mokymuisi mikroklimatas, jau eilę metų fiksuojamas vis mažesnis patyčių skaičius, 2020 m. mokinių patiriančių patyčias sumažėjo 5,2 proc. (nuo 13,2 proc. iki 8 proc.). Įgyvendinamos 4 patyčių prevencijos ir socialinio emocinio ugdymo programos, kuriose dalyvauja visi mokiniai. 84 proc. mokinių geba save valdyti stresinėse situacijose.</p> <p>3. Mokiniais sudarytos naujos galimybės bendradarbiauti su kitų mokyklų mokiniais. Įgyvendinamas „Bendradarbiaujančių klasių“ projektas, Lietuvos–Lenkijos jaunimo mainų fondo projektas „Būti stipriems tikėjimo dvasia“, projektas „Kūrybingumo mokykla“.</p>
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3	Pagerėjo	<p>1. Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus siekiant kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų, ugdomos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos. Įvairinama NŠ, pasirenkamųjų dalykų ir modulių programų, konsultacijų pasiūla.</p>

					<p>2. Pamokose mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami ir skatinama. Parengta ugdytinių skatinimo tvarka. 89 proc. mokinių, mokytojų padedami, moka įsivertinti savo pažangą ir nusimatyti tolimesnius ugdymosi tikslus ir lūkesčius.</p> <p>3. Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai, 10 proc. padidėjo ugdytinių skaičius dalyvaujančių visų dalykų įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, konferencijose. Rajoninėse olimpiadose 2020-2021 m. m. prizines vietas užėmė 18 mokinių. 2 proc. padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu. 33 proc. sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio.</p>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3	Pagerėjo	<p>1. 80 proc. mokyklos mokinių dalyvauja SEU programoje: mokosi pažinti ir valdyti emocijas, priimti atsakingus sprendimus ir efektyviai įveikti sudėtingas situacijas.</p> <p>2. Ugdomos mokinių kompetencijos, formuojama asmenybė, kuri tampa aktyvia visuomenės nare. 96 proc. mokinių turi galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią popamokinę veiklą.</p> <p>3. Įvairių karjeros ugdymo veiklų mokymasis (karjeros ugdymo pamokos, valandėlės, pamokose mokymas siejimas su ateities perspektyva) padeda mokiniams projektuoti savo gyvenimą, pasirinkti mokomuosius dalykus, norimas profesijas. Kiekvienas 5-IV klasių mokinys pasirengė Karjeros planą, kurį koreguoja pasikeitus profesiniams ketinimams.</p>
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokytojai pažįsta mokinių skirtybes, žino vaiko poreikius, galimybes, tai padeda jiems suasmeninti mokymąsi. Pamokos uždaviniai diferencijuojami, mokytojas padeda kiekvienam mokiniui išsikelti pamokos lūkesčius, sudaro sąlygas pasirinkti</p>

					<p>įvairaus sudėtingumo užduotis, mokiniai turi galimybę mokytis pagal savo gebėjimus.</p> <p>2. Mokytojai pamokose taiko įvairius mokinių grupavimo būdus (porose, grupėse). Mokiniai bendradarbiaudami, padėdami vieni kitiems lengviau įsisavina mokomąją medžiagą, atsakingiau siekia įgyvendinti išsikeltus lūkesčius.</p> <p>3. Gimnazijoje sėkmingai veikia pagalbos sistema, mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; tikslinga mokymosi pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama anksčiau, nes anksčiau nustatomi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. Padidėjo mokinių, gaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą: logopedo pagalba teikiama 74 proc. mokinių, specialiojo pedagogo - 51 proc., mokytojo padėjėjo - 90 proc.</p> <p>4. Mokymosi praradimams šalinti organizuotos 161 val. papildomos konsultacijos 5-IV klasių mokiniams.</p>
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	3	3	Pagerėjo	<p>1. Gimnazijos veikla orientuota į kiekvieno vaiko gerovę ir įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą: gimnazijos 2021-2023 metų strateginiame plane susitarta, kad Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija – tai GEROVĖS GIMNAZIJA; visi bendruomenės nariai pritaria, kad gimnazijos veikla grindžiama susitarimais.</p> <p>2. Gimnazijos bendruomenėje yra susitarta dėl kiekvieno mokinio pažangos: kiekvienais metais, vadovaujantis Mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašu, grindžiant mokinių pasiekimų rezultatais rengiamas ir įgyvendinamas Mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių planas. Sistemingai organizuojamos klasėje dirbančių mokytojų sueigos, kuriose aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga, vyksta individualūs virtualūs susitikimai su tėvais dėl mokiniams</p>

					<p>kylančių mokymosi sunkumų. Susitikimų metu susitariama dėl mokymosi pagalbos teikimo gerinant mokinių pasiekimus.</p> <p>3. Gimnazijoje lanksčiai ir kūrybiškai naudojami materialiniai ištekliai (analizuojamas ir aptariamas jų poreikis, prioritetai), ieškomi papildomi finansavimo šaltiniai: parama, projektų lėšos ir kt. Vienas iš gimnazijos veiklos prioritetų 2021-2023 m. m. - moderni ugdymo(si) aplinka.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams: intensyvinant ugdymo procesą jungiamos beveik visų mokomųjų dalykų pamokos, vedamos integruotos pamokos, organizuojama projektinė veikla. Visi pradinių klasių mokiniai dirba be skambučio. Taip per dieną mokiniai turi mažiau mokomųjų dalykų, pamokose nėra skubėjimo, tiksliau ir giliau galima išmokti medžiagą, daugiau užduočių atliekama klasėje, lieka laiko refleksijai, mažiau skiriama namų darbų, mokiniams namuose reikia pasiruošti tik 2-3 pamokoms. Tvarcaraščiai nuolat koreguojami.</p> <p>2. Visi mokytojai nuolat tobulėja profesinėje srityje, tobulina kompetencijas atsižvelgdami į besikeičiančius aplinkos reikalavimus, gimnazijos kontekstą, savo nuolatinį mokymusi skatina mokinių mokymąsi ir įgytas žinias pritaiko ugdymo procese, labiau sudomindami mokinius ir gerindami pasiekimų rezultatus. Įgyvendintas Pasidalinimo patirtimi planas, 8 mokytojai dalinosi patirtimi organizuodami grupines ir individualias konsultacijas, mini mokymus – praktikumus, stebėdami kolegų pamokas, padėdami mažesnę patirtį turintiems mokytojams susiplanuoti ir organizuoti pamoką. Visi mokytojai organizuoja kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas, kurias stebi pakviesti kolegos.</p>

	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokytojų nuostatos ir palaikymas padedantis formuoti aukštiesiems mokinių siekiams pagerėjo. Visi mokytojai tiki mokinių gebėjimu mokytis, jų sėkme ir galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų, pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius. 93 proc. mokinių geba savarankiškai išsikelti dalykų mokymosi tikslus/lūkesčius, juos aptaria su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais. 70 proc. mokinių fiksuoja ir stebi pažangos pokytį Mokinio aplanke, įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, siekdami asmeninio augimo.</p> <p>2. Pagerėjo pamokos proceso organizavimas parenkant prasmingas ugdymo(si) veiklas: 80 proc. mokinių patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą; 75 proc. mokinių pamokose patiria mokymosi sėkmę, įgyja prasmingos patirties, jų mokymasis auga. 90 proc. tėvų mano, kad jų vaikas pamokose skatinamas mąstyti, spręsti įvairias problemas, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus, tai jiems padeda padaryti kuo didesnę pažangą.</p> <p>3. Visose pamokose mokiniai skatinami pasidžiaugti savo ir kitų darbais, jiems leidžiama klysti, taisyti ir mokytis iš savo klaidų. 98 proc. mokinių mokymosi iš klaidų procesas skatina pasitikėjimą savo mokymosi galiomis. 91 proc. mokinių už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis.</p>
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3	3	Pagerėjo	<p>1. Pamokose sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 94 proc. mokinių geba savarankiškai planuoti savo mokymosi laiką; 87 proc. žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.</p> <p>2. Visi mokytojai organizuoja šiuolaikinį geros pamokos sampratą grįstą mokymą(si): skiria tokias užduotis, kurios mokinius moko</p>

				<p>aktyviai veikti; sudaro įvairias galimybes mokiniams įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią veiklą. 93 proc. mokinių dalyvavo ne mažiau 2 integruotose pamokose, 76 proc. mokinių žino kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.</p> <p>3. Gimnazijoje siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų. Ugdymo(si) tikslams pasiekti mokiniai dalyvavo 5 tarptautiniuose ir 11 respublikinių projektų.</p>
3.4. Mokymasis	2	3	Pagerėjo	<p>1. Mokiniais sudarytos sąlygos savarankiškai planuoti savo mokymąsi: 93 proc. mokinių savarankiškai išsikelia dalykų mokymosi tikslus; 84 proc. pagal poreikį pasirenka skirtingo sudėtingumo užduotis. Pamokose dominuoja mokinys.</p> <p>2. 95 proc. mokinių geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis.</p> <p>3. Mokymosi gilumui ir tinkamumui į(si)vertinti, visų dalykų pamokose vyksta refleksija, kurią 75 proc. mokytojų refleksiją vykdo naudodami Reflectus programą. Reflektuojama ne mažiau 75 proc. pamokų.</p>
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo	<p>1. Gimnazijoje kuriama pasiekimų įsivertinimo kultūra: kiekvienas mokytojas nusimato mokinių vertinimo principus bei kaupiamojo vertinimo taikymo kriterijus; 87 proc. mokinių savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja Office 365 aplinkoje; 74 proc. mokinių rezultatai pagerėjo ir padarė pažangą.</p> <p>2. Stiprinant pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį visi mokytojai mokiniams teikia informaciją el. dienyne ir individualiai kalbantis, 63 proc. – naudodami gimnazijos įsigytą Reflectus programą. Tėvai ne mažiau kaip vieną kartą per mėnesį virtualia bendravimo</p>

					<p>forma supažindinami su mokinio pasiekimais ir pažanga.</p> <p>3. Visi mokytojai taiko tinkamesnes bei veiksmingesnes mokymosi strategijas, kurios 87 proc. mokinių padeda mokytis, stiprina mokymosi motyvaciją, skatina likviduoti mokymosi spragas ir planuoti tolimesnį mokymąsi.</p> <p>4. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai, klasės auklėtojai supratingai reaguoja ir nuolat teikia įvairią, 95 proc. mokinių poreikius tenkinančią pagalbą: psichologinę, socialinių kompetencijų ugdymo, dalykinę, rengia mokiniui tarnaujančias individualias priemones, operatyviai organizuoja nuotolines ir kontaktines konsultacijas, yra labiau pasiekiami mokiniams.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

---