

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Danutė Janukienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. _____

(data)

Viduklė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys.

1.1. Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka (2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis).

Rodiklis	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Pedagoginių darbuotojų skaičius	44	60	61
Pedagoginių darbuotojų etatų skaičius	46,14	65,09	69,51
Nepedagoginių darbuotojų skaičius	21	32	28
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	19,87	33,54	29,92
Mokinių/vaikų skaičius	379	506	503
Mokinių/vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	61	65	73
Mokinių/vaikų, turinčių negalią, skaičius	14	15	20
Šeimų, kurių vaikai ugdomi gimnazijoje, skaičius	274	325	343
Mokinių, likusių be tėvų globos, skaičius	6	5	4
Klasių/grupių komplektų skaičius	20	27	27
Mokinių/vaikų skaičiaus vidurkis klasėje/grupėje	18,95	18,74	18,62
Vežamų mokinių/vaikų procentas	58,2	57,9	58
Nemokamai maitinamų mokinių/vaikų procentas	42,1	50,1	50,1

1.2. Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius.

Skyrius	2019-09-01		2020-09-01		2021-09-01	
	0-2 m.	3-5 m.	0-2 m.	3-5 m.	0-2 m.	3-5 m.
Ikimokyklinio ugdymo	13	59	22	75	19	86

skyrius						
Gylių skyrius	-	-	4	26	2	18
Iš viso:	13	59	26	101	21	104
	72		127		125	

1.3. Privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Vaikų, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, skaičius	2019 m.	2020 m.	2021 m.
	-	1	6

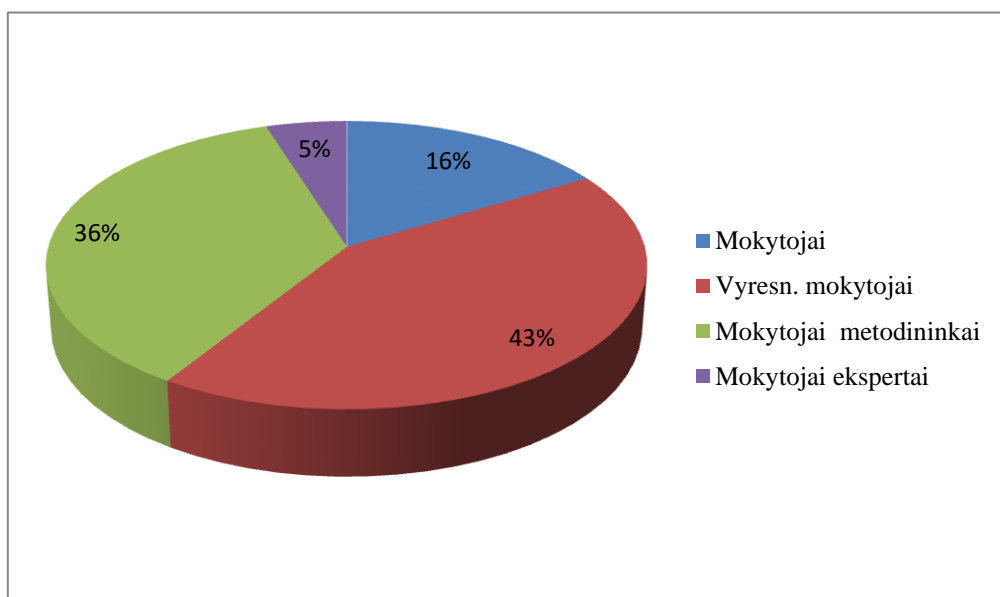
1.4. Darbuotojai, dirbantys ikimokyklinio ugdymo skyriuose.

Etatų skaičius	2019-09-01		2020-01-01		2021-09-01	
	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas
	10,99	9,90	16,20	16,92	12,25	9,24
Iš viso:	20,89		33,12		21,49	

1.5. Švietimo pagalbos specialistai.

Rodiklis	Etatų skaičius		
	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.
Socialinis pedagogas	1	1,5	1,5
Specialusis pedagogas	1	1,5	2,5
Logopedas	1,25	2	2,5
Psichologo asistentas	1	1	1
Mokytojo padėjėjas	2,5	5,5	8,5

1.6. Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos.



2. Strateginio ir metinio gimnazijos veiklos plano įgyvendinimas.

2.1. Strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis 2021-2023 m. strateginiu ir 2021 metų veiklos planu.

Vienas iš strateginio plano tikslų - KURTI POZITYVŲ, EMOCINĘ BRANDĄ SKATINANTĮ MIKROKLIMATĄ IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ.

2021 metais ugdytos mokinių/vaikų socialinės emocinės kompetencijos, kurtas emociškai saugus mikroklimatas bei atvira, aktyviai bendradarbiaujanti gimnazija, skatintas mokinių/vaikų pilietiškumas ir lyderystė.

Ugdant mokinių/vaikų socialines emocines kompetencijas kiekvienoje klasėje buvo parengtas ir įgyvendintas mikroklimatą gerinantis projektas. Gimnazijoje suburta SEU konsultantų grupė „SEUčia“ parengė ir įgyvendino SEU konsultantų veiklos planą, daug dėmesio skyrė ir gerai mokytojų savijautai. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta Kimochis programa, 1-4 ir I-IV klasėse - LIONS QUEST programa, 5-8 klasėse - programa „Gyvai“. Visose klasėse įgyvendinta Olweus patyčių prevencijos programa. 94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jie klasėje (mokykloje) jaučiasi gerai, 84 proc. mokinių geba save valdyti stresinėse situacijose.

Sveikatos, lytiškumo ugdymo ir rengimo šeimai programa 5, 7 ir I gimnazijos klasėse įgyvendinta kaip atskiras pasirenkamas dalykas, o visose kitose klasėse integruota į dalykų turinį ar klasės auklėtojo veiklą. Gimnazijoje įgyvendinta ilgalaikė, sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Mokomės gyventi sveikai“. Fizinis aktyvumas ir sveika gyvensena skatinta ir per įgyvendinamus Sporto rėmimo fondo finansuojamus projektus: projekto „Plaukime kartu“ metu mokiniai mokėsi plaukti, gerino plaukimo įgūdžius, projekto „Augu aktyviai judėdamas“ tikslas - mažųjų fizinio aktyvumo skatinimas, jiems organizuotos aktyvios veiklos žaidimų aikštelėje, o nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinamas projektas „Kartu mes stiprūs!“, skirtas ne tik fizinio aktyvumo skatinimui, bet ir skirtingų kartų bendravimui.

Kuriant aktyvią ir bendradarbiaujančią gimnaziją organizuotos bendros veiklos su įvairiomis šalies ugdymo įstaigomis dalyvaujant projekte „Bendradarbiaujančios klasės“. 4 metodinės grupės organizavo bendras veiklas su bent 1 pasirinkta šalies ugdymo įstaiga, 23 proc. mokytojų organizavo vieną, 37 proc. – dvi ir daugiau pamokų/veiklų, kuriose dalyvavo bendruomenės nariai ir/arba socialiniai partneriai. Aktyviai bendradarbiauta su Raseinių priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Raseinių rajono policijos komisariatu, Raseinių krašto istorijos muziejumi, Dubysos regioniniu parko direkcija ir kt.

Skatinant mokinių/vaikų pilietiškumą ir lyderystę puoselėjamos esamos gimnazijos bendruomenės tradicijos ir kuriamos naujos. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose: „Miško kuopa“, „Kalėdinis buljonas“, „Uždekime žvakelę ant vienišo kapo“, „Knygų Kalėdos“. Buvo kuriami virtualūs kalėdiniai sveikinimai socialiniuose tinkluose, organizuojamos kalėdinės akcijos vaikų globos namams. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti tradiciniuose gimnazijos renginiuose. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio erdvėse išryškinti paminėtos valstybinės šventės.

2021 m. daug dėmesio skirta mokinių savivaldos stiprinimui. Įkurta 5-8 klasių mokinių savivalda, organizuoti klasių seniūnų mokymai, savivaldos atstovai dalyvavo planuojant ir vertinant gimnazijos veiklą. Džiaugiamės padidėjusiu jaunųjų šaulių skaičiumi. 96 proc. mokinių teigė, kad turi galimybes įsitraukti į jų interesus ir poreikius atitinkančią popamokinę veiklą.

Antras tikslas - GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, ATLIEPIANT UGDYTINIŲ, ŠVIETIMO

SISTEMOS IR VISUOMENĖS POREIKIUS BEI KOKYBĖS SAMPRATĄ.

2021 metais tobulintas ugdymo procesas, plėtotas patirtinis ugdymas, ugdyti mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai, prisijungta prie STEM mokyklų tinklo, sukurta skaitmeninių išteklių naudojimo sistema.

Tobulinant ugdymo procesą didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui. 95 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose pamokos planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose temomis. 90 proc. mokytojų organizuodami pamokas vadovavosi Kokybiškos pamokos standartu, kuris buvo atnaujintas ir pavadintas Geros pamokos standartu. Pagerėjo pamokos organizavimas: 80 proc. mokinių patiria pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, 75 proc. mokinių pamokose patiria mokymosi sėkmę, įgyja prasmingos patirties, jų mokymasis auga, 90 proc. tėvų mano, kad jų vaikas pamokose skatinamas mąstyti, spręsti įvairias problemas, pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus - tai jiems padeda padaryti didesnę pažangą. Pamokose sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, 94 proc. mokinių geba savarankiškai planuoti savo mokymosi laiką, 87 proc. mokinių žino, kaip mokyti, kad geriau įsimintų informaciją, 84 proc. mokinių pagal poreikį pasirenka skirtingo sudėtingumo užduotis.

Tobulinta pasiekimų (įsi)vertinimo kultūra. Kiekvienas mokytojas nusimatė mokinių vertinimo principus bei kaupiamojo vertinimo taikymo kriterijus, 87 proc. mokinių savo pasiekimus ir pažangą fiksavo Office 365 aplinkoje, 74 proc. mokinių rezultatai pagerėjo. Atnaujinta individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarka. 89 proc. mokinių, mokytojų padedami, moka įsivertinti savo pažangą ir nusimatyti tolimesnius ugdymosi tikslus ir lūkesčius. 85 proc. mokinių kartu su mokytojais aptarė pasiekimų patikrinimo rezultatus. Efektyviam grįžtamajam ryšiui gauti mokytojai pamokose naudojo Reflectus programėlę.

Personalizuojant ugdymą 90 proc. mokytojų diferencijavo pamokos uždavinius ir veiklas, 89 proc. mokytojų pamokose nusimatė išmokimo kriterijus, 89 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį. 70 proc. mokinių fiksavo ir pažangos pokytį stebėjo Mokinio aplanke, ištraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, siekdami asmeninio augimo. Mokytojai taikė tinkamesnes bei veiksmingesnes mokymosi strategijas, kurios 87 proc. mokinių padėjo mokytis, stiprino mokymosi motyvaciją, skatino likviduoti mokymosi spragas ir planuoti tolimesnę mokymąsi. 95 proc. mokinių gebėjo ir buvo motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei poromis. 98 proc. mokinių teigė, kad pamokose geba pasirinkti skaitymo strategijas. Siekdami aukštesnių ugdymosi rezultatų 35 proc. mokinių savo iniciatyva dalyvavo įvairių dalykų konsultacijose.

Plėtojant patirtinį ugdymą visi mokytojai tobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas, siekė, kad patirtinis ugdymas būtų visose pamokose. 76 proc. mokinių žino, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. 57 proc. mokytojų organizavo ≥ 1 susitikimą su tyrėjais, mokslininkais, verslininkais, 77 proc. mokytojų organizavo integruotas patirtinio ugdymo veiklas, 88 proc. mokytojų pamokas organizavo netradicinėse aplinkose, 66 proc. mokytojų integruotą ugdomąją veiklą organizavo 1,5 proc. pamokų, 61 proc. mokinių dalyvavo tiriamojoje – kūrybinėje veikloje.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui parengtas ir įgyvendintas Mokyklos veiklos tobulinimo planas (projektas „Kokybės krepšelis“). Kaip ugdyti mokinius, turinčius aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, mokytojai mokėsi dalindamiesi gerąja patirtimi, įgyvendintas Pasidalinimo patirtimi planas. 8 mokytojai dalinosi patirtimi organizuodami grupines ir individualias konsultacijas, mini mokymus – praktikumus, stebėdami kolegų pamokas,

padėdami mažesnę patirtį turintiems mokytojams susiplanuoti ir organizuoti pamoką. Visi mokytojai organizavo kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas. Atlikta mokinių apklausa ir išsiaiškinti veiksniai, skatinantys mokinių motyvaciją dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose. Vadovaujantis mokinių apklausos duomenimis, parengta ugdytinių skatinimo tvarka. 2021 m. 10 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių įvairaus lygio konkursuose. 91 proc. mokinių už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis. Mokiniai turėjo galimybes dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: MEPA, „Nepatogaus kino“ klasė, „Bendradarbiaujančios klasės“, „Mokausi iš kino“, „Olimpinis meniu“, „eTwinning“ projekte „Esu lietuvis“, „Mažieji tyrinėtojai“, „Dingusio gyvenimo pėdsakais – Raseinių žydai“ ir kt. Mokinių matematiniam gebėjimams ugdyti gimnazijoje parengtas ir įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“.

Siekiant prisijungti prie STEM mokyklų tinklo 2021 m. metų pradžioje gimnazijos bendruomenei buvo pristatyta STE(A)M ugdymo idėja ir jos įgyvendinimo galimybės, sudaryta darbo grupė parengė STE(A)M įgyvendinimo planą. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir dalykų mokytojai organizavo daugybę įdomių STEAM veiklų, jas aprašė, dalinosi patirtimi, mokėsi, rengė patys ir padėjo mokiniams parengti pranešimus konferencijoms. <https://stemschoollabel.eu> svetainėje buvo užpildyta paraiška dalyvauti „STEM mokyklos ženklo“ projekte. Gruodžio mėnesį gautas pranešimas, kad gimnazijai suteiktas tarptautinis STEM mokyklos ženklelis.

Kuriant skaitmeninių išteklių naudojimo sistemą ugdymo procese buvo aktyviai naudojami skaitmeniniai ištekliai, ugdymas ir bendradarbiavimas vyko Teams aplinkoje. Sukurti ir nuolat pildyti virtualūs skaitmeninių mokymo ir edukacinių IKT priemonių katalogai. Gimnazija dalyvavo Mokyklų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo projekte „Selfie“. Vizualizuota mokomoji medžiaga, skaitmeninis turinys pritaikytas įvairių gebėjimų mokiniams, skaitmeninės priemonės naudotos mokinių mokymosi motyvacijai didinti ir kūrybiškumui ugdyti. Atlikta mokinių skaitmeninio raštingumo situacijos analizė, numatytas kompetencijų tobulinimas. 1-4 klasių mokiniams skirtos valandos informacinių gebėjimų ugdymui. 85 proc. mokinių teigė, kad nekilo problemų mokantis nuotoliniu būdu, 97 proc. mokinių išmoko naudotis įvairiomis virtualiomis aplinkomis. Skaitmenizuojamos mokytojų darbo vietos, įdiegtos virtualios ugdymosi aplinkos, dalintasi gerąja patirtimi metodinėje dienoje. 95 proc. mokytojų patobulino skaitmeninių išteklių panaudojimo kompetencijas.

Trečias tikslas - KURTI KIEKVIENO MOKINIO/VAIKO UGDYMĄ ĮGALINANČIĄ SAUGIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

2021 metais patobulinta saugumą garantuojanti ugdymo(si) aplinka, įvairinta ir plėsta skaitmeninė aplinka, sukurtos naujos aplinkos, kurios skatintų ugdytinių mokymosi motyvaciją ir turėtų įtakos jų pasiekimams.

Tobulinant saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką gimnazijos bendruomenė supažindinta su įtraukiuoju ugdymu, jo plėtros galimybėmis gimnazijoje, įrengtos 3 saugios darbo vietos mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniams, dėl tam tikrų priežasčių negalintiems ugdytis gimnazijoje, sudarytos galimybės ugdytis nuotoliniu būdu. Įrengtos 4 hibridinės klasės. Gimnazijoje įdiegta saugi interneto naudojimo aplinka ir suteiktas „Saugios e. erdvės“ sidabrinis ženklas. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose, kuriuose buvo mokoma saugaus elgesio internete.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką bei kuriant naujas aplinkas atnaujintos 5 kabinetų edukacinės erdvės, pradinio ugdymo korpuse įrengtas STEAM koridorius, aprūpintas

šiuolaikiškomis edukacinėmis priemonėmis, pateiktos 2 paraiškos edukacinių erdvių atnaujinimui (finansuotas vienas projektas, pateiktas Sporto rėmimo fondui), parengtas ir įgyvendinamas edukacinių erdvių kūrimo planas.

2.2. Mokinių pasiekimai.

2.2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

2021 metais 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame mokinių pasiekimų patikrinime.

4 klasės mokinių pasiekimai skaitymo srityje aukštesni nei matematikos. Skaitymo srityje mokiniai vidutiniškai surinko 59 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 56 proc.

4 klasės mokiniai pagal kognityvinius matematikos ir skaitymo gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo. Matematikos žemiausias surinktų taškų skaičius yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, skaitymo ir taikymo.

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Gimnazijos taškų vidurkis procentais
MATEMATIKA	
Žinios ir supratimas	61,5
Taikymas	58,4
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	38,8
SKAITYMAS	
Žinios ir supratimas	65
Taikymas	52,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	61,3

8 klasės mokiniams taip pat geriau sekėsi atlikti skaitymo testo užduotis, jie vidutiniškai surinko 65,9 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 42,6 proc. taškų.

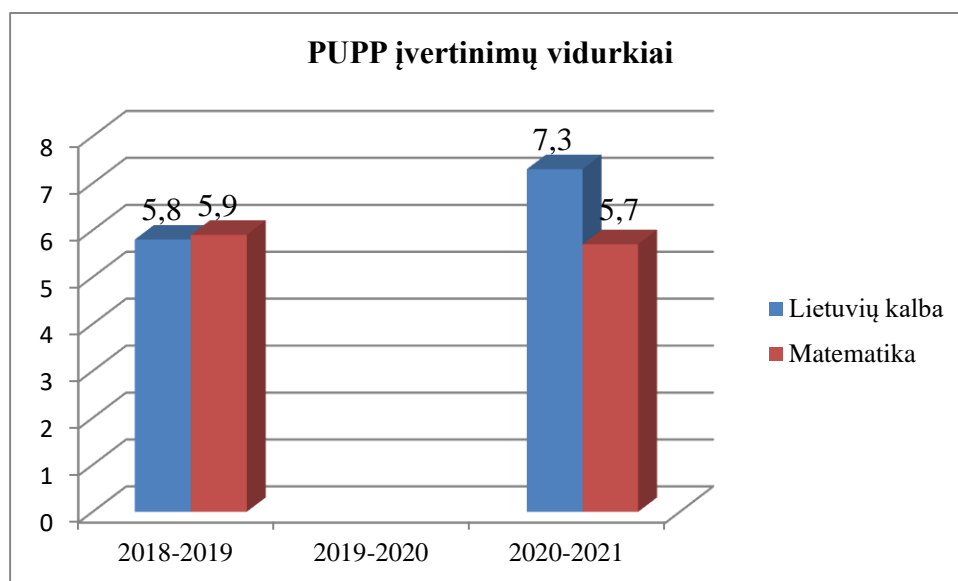
Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos taškų vidurkis procentais
MATEMATIKA	
Žinios ir supratimas	49,7
Taikymas	42,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	37,4
SKAITYMAS	
Supratimas ir žinių taikymas	61,9
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	68,8

8 klasės mokiniai pagal matematikos kognityvinius gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo, o skaitymo – iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų. Matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai yra mažiausiai taškų surinkusi sritis.

2.2.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

2021 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II klasės mokiniai. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai 2020-2021 m. m. metais buvo aukštesni nei 2018-2019

m. m., 2019-2020 m. m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas nevyko.



Analizuojant PUPP rezultatus pagal lietuvių kalbos ir literatūros vertintas sritis, mažiausiai taškų mokiniai surinko iš teksto kūrimo, daugiausiai – iš kalbos pažinimo ir vartojimo. Matematikos dalyke geriausiai sekėsi statistika ir tikimybių teorija, sunkiausiai – geometrija, matai ir matavimai.

Pagal veiklos sritį	Mokyklos taškų vidurkis procentais
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	
Teksto suvokimas	60
Kalbos pažinimas ir vartojimas	66,3
Teksto kūrimas	51,9
MATEMATIKA	
Skaičiai ir skaičiavimai	53,1
Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos.	
Sąryšiai ir funkcijos	49,2
Geometrija. Matai ir matavimai	40,0
Statistika ir tikimybių teorija	73,3

2.2.3. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai.

Gimnazijos abiturientų, 2021 m. pasirinkusių laikyti valstybinius brandos egzaminus, VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
2,71	2,68	2,92	56,56	45,53	47,23

Abiturientai rinkosi 8 dalykų VBE. Daugiausiai mokinių laikė lietuvių kalbos, matematikos egzaminus. 35 proc. abiturientų laikė 5 egzaminus, 30 proc. – 4 egzaminus. 35 proc. mokinių laikė 2 mokyklinius egzaminus. Išlaikyti 98,2 proc. visų laikytų valstybinių brandos egzaminų, 2020 metais – 87,74 proc.

Mokinių, kurie dalyką mokėsi išplėstiniu kursu, pasirinkusių laikyti VBE procentinė dalis:

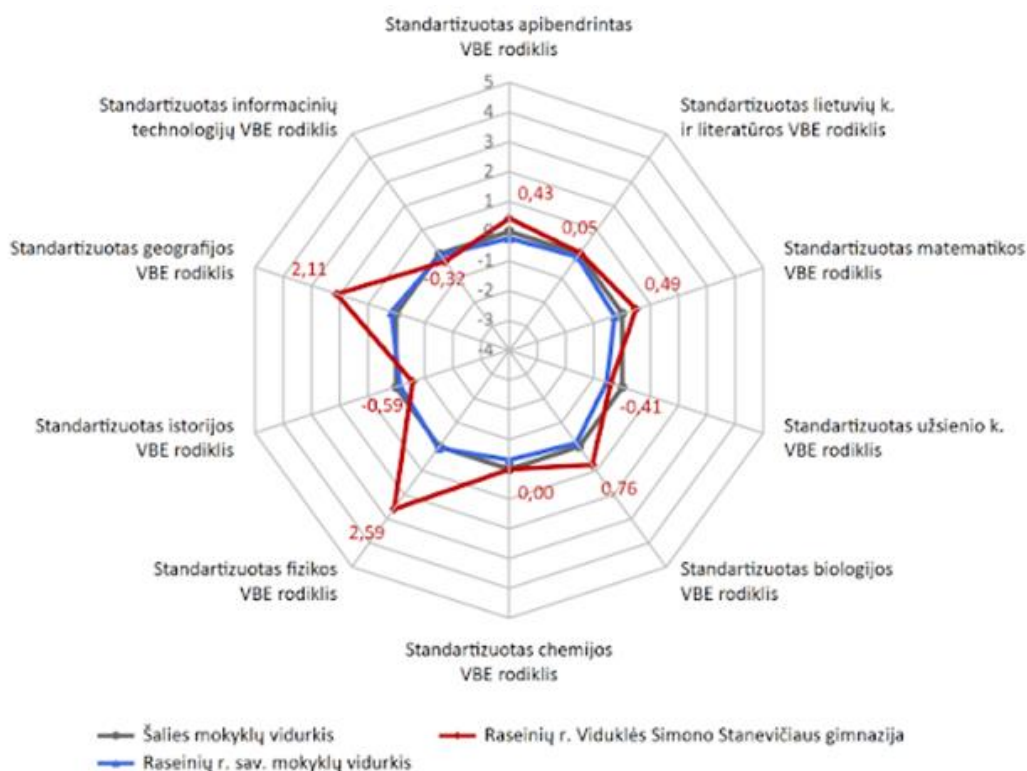
Dalykas	Metai		
	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Lietuvių kalba	72	70	65
Matematika	60	63	60
Anglų kalba	66	64	55
Biologija	100	67	100
Istorija	69	64	43
Geografija	-	65	83
Fizika	20	14	50
Informacinės technologijos	30	30	100

2021 metais 100 balų įvertinti du mokiniai (anglų kalbos, geografijos), 2020 m. – taip pat du mokiniai (anglų kalbos ir fizikos).

Gimnazijos abiturientų, 2021 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais pagal egzaminus:

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Gimnazijoje	Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologija	38,10	27,31	25,09	46,6	44,4	50,7
Užsienio k. (anglų)	52,38	56,10	68,44	70,5	67,9	61,1
Geografija	23,81	21,61	16,66	84,4	43,4	47,3
Istorija	14,29	32,09	31,81	57,0	51,9	47,4
Informacinės technologijos	4,76	10,02	11,79	73,0	56,0	43,1
Lietuvių k. ir literatūra	61,90	63,68	68,19	45,8	44,9	42,4
Matematika	57,14	53,18	60,62	43,4	29,9	31,2
Fizika	19,05	8,26	11,33	73,0	47,9	42,7

Gimnazijos 2021 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Diagramoje pavaizduota mišri gimnazijos rezultatų, pasiektų rengiant mokinius brandos egzaminams, charakteristika. Ji atspindi darbo efektyvumą mokant skirtingų dalykų. Jei mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16 proc. šalies mokyklų. O jei mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3 proc. geriausių mokyklų.

Pagal darbo efektyvumą tarp geriausių mokyklų gimnazija yra geografijos ir fizikos srityse. Darbo efektyvumo rodiklis žemesnis už šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų yra istorijos, informacinių technologijų srityse, nes pasirinkusių laikyti VBE mokinių skaičius tose srityse yra mažas. Kuo daugiau mokinių laiko VBE ir geriau juos išlaiko, tuo šis rodiklis būna aukštesnis.

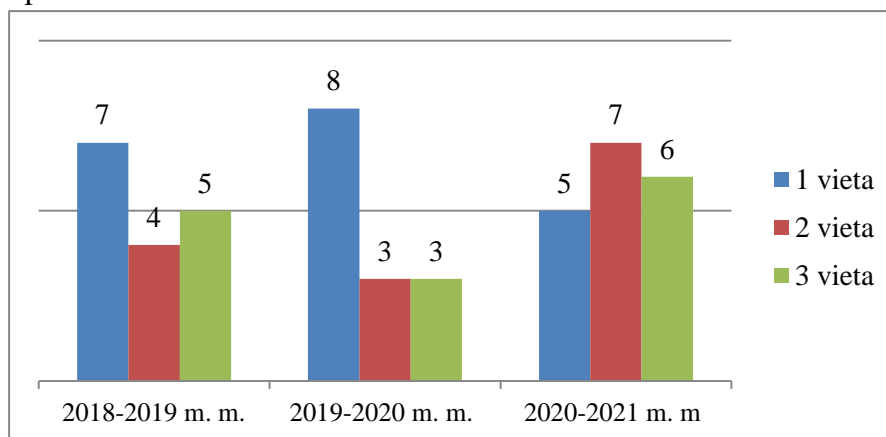
2.2.4. Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2018-2019	27	10	1	9	1
2019-2020	14	13	1	13	3
2020-2021	21	16	1	9	6

2020-2021 metais olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 312 mokinių. Rajoninėse olimpiadose I vietą užėmė 6 mokiniai, II vietą – 6 mokiniai, III vietą – 9 mokiniai.

3 mokiniai dalyvavo respublikiniuose olimpiadų etapuose: 1 mokinys - lietuvių kalbos, 2 mokiniai – geografijos. 1 mokinys geografijos I ture laimėjo I vietą (dalyvavo II ture), 1 mokinys - II vietą.

Sportiniai pasiekimai:



2.3. Projektinė veikla.

Gimnazijos parengti projektai, kurių įgyvendinimui gautas finansavimas:

Projekto pavadinimas	Lėšos (Eur)	Dalyvavusių mokytojų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius
Raseinių rajono savivaldybės finansuojamas jaunimo pilietinių ir socialinių iniciatyvų projektas „Kartu galime viską“	1 000	40	340
Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Plaukime kartu“	21 701	8	100
Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Augu aktyviai judėdamas“	24 823	11	180
Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Kartu mes stiprūs!“	33 034,5	10	30
ŠMSM finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“	36 462	45	104
JAV TOLI instituto finansuojamas projektas „Dingusio gyvenimo pėdsakais – Raseinių žydai“	250	1	27
Iš viso gauta lėšų:	117 270,5		

Kiti projektai:

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas ir rezultatas	Dalyvavusių	
		mokytojų skaičius	mokinių skaičius
ESF projektas „Saugios elektroninės erdvės	Įrengti gimnazijoje bevielį interneto ryšį.	46	346

vaikams kūrimas“	Gimnazijoje įrengta 16 Wi-Fi stotelių ir 15 mokytojų dalyvavo mokymuose.		
Europos Parlamento biuro Lietuvoje projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA)	Skatinti jaunas žmones būti aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais. Ketvirtą kartą Gimnazija tapo Mokykla-Europos parlamento ambasadore.	36	300
VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“	Parengti konsultantus kurie teiktų kryptingą ir kompetentingą pagalbą mokytojams diegiant Socialinio emocinio ugdymo (SEU) modelį gimnazijoje. Parengti 6 SEU mokytojai-konsultantai)	36	300
Europos Sąjungos „Erasmus+“ programos projektas „STEM School Label“	Įsivertinti STEM mokyklos veikas pagal platformoje pateiktus kriterijus. Gimnazijai suteiktas STEM mokyklos ženklelis.	30	300
Mokytojų tinklaveikos projektas „Bendradarbiaujančios klasės“	Siekti ugdymo kaitos, ieškoti naujų partnerysčių, strategijų, naujų ugdymo formų. 2 mokytojai įgyvendina bendradarbiavimo projektus.	2	200
„Meno avilio“ ir Lietuvos gretutinių teisių asociacijos AGATA projektas „Meno teisės, mano pareigos“ (MEMA)	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, mokyti integruoti autorių teisių temas į ugdymo procesą, kurti naujus integravimo metodus ir įrankius. Suburta projekto įgyvendinimo komanda tobulino autorių teisių integravimo į ugdymo procesą kompetencijas, suplanavo veiklą, kuri bus įgyvendinama 2022 metais.	36	346
NŠA ir Europos Komisijos „Erasmus+“ projektas „SELFIE– Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“	Remti, skatinti ir pripažinti mokyklų naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis. Gimnazija pripažinta Europos skaitmenine mokykla ir suteiktas mentorystės ženklas.	61	504
Lietuvos žmogaus teisių projektas „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“	Kelti pedagogų profesinę kvalifikaciją, orientuojantis į mokinių pilietinių galių stiprinimą. Suteikti praktiškų, dokumentiniais filmais ir įtraukiančiais metodais grįstų pilietiškumo ugdymo priemonių pasirinkimą.	1	80

	Per savanorystę ir pilietinį įsitraukimą mokiniai mokėsi identifikuoti gimnazijos bendruomenės socialines problemas bei įsitraukti į jų sprendimą.		
Lietuvos geografų draugijos projektas „Tyrinėjimais grįstas ugdymas taikant naratyvines strategijas ir Gis įrankius“	Tobulinti mokytojų tyrinėjimais grįsto ugdymo kompetencijas ir praktiškai taikyti GIS technologijas. Mokytojos išmoko ir ugdymo procese taiko GIS technologijas.	2	80
eTwinning projektas „Sveikinimas žemei“	Bendradarbiauti, sprendžiant globalias pasaulio problemas. Kūrybiškai nagrinėti situaciją ir ją pristatyti, pateikiant galimus sprendimo būdus. Mokiniai buvo mokomi ieškoti globalių pasaulio problemų sprendimo būdų ir taip siekti Europos kokybės ženklelio.	1	27
Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Sportuok linksmi“	Sudaryti sąlygas kūno ir teigiamų emocijų raiškai, gerinti psichofizinę vaikų sveikatą. Išbandant netradicines priemones organizuotas vaikų fizinis aktyvumas. Vaikai buvo mokomi laikytis žaidimo taisyklių, bendradarbiauti.	10	90
RIUKKPA organizuotas respublikinis projektas „Ikimokyklinukų žiemos olimpiada 2021“	Tenkinti vaikų fizinio aktyvumo poreikį išbandant žiemos sporto šakas, bei skatinti ugdytinių šeimų sveiką gyvenimo būdą žiemos periodu. Į fizinio aktyvumo veiklas aktyviai įsitraukė vaikų tėvai (globėjai, rūpintojai), kurie kartu su vaikais išbandė ne vieną žiemos sporto šaką.	9	100
Ilgalaikis eTwinning projektas „STEAM ruduo“.	Skatinti, stebint ir pažįstant gamtą, rinkti medžių ir krūmų lapus bei kitą gamtinę medžiagą, įtvirtinti žinias apie rudens požymius. Už organizuotas gamtamokslines veiklas su ikimokyklinio ugdymo grupės vaikais gimnazijos mokytojai suteiktas Nacionalinis eTwinning kokybės ženklelis. Tai pažymi, kad įgyvendintas projektas pasiekė nacionalinį ir Europos	2	15

standartą.

2.4. Finansinė informacija.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	632,0	632,0	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	445,4	445,4	100	
1.2. Kitos būtiniosios lėšos	165,3	165,3	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	21,3	21,3	100	
2. Mokymo lėšos	991,3	991,3	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	958,4	958,4	100	
2.2. Ugdymo priemonės	13,4	13,4	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	1,1	1,1	100	
2.4. DNR lėšos	10,4	10,4	100	
2.5. Kitos išlaidos	8,0	8,0	100	
3. Specialiosios programos lėšos SP	28,3	24,7	87,28	Panaudotos visos surinktos lėšos. Planuota, kad visi IUG vaikai lankys.
4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	48,6	30,8	63,37	Likusios lėšos bus panaudotos 2022 m., nes projektų įgyvendinimas tęsiasi.
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	2,2	2,2	100	
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	64,9	64,9	100	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas	8,9	8,9	100	
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos	5,2	5,2	100	
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	50,8	50,8	100	
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1767,3	1745,9	98,79	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	3,2	3,2		

Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	1,9	1,9		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	1,3	1,3		

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymosi rezultatus.	1.1.1. Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai.	<p>1.1.1.1. NMPP rezultatai yra aukštesni, lygūs arba ne daugiau kaip 10 proc. žemesni palyginus su šalies vidurkiu.</p> <p>1.1.1.2. VBE rezultatai yra nežemesni nei 2020 m.</p> <p>1.1.1.3. Metų darbuose ne mažiau kaip 15 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.</p> <p>1.1.1.4. Metų darbuose ne daugiau kaip 5 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.</p>	<p>Mokytojų bendruomenėje susitarta dėl mokinių mokymosi rezultatų gerinimo. NMPP rezultatai 2021 m. žemesni nei šalies vidurkis, bet ne daugiau 10 proc.:</p> <p>4 klasėje skaitymas - 3,6 proc., matematika - 5,2 proc.</p> <p>8 klasėje matematika - 8,0 proc., skaitymas - 2,6 proc.</p> <p>2021 m. matematikos, anglų kalbos, geografijos ir informacinių technologijų VBE rezultatai yra aukštesni nei 2020 m. Visų dalykų VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis už Raseinių rajono savivaldybės mokyklų, septynių dalykų – aukštesnis už šalies mokyklų rezultatus.</p> <p>Metų darbuose 15,8 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį.</p> <p>Metų darbuose 4 proc. mokinių nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio.</p>

	1.1.2. Susitarta dėl gimnazijos pažangos 2021 m.	<p>1.1.1.5. Rajoninėse olimpiadose, konkursuose, varžybose užimta ne mažiau kaip 30 prizinių vietų.</p> <p>1.1.2.1. Pasiiekta susitarta gimnazijos pažanga.</p>	<p>Dėl pandemijos šalyje sumažėjo galimybės mokiniams dalyvauti rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Išnaudojus visas galimybes dalyvauti rajone, iškovotos prizinės vietos: olimpiadose – 21, konkursuose – 16, varžybose – 18.</p> <p>2021 m. gimnazijos pažanga buvo matuojama 6 srityse pagal 42 kriterijus. Susitarta, kad pažanga bus padaryta, kai 75 proc. nusimatytų kriterijų pasieks laukiamą rezultatą. Sutarta 2021 m. gimnazijos pažanga padaryta, nes 76,2 proc. kriterijų pasiekė planuotą rezultatą.</p>
1.2. Stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą.	1.2.1. Patobulinta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema.	<p>1.2.1.1. Pakoreguotas Mokinių individualios pažangos stebėjimo aprašas.</p> <p>1.2.1.2. Mokinių individualios pažangos stebėjimas vykdomas vadovaujantis Aprašu.</p> <p>1.2.1.3. 85 proc. mokinių padarė pažangą (visų ugdymo dalykų metinių įvertinimų vidurkis, lyginant</p>	<p>Gimnazijoje sukurta kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema patobulinta šiomis kryptimis: grįžtamojo ryšio, skatinančio mokytis, teikimas, sistemingas ir nuolatinis mokytojų tarimasis dėl kiekvieno mokinio pažangos ir bendras pagalbos priemonių planavimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas, tėvų įtraukimas į individualios pažangos aptarimą, mokinio įsivertinimo kultūros puoselėjimas, reflektavimo gebėjimų ugdymasis.</p> <p>Mokinių individualios pažangos stebėjimas vykdomas vadovaujantis pakoreguotu Aprašu.</p> <p>85,1 proc. mokinių 2020-2021 m. m. padarė pažangą.</p>

		<p>su praėjusių mokslo metų vidurkiu, nepakito arba padidėjo).</p> <p>1.2.1.4. NMPP duomenimis, gimnazijos pridėtinės vertės rodiklis 4 kl. ir 8 kl. – ne žemesnis nei šalies ir Raseinių rajono savivaldybės.</p> <p>1.2.1.5. Mokinių individualios pažangos aptarimuose dalyvauja 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>	<p>2021 m. Nacionalinė švietimo agentūra nenustatė ugdymo įstaigų pridėtinės vertės rodiklio, todėl nėra galimybių jį palyginti su ankstesnių metų rodikliu.</p> <p>Mokinių individualios pažangos aptarimuose dalyvavo 95,4 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).</p>
<p>1.3. Dalyvauti projekte „Kokybės krepšelis“. Įgyvendinti gimnazijos veiklos tobulinimo plane suplanuotas veiklas 2021 metams.</p>	<p>1.3.1. Gimnazijoje sukurta veiksminga (įsi)vertinimo ir refleksijos sistema. Tikslingai naudojami vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankiai.</p>	<p>1.3.1.1. 93 proc. mokytojų dalyvavo 8 val. mokymuose „Tikslingas vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankių naudojimas“.</p> <p>1.3.1.2. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo metu 96 proc. mokinių teigia, kad kiekvienoje pamokoje įsivertina savo pasiekimus, iš jų 85 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi įsivertinti mokymosi pasiekimus, stebėti pažangą ir planuoti savo mokymąsi.</p> <p>1.3.1.3. 30 proc. (2019 m.-59 proc.) padaugėjo mokinių ir tėvų(globėjų, rūpintojų), kurie visiškai pritaria teiginiui „Man yra aišku, už ką mokytojai rašo blogą ar gerą pažymį“.</p>	<p>Gimnazijoje sukurta veiksminga (įsi)vertinimo ir refleksijos sistema.</p> <p>93 proc. mokytojų dalyvavo 8 val. mokymuose „Tikslingas vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankių naudojimas“.</p> <p>Visi mokiniai pamokose įsivertina savo pasiekimus. 89 proc. mokinių, mokytojų padedami, moka įsivertinti savo pažangą ir nusimatyti tolimesnius ugdymosi tikslus ir lūkesčius.</p> <p>90 proc. (2019 m.-59 proc.) mokinių ir tėvų(globėjų, rūpintojų) yra aišku, kaip vertinami mokinių rezultatai.</p>
	<p>1.3.2. Įdiegtas ir</p>	<p>1.3.2.1. Įsigyta refleksavimo</p>	<p>Refleksija pamokoje tampa</p>

	<p>naudojamas refleksijai skirtas įrankis.</p> <p>1.3.3. Įgyvendintas pasidalinimo gerąja darbo patirtimi planas „Pamokos tobulinimas ugdant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinius“.</p>	<p>programa, kuria naudojasi 370 mokinių. Visi mokytojai refleksijai skirtą įrankį naudoja ne mažiau kaip 85 proc. pamokų.</p> <p>1.3.3.1. Penkių mokytojų darbo grupė parengė pasidalinimo gerąja patirtimi planą. Ne mažiau kaip 17 proc. mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi su kolegomis. Visi mokytojai susipažino su ne mažiau kaip 4 kolegų darbo patirtimi.</p>	<p>sisteminė veikla. Ji vyksta visų dalykų pamokose. 75 proc. mokytojų refleksijai naudoja gimnazijos įsigytą Reflectus programą, 25 proc. mokytojų reflektuoja kitais būdais; 73 proc. mokytojų refleksiją vykdo daugiau nei 85 proc. pamokų.</p> <p>Suburta 5 mokytojų darbo grupė parengė pasidalinimo gerąja patirtimi planą. 18 proc. mokytojų dalinasi gerąja darbo patirtimi, organizuodami individualias ir grupines konsultacijas, mini mokymus, praktikumus, vesdami atviras pamokas, padėdami kolegoms susiplanuoti pamoką ir stebėdami jos organizavimą. Mokytojai vidutiniškai įvairiose veiklose tobulinosi 10 val., stebėdami ne mažiau kaip 6 kolegų darbo patirtį.</p>
<p>1.4. Kurti funkcionalią mokyti, kurti ir tyrinėti skatinančią virtualią ir fizinę aplinką.</p>	<p>1.4.1. Sudarytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios, motyvuojančios ugdymo(si) sąlygos.</p>	<p>1.4.1.1. Įtraukiant mokinius, tėvus(globėjus, rūpintojus). ir mokytojus parengtas edukacinių aplinkų gimnazijos teritorijoje sukūrimo planas.</p> <p>1.4.1.2. Parengtas ir Sporto rėmimo fondo paskelbtam projektų konkursui pateiktas projektas „Gimnazijos</p>	<p>Gimnazijoje nuolat kuriamos ir atnaujinamos sukurtos edukacinės erdvės. Planuojant atnaujinimo darbus atsižvelgiama į mokytojų, mokinių ir/ar tėvų(globėjų, rūpintojų) nuomonę. Išskiriami prioritetai, ieškoma papildomų finansavimo išteklių, pasitelkiami žmogiškieji ištekliai. Per 2021 m. atnaujintos 5 kabinetų edukacinės erdvės, pradinio ugdymo korpusė įrengtas STEAM koridorius, aprūpintas įvairiomis edukacinėmis priemonėmis, įranga, baldais. Pradėtas įrengti kabinetas, skirtas rašytojo Simono Stanevičiaus atminimui.</p> <p>Parengtas ir Sporto rėmimo fondo paskelbtam projektų konkursui pateiktas projektas „Gimnazijos sporto komplekso patalpų</p>

	1.4.2. Sudarytos sąlygos skaitmeninio ugdymo plėtrai.	<p>1.4.2.1. Parengtas ir įgyvendintas skaitmeninių mokymo(si) priemonių, pageidaujama įsigyti už ŠMSM skirtas papildomas mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai (pagal DNR planą).</p> <p>1.4.2.2. Dalyvauta skaitmeninių mokyklų apdovanojimuose (projektas „A-Selfie“).</p>	<p>atnaujinimas“, tačiau jo įgyvendinimui finansavimas negautas.</p> <p>Parengtas ir įgyvendintas skaitmeninių mokymo(si) priemonių, pageidaujama įsigyti už ŠMSM skirtas papildomas mokymo lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai (pagal DNR planą). Pateikta lėšų panaudojimo ataskaita.</p> <p>Parengusi ir pateikusi ataskaitą skaitmeninės mokyklos apdovanojimui gauti, gimnazija visose aštuoniose kategorijose (Selfie ataskaita, lyderystė, bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas, infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas/ugdymas, mokymas ir mokymasis, vertinimas, mokinių skaitmeninė kompetencija) apdovanota ženkleliais. Taip pat gimnazija pripažinta Europos skaitmeninė mokykla ir jai suteiktas mentorystės ženklas.</p>
1.5. Inicijuoti gimnazijos vidaus kontrolės politikos įgyvendinimą.	1.5.1. Gimnazijos darbuotojai dalyvauja vidaus kontrolės veikloje, teikia pasiūlymus dėl vidaus kontrolės gerinimo.	<p>1.5.1.1. Sudaryta darbo grupė gimnazijos vidaus kontrolės užtikrinimui.</p> <p>1.5.1.2. Parengtas gimnazijos vidaus kontrolės aprašas ir supažindinti darbuotojai.</p> <p>1.5.1.3. Paskirti atsakingi</p>	<p>Gimnazijoje įdiegta reikalavimus atitinkanti vidaus kontrolė, kuri ankstesniais metais nebuvo organizuota.</p> <p>Sudaryta darbo grupė, kurios nariai dalyvaujant mokymuose patobulino šios vidaus kontrolės vykdymo kompetencijas, pasirengė savarankiškai vykdyti procesus.</p> <p>Parengtas gimnazijos vidaus kontrolės aprašas, su juo supažindinti darbuotojai.</p> <p>Paskirti atsakingi asmenys už</p>

	1.5.2. Įvertinti gimnazijos veiklos trūkumai, pokyčiai, atitiktis nustatytiems reikalavimams; įvardinti rizikos veiksniai, galintys sutrukdyti įgyvendinti 2021 m. strateginius tikslus.	asmenys už atskiras vidaus kontrolės įgyvendinimo sritis. 1.5.2.1. Parengta 2021 m. gimnazijos veiklos kontrolės ataskaita.	atskiras vidaus kontrolės įgyvendinimo sritis. Parengta 2021 m. gimnazijos veiklos kontrolės ataskaita.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gimnazija tapo STEM tinklo nare ir savo veiklą įsivertino tarptautiniame STEM ženklo portale „STEM School Label“.	Gimnazijoje diegiamas vienas šiuolaikiškiausių ugdymo būdų, kurio tikslas ugdyti mokinių/vaikų mokslinį raštingumą, kūrybiškumą. Gimnazijos ugdytiniai skatinami domėtis STEM mokslais, mokytiis aktyviai bendradarbiaujant, dirbant grupėse, sprendžiant realias gyvenimo problemas, eksperimentuojant, lankantis netradicinėse aplinkose. Susikurtas STEM mokyklos profilis STEM mokyklos ženklo portale, susipažinta su kriterijais, kuriais apibūdinama STEM mokykla. STEM mokyklos ženklo portale viešunami gimnazijos patirties įrodymai ir atvejų analizės, pateikti vykdomų STEAM veiklų pavyzdžiai, kurie buvo vertinami kaip įdomūs ir naudingi, jie taip pat buvo viešai skelbiami kitiems „STEM School Label“ ženklo nariams. Gimnazijos veikla

	įvertinta pagal šiuos kriterijus: mokyklos infrastruktūra, vadovavimas mokyklai ir mokyklos kultūra, ryšiai, darbuotojų profesinis tobulėjimas, ugdymo programų pritaikymas, mokymas, vertinimas. Gimnazijai suteiktas kompetentingas „STEM School Label“ mokyklos ženklas – tai STEAM veiklos gimnazijoje įvertinimas.
3.2. Pagerintos gimnazijos bendruomenės narių automobilių parkavimo sąlygos.	Įgyvendintas automobilių parkavimo aikštelės 1 etapas: parinkta vieta aikštei, įvykdyti viešieji pirkimai jos įrengimui. Atlikti visi 1 etape numatyti įrengimo darbai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo telkiant lyderius.
7.2. Produktyvių santykių su tėvais ir vietos bendruomene kūrimo ir išlaikymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano tikslus ir uždavinius siekti kuo didesnės individualios kiekvieno mokinio pažangos.	8.1.1. Pakoreguota mokinių konsultavimo sistema. 8.1.2. Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai. 8.1.3. Stebima individuali mokinių pažanga. 8.1.4. Susitarta dėl 2022 m. gimnazijos pažangos.	8.1.1.1. Įsivertinta gimnazijos sukurta mokinių konsultavimo sistema, parengtos išvados, kurios panaudotos veiklos tobulinimo planavimui. 8.1.2.1. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius siekia 55 proc. (2020-2021 m. m. buvo 50 proc.). 8.1.3.1. 95 proc. 5-IV klasių mokinių įsivertina pažangą, ją užfiksuoja Pažangos lapuose ir patalpina į Mokinio aplanką Teams aplinkoje. 8.1.4.1. Pasiiekta 2022 m. gimnazijos pažanga.
8.2. Inicijuoti ir organizuoti Raseinių rajono ugdymo įstaigų bendradarbiavimą „ridenant mokslo bangą“.	8.2.1. Rajono ugdymo įstaigos, nepriklausomai nuo jų tipo, bendradarbiaus dalyvaudamos gimnazijos parengtame ir įgyvendinamame bendradarbiavimo proveržio projekte.	8.2.1. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Bendradarbiavimo proveržis „Rieda MOKSLO banga““. 8.2.2. Projekte dalyvavo ne mažiau nei 50 proc. rajono ugdymo įstaigų. 8.2.3. Projekto rezultatai aptarti ugdymo įstaigų vadovų (direktorių, pavaduotojų ugdymui) metodiniame užsiėmime.
8.3. Pasirengti atnaujinto priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinio diegimui.	8.3.1. Mokytojai susipažinę su atnaujintomis bendrosiomis programomis, įgiję	8.3.1.1. Suburta ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda. 8.3.1.2. UTA komandos nariai tobulino atnaujinto ugdymo turinio

	<p>ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingas kompetencijas.</p> <p>8.3.2. Teikta pagalba mokytojams, rengiantis įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<p>diegimo kompetencijas.</p> <p>8.3.1.3. Parengta atnaujinto ugdymo turinio diegimo gimnazijoje strategija.</p> <p>8.3.1.4. 98 proc. mokytojų mano, kad yra pasirengę diegti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>8.3.1.5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. diegiama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>8.3.2.1. Parengta mokytojų konsultantų komanda teikia pagalbą kolegoms atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p>
8.4. Pasirengti įgyvendinti įtraukujį ugdymą.	<p>8.4.1. Sukurta ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti ugdymą(-si) kiekvienam vaikui, pripažįstant bei gerbiant jo individualius poreikius ir gebėjimus, vengiant bet kokios diskriminacijos apraiškų.</p> <p>8.4.2. Sistemingai teikiama mokymosi pagalba, apimanti įvairias vaiko aplinkas, ypatingą dėmesį skiriant turintiems specialiujų ugdymosi poreikių.</p>	<p>8.4.1.1. Įsivertintas gimnazijos pasirengimas įgyvendinti įtraukujį ugdymą, parengtos išvados.</p> <p>8.4.1.2. Parengtas pasirengimo įtraukiamam ugdymui tobulinimo planas.</p> <p>8.4.1.3. Organizuota veikla, formuojanti teigiamas gimnazijos bendruomenės nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>8.4.2.1. 98 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos jiems ugdytis ir tenkinami jų individualūs ugdymosi poreikiai.</p> <p>8.4.2.2. 95 proc. mokinių tenkina teikiama reikalinga mokymosi pagalba.</p>
5. Siekiant gerinti mokinių sveikatą, ugdyti jų fizinį aktyvumą įgyvendinti gimnazijos parengtus Europos struktūrinio fondo (ESF) finansuojamus projektus.	5.1. Įgyvendinami 3 Europos struktūrinio fondo finansuojami projektai sudarant sąlygas mokinių fiziniam aktyvumui ir juos įtraukiant į veiklas.	<p>5.1.1. Įgyvendintos projekto „Plaukime kartu“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą.</p> <p>5.1.2. Įgyvendintos projekto „Augu kartu judėdamas“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą.</p>

		5.1.3. Įgyvendintos projekto „Kartu mes stiprūs“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą.
	5.2. Daugėja mokinių sistemingai užsiimančių aktyvia fizine veikla.	5.2.1. 70 proc. mokinių teigia, kad padidėjo jų fizinis aktyvumas. 5.2.2. 25 proc. mokinių bent 1 kartą per savaitę ne trumpiau nei 1 val. užsiima aktyvia fizine veikla.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

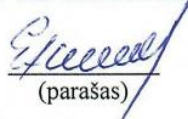
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.2. Dėl iškilusių nenumatytų atvejų mokyklai trūksta lėšų numatytoms veikloms įgyvendinti.
9.3. Ekstremali situacija Lietuvoje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos direktorės 2021 m. veikla vertinama labai gerai. 2021 m. didelis dėmesys skirtas ugdymo rezultatų gerinimui. Patobulinta mokinio individualios pažangos stebėjimo sistema. Sukurta veiksminga (įsi)vertinimo ir refleksijos sistema. Tikslingai naudojami vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankiai. Sudarytos šiuolaikinius reikalavimus atitinkančios, motyvuojančios ugdymo(si) sąlygos. 2021 metais gimnazija tapo STEAM tinklo nare, įsijungė į projekto „SELFIE“ veiklas, apdovanota už veiksmingą skaitmeninių technologijų naudojimą ugdyme. Tapo skaitmeninių technologijų naudojimo ugdyme mokykla mentore. Visos metinės užduotys ne tik įvykdytos, bet ir viršijo kai kuriuos sutartus veiklos vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Audra Samienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Visos 2021m. nustatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Veiklą vertina labai gerai ir kiekvienais metais nustatau pareigines algos kintamosios dalis dydį 20proc.*

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Andrius Bauronis
(vardas ir pavardė)

2022-02-10
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[Signature]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

[Signature] 2022-02-01
(vardas ir pavardė) (data)