

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Danutė Janukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-30 Nr. 1

(data)

Viduklė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Bendrieji duomenys.

1.1. Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka (rugsėjo 1 d. duomenimis).

Rodiklis	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Pedagoginių darbuotojų skaičius	62	62	63
Pedagoginių darbuotojų etatų skaičius	71,58	69,97	74,9
Nepedagoginių darbuotojų skaičius	33	34	37
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	32,19	32,67	32,67
Mokinių/vaikų skaičius	468	446	449
Mokinių/vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	81	87	82
Mokinių/vaikų, turinčių negalią, skaičius	22	19	16
Šeimų, kurių vaikai ugdomi gimnazijoje, skaičius	277	252	294
Mokinių, likusių be tėvų globos, skaičius	2	2	2
Klasių/grupių komplektų skaičius	26	26	27
Mokinių/vaikų skaičiaus vidurkis klasėje/grupėje	18,00	17,2	16,6
Vežamų mokinių/vaikų procentas	47	49	52
Nemokamai maitinamų mokinių/vaikų procentas	41,5	43,2	41,6

1.2. Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius.

Skyrius	2023 m.		2024 m.		2025 m.	
	0-2 m.	3-5 m.	0-2 m.	3-5 m.	0-2	3-5
Ikimokyklinio ugdymo skyrius	24	58	15	53	8	50
Gylių skyrius	2	7	6	4	5	6
Iš viso:	26	65	21	57	13	56
	91		78		69	

1.3. Privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Vaikų, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, skaičius	2023 m.	2024 m.	2025 m.
	5	7	8

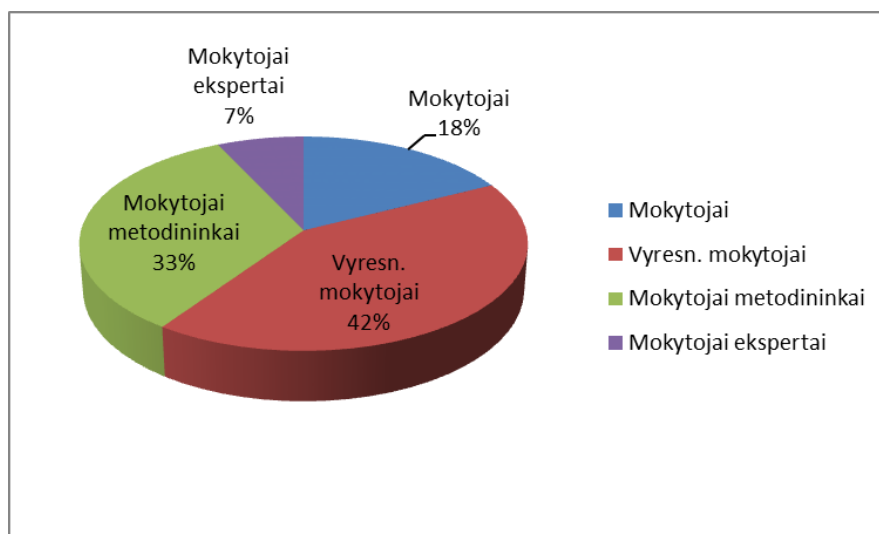
1.4. Darbuotojai, dirbantys ikimokyklinio ugdymo skyriuose.

Etatų skaičius	2023 m.		2024 m.		2025 m.	
	Pedagogai	Kiti	Pedagogai	Kiti	Pedagogai	Kiti
	11,96	10,05	11,25	10,8	11,25	10,8
Iš viso:	22,01		22,05		22,05	

1.5. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai.

Pareigybė	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Socialinis pedagogas	1,5	1,5	1,5
Specialusis pedagogas	3,0	3	3
Logopedas	2,5	2,5	2,5
Psichologas	1	1	1
Mokytojo padėjėjas	10	11,0	11,5

1.6. Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos.



2. Strateginio ir metinio gimnazijos veiklos plano įgyvendinimas.

2.1. Strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis 2024-2026 m. strateginiu ir 2025 metų veiklos planu.

Vienas iš strateginio plano tikslų – ĮGYVENDINANT ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO DIEGIMO BEI ĮTRAUKIOJO UGDYMO TIKSLUS GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ, SIEKiant KIEKVIENO ASMENINĖS ŪGTIES.

2025 m. gimnazija nuosekliai tobulino mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, siekdama užtikrinti objektyvų, visapusišką mokinių pasiekimų vertinimą ir atliepti individualius mokinių poreikius. Buvo atnaujinta mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka, sudarytos prielaidos tikslingesniai mokinių pažangos sekimui ir ugdymo proceso tobulinimui.

Išanalizuoti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, jie aptarti su mokiniais ir jų tėvais, numatytos konkrečios priemonės mokinių pasiekimams gerinti. Parengti individualūs mokinių pažangos stebėjimo planai, apimantys tikslus, jų įgyvendinimo žingsnius ir nuolatinį pažangos vertinimą. Šie planai sudarė galimybes mokiniams ir mokytojams aiškiai matyti tobulėjimo kryptį bei pasiektus rezultatus.

Pamokų pradžioje mokytojai su mokiniais aptaria pamokos uždavinius ir numatytas veiklas, o pamokos pabaigoje vertina pasiektus rezultatus ir skatina mokinius įsivertinti savo pažangą. Pažangos stebėjimui plačiai naudojamos skaitmeninės priemonės, leidžiančios realiuoju laiku sekti mokinių aktyvumą, pastangas ir mokymosi rezultatus. Tai suteikia galimybę mokytojams, mokiniams ir jų tėvams laiku pastebėti pažangą bei kylančius sunkumus.

Ugdymo procese taikomos įvairios interaktyvios skaitmeninės aplinkos (Quizizz, Wordwall, Google Forms, Kahoot, „Office“ aplankai ir formos, Eduka, „Elicejus“, Eduten ir kt.), kurios padeda efektyviai stebėti mokinių mokymosi pasiekimus, didina mokinių motyvaciją ir įsitraukimą į vertinimo procesą.

Mokytojai nuolat ieško būdų, kaip tobulinti vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo procesus, diegia personalizuotas priemones ir integruoja naujas technologijas. Mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo kompetencijas 2025 m. tobulino 71 proc. mokytojų, o 86 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalijosi gerąja patirtimi šioje srityje.

Gimnazija, efektyviai teikdama mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams, užtikrino tvarią, integruotą ir bendradarbiavimu grįstą pedagoginę, specialiąją, socialinę ir psichologinę pagalbą. Mokymosi pagalba buvo organizuojama vadovaujantis Raseinių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius ir mokymosi sunkumus.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sistemingai teikė mokiniams reikalingą pagalbą, nuolat stebėjo jų rezultatus bei mokinių daromą pažangą, o aktualią informaciją reguliariai perteikė mokinių tėvams. Siekdami didinti pagalbos veiksmingumą 90 proc. mokytojų tobulino mokymosi pagalbos teikimo kompetencijas, 48 proc. mokytojų organizavo bendrus renginius su socialiniais partneriais, o 81 proc. mokytojų netradicinėse aplinkose organizavo fenomenais grįstas ugdomąsias veiklas.

Individualius mokinių poreikius atliepianti pagalba lėmė geresnius mokymosi pasiekimus tiek mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tiek aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintiems mokiniams. 65 proc. mokytojų pamokose taikė metodą „Mokinys-mokiniui“, 71 proc. mokytojų konsultacijų metu į pagalbą įtraukė aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinius, o 53 proc. mokytojų tobulino šių mokinių ugdymo kompetencijas.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalijosi pagalbos teikimo ir įtraukiojo ugdymo patirtimi respublikiniuose renginiuose bei su į gimnaziją atvykusiais kitų šalies mokyklų mokytojais, vadovais. Gimnazijos įtraukiojo ugdymo patirtimi taip pat domėtasi tarptautiniu mastu – Italijoje ir Jungtinėse Amerikos Valstijose.

Didelis dėmesys gimnazijoje buvo skiriamas tiriamajai, projektinei ir kūrybinei veiklai, nes ji skatina mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, ugdo problemų sprendimo bei bendradarbiavimo komandoje gebėjimus. Šios veiklos sudaro sąlygas ne tik gilinti žinias, bet ir taikyti teoriją praktikoje, įgyti praktinių įgūdžių bei pasirengti realaus gyvenimo iššūkiams.

Įvairių poreikių mokiniai aktyviai dalyvavo konkursuose, parodose ir projektuose. Gimnazijos komandos įgyvendino eTwinning, „Erasmus+“ ir MEPA projektus. Penki eTwinning projektai buvo apdovanoti nacionaliniais kokybės ženkleliais, o du – Europos kokybės ženkleliais. Gimnazijoje atliktas STEAM veiklų įsivertinimas, parengta ataskaita pateikta tarptautiniam vertinimui, o veikla įvertinta II lygio STEAM ženkleliu.

Integruoto ugdymo platformą „EditAI“ pamokose aktyviai naudojo 68 proc. mokytojų, o 53 proc. mokytojų dalijosi taikymo patirtimi su kolegomis. Visi mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijose. Integruoto ir patirtinio ugdymo kompetencijas tobulino 81 proc. mokytojų, kurie organizavo ilgalaikius projektus. 58 proc. mokytojų metodinėse grupėse dalijosi tiriamojo, projektinio, integruoto ir patirtinio ugdymo gerąja patirtimi.

Įgyvendinant šias veiklas, aktyviai įtraukti mokinių tėvai ir socialiniai partneriai. 81 proc. mokytojų netradicinėse aplinkose organizavo fenomenais grįstas ugdomąsias veiklas. Mokiniai sėkmingai įgyvendino Dalyvaujamojo biudžeto projektą – gimnazijoje įrengtas interaktyvus informacinis stendas.

Mokinių kūrybinės ir tiriamosios veiklos plėtrai buvo sukurta ir atnaujinta nemažai ugdomųjų erdvių, sudarančių sąlygas tyrinėti, eksperimentuoti ir kurti. Sėkmingai įgyvendinamas Tūkstantmečio mokyklų projektas. Renovuotoje pramogų salėje vyksta tradiciniai gimnazijos renginiai, organizuojami susitikimai su įvairių sričių kūrėjais – rašytojais, teatralais, muzikais, į kuriuos, stiprinant socialinius ir emocinius ryšius, kviečiama ir Viduklės miestelio bendruomenė.

Įrengta Gyvenimo įgūdžių erdvė su modernia virtuvės įranga, kurioje vyksta technologijų ir gyvenimo įgūdžių pamokos bei įgyvendinama ilgalaikė „Gyvenimo mokyklos“ programa. Taip pat įrengta ir reikalingomis priemonėmis aprūpinta STEAM laboratorija, sudaranti galimybes kokybiškam gamtamoksliniam, technologiniam ir STEAM ugdymui. 2025 m. savo veiklas aktyviai vykdė Jaunųjų tyrėjų klubas, organizuotos integruoto gamtamokslinio ugdymo dienos, sėkmingai įgyvendintas tarpinstitucinio bendradarbiavimo projektas „Rieda TŪM/STEAM mokslo banga“.

Siekiant sudaryti sąlygas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintiems mokiniams atskleisti ir realizuoti savo potencialą, 2024–2025 mokslo metais buvo parengtos dvi modulių programos, skirtos šių mokinių ugdymui. Mokytojai, taikydami įvairias ugdymo ir vertinimo priemones, identifikavo aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčius mokinius bei aiškinosi jų mokymosi lūkesčius.

Visose pamokose buvo taikomas ugdymo diferencijavimas – pamokos uždaviniai ir veiklos planuotos atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir individualius poreikius. Organizuotos klasėse dirbančių mokytojų sueigos, skirtos gabių mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos aptarimui. Gabūs mokiniai buvo skatinami gilinti dalykines žinias ir plėtoti papildomas kompetencijas per projektinius darbus, savarankiškus tyrimus, dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose. 2025 m. rajoninėse olimpiadose prizines vietas užėmusių mokinių skaičius išliko stabilus, tačiau padidėjo mokinių, pelniusių pirmąsias vietas, skaičius.

Visi gimnazijos mokytojai nuosekliai tobulino aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių ugdymo kompetencijas, siekdami užtikrinti kryptingą ir kokybišką gabių mokinių ugdymą.

Kitas strateginis tikslas – KURTI UGDYMO(SI) APLINKĄ, LEIDŽIANČIĄ UGDYTI(S) VERTYBINES NUOSTATAS, STIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMĄ, VADOVAUJANTIS PASIDALYTOSIOS LYDERYSTĖS PRINCIP AIS.

Ugdant laisvą, subrendusį ir socialiai atsakingą pilietį, gimnazijoje kryptingai buvo

ugdomos ne tik mokinių žinios ir įgūdžiai, bet ir asmeninė atsakomybė už savo veiksmus, kritinis mąstymas bei gebėjimas aktyviai prisidėti prie visuomenės gerovės. Ugdymo procese mokiniams padėta suvokti savo vaidmenį tiek nacionaliniu, tiek globaliu mastu, skatinant sąmoningus sprendimus ir atsakingą elgesį.

Karjeros ugdymo srityje 1–8 klasių mokiniai parengė individualius karjeros planus, o visi gimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose su profesiniu orientavimu susijusiuose renginiuose. 32 proc. klasių valandėlės profesinio orientavimo temomis organizavo bendradarbiaudami su mokinių šeimos nariais ir artimaisiais, o 64 proc. klasių karjeros renginius organizavo kartu su socialiniais partneriais. Įsivertinimo rezultatai parodė, kad 76,3 proc. tėvų palankiai vertina gimnazijoje organizuojamas išvykas ir pamokas profesinėse mokyklose, verslo įmonėse bei kitose organizacijose.

Mokiniai aktyviai dalyvavo veiklose, prisidedančiose prie vietos bendruomenės gerovės – organizavo renginius, teikė pagalbą pažeidžiamoms visuomenės grupėms, įsitraukė į socialines iniciatyvas. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio viešosiose erdvėse kūrybiškai paminėtos valstybinės šventės, taip pat prisidėta prie miestelio aplinkos puošimo, stiprinant bendruomeniškumą ir pilietinį aktyvumą.

Kuriant mokinių savanorystės modelį, visi 5–IV klasių mokiniai buvo supažindinti su Jaunimo savanoriškos veiklos aprašu, jiems sudarytos galimybės socialinę veiklą derinti su neformalia savanoriška veikla. Gimnazijoje organizuotas savanorystės sklaidos renginys, vyko susitikimai su savanoriais, skatinę mokinių įsitraukimą ir savanorystės vertės suvokimą.

Mokinių gabumų ugdymui sudarytos sąlygos aktyviai dalyvauti savanoriškoje veikloje ir imtis lyderystės iniciatyvų. Viena mokinė tapo SEB banko jaunąja ambasadore ir organizavo gimnazijos mokiniams veiklas, skirtas finansiniam raštingumui ugdyti. Kita mokinė vadovavo pradinį klasių mokinių šokių būreliui, o vienas mokinys jaunesnius mokinius supažindino su teatro meno pagrindais.

Mokiniai buvo įtraukiami į įvairias savanoriškas veiklas, suteikiančias galimybę tiesiogiai prisidėti prie bendruomenės gerovės – teikti pagalbą senyvo amžiaus žmonėms, dalyvauti aplinkos tvarkymo akcijose, rūpintis jaunesniųjų ugdymu. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose „Uždekime žvakelę ant vienišo kapo“ ir „Knygų Kalėdos“, aktyviai prisidėjo prie Carito inicijuotos akcijos „Dosnumo krepšelis“. Mokiniai aktyviai dalyvavo planuojant Dalyvaujamojo biudžeto lėšas: iniciavo idėjų mugę, analizavo pateiktas 8 idėjas, organizavo balsavimą, mokėsi viešųjų pirkimų pradmenų organizuojant apklausas, rengė sąmatas. Taip pat buvo kuriami kalėdiniai sveikinimai Blinstrubiškių socialinių globos namų gyventojams, organizuotos kalėdinės paramos akcijos ir koncertai, stiprinant mokinių socialinį jautrumą, pilietiškumą ir bendruomeniškumą.

Pasidalytosios lyderystės kultūra gimnazijoje grindžiama aktyviu visų bendruomenės narių įtraukimu į sprendimų priėmimą, idėjų generavimą ir iniciatyvų įgyvendinimą. Mokytojai, mokiniai, tėvai ir kiti darbuotojai dalyvauja svarbiuose sprendimų priėmimo procesuose, taip stiprinant tarpusavio pasitikėjimą, atsakomybę ir bendruomeniškumą. Mokytojai skatinami prisiimti lyderystės vaidmenį ne tik klasės, bet ir gimnazijos lygmeniu – dalytis profesine patirtimi, vesti mokymus kolegoms, inicijuoti ugdymo ir organizacinius pokyčius. Tokia praktika didina mokytojų profesinį įsitraukimą, skatina bendradarbiavimą ir atsakomybės pasidalijimą.

Gimnazijoje kryptingai plėtojama partnerystė su tėvais ir socialiniais partneriais. Aktyvi Tėvų tarybos veikla prisideda prie draugiškos ir palaikančios ugdymo aplinkos kūrimo, į gimnazijos veiklas įsitraukia ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų tėvai. 2025 m. Tėvų tarybos iniciatyva organizuotas Talentų konkursas, kalėdinių puokščių paroda, įgyvendinta iniciatyva „Pasakas skaito seneliai“ ir kitos bendruomenę telkiančios veiklos. Veiklos įsivertinimo apklausos duomenimis, 92 proc. tėvų nurodė, kad jiems rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas.

Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais, gimnazija siekė užtikrinti mokinių visapusišką ugdymą, praturtinti jų žinias ir suteikti praktinės patirties. Tęsimas glaudus bendradarbiavimas su bažnyčia, Viduklės kultūros centru, Maltiečių organizacija, seniūnija, kurios per mokymus ir edukacines veiklas padėjo mokiniams susipažinti su karjeros galimybėmis. Aktyvus bendradarbiavimas su vietos bendruomene ir socialiniais partneriais sudarė prielaidas skatinti mokinių pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą bei stiprinti ryšius tarp gimnazijos ir visuomenės.

Gimnazijos mokytojų metodinė veikla kryptingai orientuota į bendradarbiavimą, profesinės patirties sklaidą ir ugdymo kokybės užtikrinimą. Šios veiklos tikslas – skatinti inovatyvių ugdymo metodų taikymą bei nuosekliai stiprinti mokytojų profesines kompetencijas. Mokytojų metodinės grupės aktyviai sprendė aktualius ugdymo klausimus, diegė naujoves, rengė mokomąją ir metodinę medžiagą bei ją dalijosi tarpusavyje. Gerosios patirties sklaida vyko įvairiais lygmenimis: 84 proc. mokytojų dalijosi patirtimi gimnazijoje, 29 proc. – savivaldybės, o 19 proc. – respublikos mastu. 17 įvairių dalykų mokytojų organizavo atviras pamokas gimnazijos ir Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokytojams. Dešimties mokytojų parengti integruotų pamokų planai buvo patalpinti Raseinių rajono Švietimo pagalbos tarnybos Edukaciniame banke. Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinama mentorystės programa naujai pradėjusiems dirbti mokytojams. Taip pat debesijos aplinkoje sukurta ir nuolat pildoma metodinės medžiagos bazė (ugdymo planai, metodinė medžiaga, pamokų planai), kuri yra prieinama visiems gimnazijos mokytojams. Nuosekli metodinė veikla ir gerosios patirties sklaida paskatino inovatyvesnių mokymo metodų taikymą,

prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir mokymosi pasiekimų gerinimo bei sustiprino gimnazijos, kaip nuolat besimokančios bendruomenės, identitetą.

Kuriant saugią ir palankią mokymosi aplinką, gimnazijoje siekiama užtikrinti mokinių gerovę, emocinį saugumą, mokymosi motyvaciją ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas. Gimnazijos erdvės nuosekliai atnaujinamos, užtikrinant jų estetiškumą, funkcionalumą ir pritaikymą ugdymo poreikiams. Mokomieji kabinetai puošiami mokinių darbais, o bendrosiose erdvėse – koridoriuose ir poilsio zonose – kuriama jauki atmosfera, naudojant žaliuojančius augalus, modernius baldus ir vizualiai patrauklius informacinius standus. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad 99 proc. tėvų teigia pastebintys teigiamus pokyčius gimnazijos gyvenime, akcentuoja erdvių gausą, jų pritaikymą mokymuisi ir poilsiui, mokyklos tvarkingumą ir jaukumą (2024 m. šis rodiklis siekė 96 proc.).

Mokinių saugumui užtikrinti gimnazijoje įrengtos vaizdo stebėjimo kameros, reguliariai organizuojami saugumo mokymai ir pratybos mokiniams bei personalui. Sudarytos sąlygos mokiniams gauti psichologinę pagalbą ir kitą reikalingą švietimo pagalbą. Mokinių ir mokytojų apklausų rezultatai patvirtina, kad saugi, estetiška ir palaikanti aplinka teigiamai veikia emocinę savijautą, didina mokymosi motyvaciją bei skatina kūrybiškumą, produktyvumą ir pagarbų tarpusavio bendravimą. Apklausų duomenimis, 94 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, 96 proc. jaučiasi saugūs klasėje, 97 proc. nurodo turintys draugų klasėje, o 94 proc. mokinių teigia, kad jų santykiai su mokytojais yra labai geri. Šie rodikliai reikšmingai prisideda prie saugios ir palankios ugdymo aplinkos kūrimo.

Trečias strateginis tikslas - SAUGOTI IR PUOSELĖTI MOKINIŲ/VAIKŲ IR MOKYTOJŲ SVEIKATĄ.

Mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose fizinio aktyvumo projektuose, kurie skatina sveiką gyvenseną, stiprina tarpusavio ryšius ir bendruomeniškumą. Ugdytiniai įsitraukė į RIUKKPA projektą, projektus „Pradinukų lyga“, „Olimpinį mėnuo“, „Lietuvos mažosios žaidynės“ bei „Lietuvos mokyklų žaidynės“. Gimnazijos mokiniai taip pat aktyviai dalyvauja įvairiose sporto varžybose – 2025 m. rajone iškovota 19 prizinių vietų. Remiantis 2025 m. atliktos apklausos duomenimis, 94 proc. tėvų nurodė, kad mokykloje yra įrengtos zonos aktyviam ir pasyviai poilsiui, o vaikai turi galimybes sportuoti mokyklos teritorijoje pagal savo poreikius (2024 m. – 82 proc.).

2025 m. pavasarį parengta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa 2025–2030 metams.

Šiais metais veiklą tęsė Jaunųjų sveikatos ambasadorių klubas, vienijantis gimnazijos mokinius, planuojančius ir organizuojančius sveikatos stiprinimo iniciatyvas, akcijas ir renginius. Klubas organizavo judriąsias pertraukas Judumo savaitei paminėti, rūpinosi

bendruomenės emocine gerove bei prisidėjo prie akcijos „Žalia šviesa gyvenimui“, skirtos Pasaulinei psichinės sveikatos dienai. Prasidėjus tamsiajam paros laikui, bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste, gimnazijos bendruomenei išdalinta beveik 200 atšvaitų, siekiant užtikrinti saugumą kelyje.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas gimnazijoje aktyviai vykdo sveikatos stiprinimo veiklas, organizuoja ir dalyvauja įvairiose akcijose, konkursuose, koordinuoja susitikimus su sveikatos priežiūros specialistais. Taip pat įgyvendintas Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“, apėmęs įvairias sveikatinimo sritis. Be to, Pasaulinei sveikatos dienai paminėti buvo organizuotas konkursas „Sveikiausia klasė“ 1–4 ir 5–8 klasių mokiniams.

Sudarant sąlygas mokinių sportinių gebėjimų ugdymui, aktyviai bendradarbiauta su socialiniais partneriais. Sportui gabūs mokiniai buvo supažindinti su galimybe lankyti sporto krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų. Mokiniai dalyvavo įvairiose neformaliojo švietimo programose, lankė sporto ir tolerancijos būrelius, individualiai rinkosi teniso, krepšinio ir kitų sporto šakų treniruotes, kurias vedė sportinės veiklos organizatoriai. Antrojai dalyvavo Savivaldybės inicijuotuose mokymo plaukti užsiėmimuose.

Siekiant gerinti fizinio aktyvumo veiklų organizavimo sąlygas gimnazijoje, buvo atnaujinti mokinių persirengimo kambariai, lauko erdvėse įrengti stalo teniso ir futbolo stalai, įsigyta įvairaus sporto inventoriaus. Fizinio ugdymo pamokose atliekami mokinių fizinio pajėgumo testai, o pagal jų rezultatus mokiniams ir tėvams teikiamos individualios rekomendacijos. Mokiniams nuolat teikiama informacija apie galimybes ugdytis sporto centre ir lankyti įvairių sporto šakų treniruotes. Devintą kartą gimnazija pripažinta sportiškiausia Raseinių rajono kaimo mokykla.

Gimnazijos Mokinių taryba parengė ir įgyvendino Jaunimo pilietinių iniciatyvų ir neformalių jaunimo grupių projektą „Ateik, mąstyk, veik“, kurio veiklos padėjo turtinti mokinių laisvalaikį ir užimtumą, stiprinti mokinių tarybos veiklą, ugdyti mokinių kūrybiškumą, formuoti lyderystės įgūdžius.

2.2. Mokinių pasiekimai.

2.2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

2025 metais 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame mokinių pasiekimų patikrinime.

4 klasės mokinių pasiekimai skaitymo srityje aukštesni nei matematikos. Skaitymo srityje mokiniai vidutiniškai surinko 67,7 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 64,4 proc.

4 klasės mokiniai pagal kognityvinius matematikos ir skaitymo gebėjimus daugiausiai

taškų surinko iš žinių ir supratimo. Matematikos srityje žemiausias surinktų taškų skaičius yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų.

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Gimnazijos taškų vidurkis procentais
MATEMATIKA	
Žinios ir supratimas	75,1
Taikymas	67,4
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	23,6
SKAITYMAS	
Taikymas	62,9
Žinios ir supratimas	71,4
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	74,3

8 klasės mokiniams geriau sekėsi atlikti skaitymo testo užduotis, jie vidutiniškai surinko 70,9 proc. (2023-2024 m. m. buvo 68,5proc.) galimų surinkti taškų, matematikos – 49,4 proc. (2023-2024 m. m. buvo 36,8 proc.) galimų surinkti taškų.

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos taškų vidurkis procentais
MATEMATIKA	
Žinios ir supratimas	48,4
Taikymas	58,9
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	19,9
SKAITYMAS	
Supratimas ir žinių taikymas	80,2
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	54,4

8 klasės mokiniai pagal matematikos kognityvinius gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo, o mažiausiai - iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srities. Skaitymo teste mokiniai daugiausiai taškų surinko iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, kiek mažiau taškų – supratimo ir žinių taikymo srityje.

2.2.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

2025 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II klasės mokiniai, kurie mokėsi pagal bendrąsias programas. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo rezultatai visose veiklos srityse, išskyrus teksto kūrimo sritį, buvo aukštesni nei 2023-2024 m. m.

Matematikos dalyke žemesni rezultatai nei 2023-2024 m. m. iš geometrijos, matų ir matavimų, bet aukštesni iš modelių ir sąryšių.

Pagal veiklos sritį	Mokyklos taškų vidurkis procentais	
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	2023-2024 m. m.	2024-2025 m. m.
Teksto suvokimas.	65,8	73,3
Kalbos pažinimas ir vartojimas.	57,8	58,4
Teksto kūrimas.	42,5	37,2
MATEMATIKA		
Modeliai ir sąryšiai	40,0	59,0
Geometrija. Matai ir matavimai.	45,0	42,4
Statistika ir tikimybių teorija.	45,0	76,0

2.2.3. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai.

Gimnazijos abiturientų, 2025 m. pasirinkusių laikyti valstybinius brandos egzaminus, VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

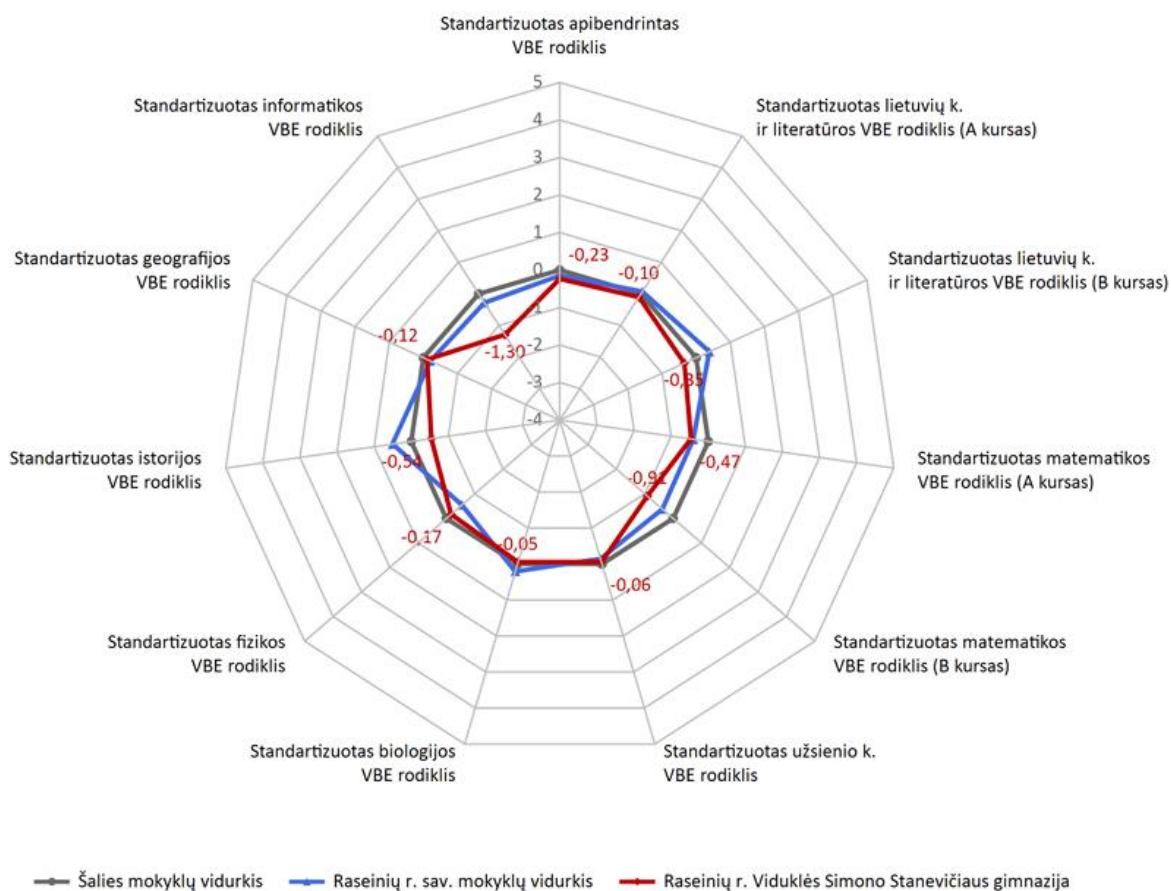
Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų skaičius		
Gimnazijos vidurkis	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Gimnazijos vidurkis	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,1	3,6	3,8	60,1	61,2	61,7

Abiturientai rinkosi laikyti 8 dalykų VBE. Daugiausiai mokinių pasirinko laikyti matematikos ir anglų kalbos valstybinius brandos egzaminus. 20 proc. abiturientų laikė 5 egzaminus, 62 proc. – 4, 9 proc. pasirinko laikyti tik 2, likusieji 3 egzaminus. Išlaikyti 85,9 proc. visų laikytų valstybinių brandos egzaminų, 2024 metais – 98,4 proc.

Mokinių, kurie mokėsi dalyko ir pasirinko laikyti VBE, procentinė dalis:

Dalykas	Metai		
	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Matematika A	53	67	100
Anglų kalba	62	73	78
Biologija	64	56	62
Istorija	69	73	75
Geografija	50	64	50
Informatika	100	50	30
Chemija	-	100	-

Gimnazijos 2025 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Diagramoje standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis atspindi mokyklos darbo efektyvumą mokant skirtingų mokomųjų dalykų. Atitinkamo dalyko standartizuotas VBE rodiklis apskaičiuojamas sudedant visus mokyklos abiturientų gautus dalyko VBE įvertinimus, padalijant sumą iš bendro mokyklos abiturientų skaičiaus ir gautąjį dalmenį paverčiant standartizuotais taškais.

Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus ir vidutinis egzamino įvertinimas:

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokyklos	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokyklos	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis

Biologijos VBE	33,5%	40,9%	35,5%	56,1	60,6	61,0
Užsienio k. (anglų) VBE	66,7%	68,1%	69,9%	70,2	72,8	73,2
Geografijos VBE	22,2%	25,0%	29,1%	83,8	75,1	73,1
Istorijos VBE	25,9%	47,4%	37,5%	64,9	66,1	70,4
Fizikos VBE	7,4%	6,5%	12,7%	79,5	67,1	59,2
Matematikos VBE (A kursas)	55,6%	48,4%	54,5%	38,2	46,2	53,2
Matematikos VBE (B kursas)	7,4%	20,2%	25,5%	21,5	28,9	37,1
Lietuvių k. ir literatūros VBE (A kursas)	66,7%	74,1%	74,1%	65,3	64,0	61,4
Lietuvių k. ir literatūros VBE (B kursas)	22,2%	30,5%	28,8%	49,7	54,5	42,8
Informatikos VBE	3,7%	16,1%	20,5%	71,0	76,5	72,2

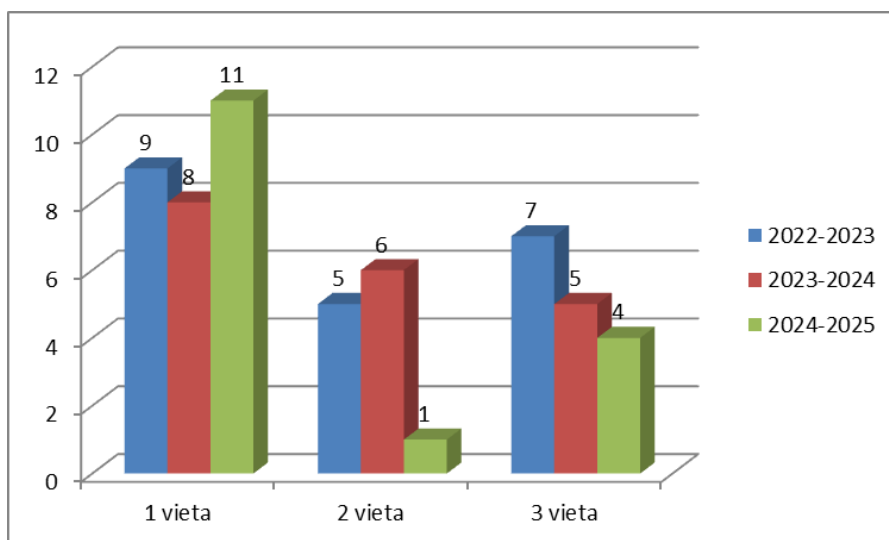
2.2.4. Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2022-2023	19	17	0	28	0
2023-2024	30	33	0	16	0
2024-2025	30	28	0	19	0

2024-2025 metais olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 292 mokiniai. Rajoninėse olimpiadose I vietą užėmė 11 mokinių, II vietą – 11 mokinių, III vietą – 8 mokiniai. 1 mokinė Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regioniniame etape užėmė III vietą, 1 mokinyss – Adventur 2025 geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ laimėjo bronzos medalį.

2.2.5. Sportiniai pasiekimai.

2025 m. gimnazija 9-ą kartą tapo sportiškiausia mokykla tarp Raseinių rajono kaimo mokyklų. Pagal sportinius pasiekimus respublikoje – 4 vieta. Užimtos prizinės vietos rajoninėse varžybose:



Lietuvos kaimo vietovių mokyklų lengvosios atletikos atskirų rungčių finalinėse varžybose gimnazijos vaikinų komanda užėmė 1 vietą, merginų komanda – 2 vietą.

2.3. Projektinė veikla.

Gimnazijos parengti projektai, kurių įgyvendinimui gautas finansavimas:

Projekto pavadinimas	Lėšos (Eur)	Dalyvavusių mokytojų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius
Projektas „Ivairialypio švietimo plėtojimas vykdamant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“.	53 454	-	190
Tūkstantmečio mokyklų projektas.	387 226	36	342
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Šaulio kelias – mūsų vertybių kelias“ 5- I klasių mokiniams.	1 520	3	20
Vaikų vasaros poilsio stovykla „FITCAMP“ 5- 8 klasių mokiniams.	1 500	4	20
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Išskylaujame tvariai“ 7-11 metų vaikams.	900	8	30
Raseinių rajono jaunimo ir socialinių iniciatyvų projektas „Ateik, mąstyk, veik“.	1 000	12	306
LR VRM organizuotas Dalyvaujамasis biudžetas.	1000	20	200
Iš viso gauta lėšų	458 892 Eur.		

Kiti projektai:

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas ir rezultatas	Dalyvavusių	
		mokytojų skaičius	mokinių skaičius
Europos Parlamento biuro Lietuvoje projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA).	Skatinti jaunos žmonės būti aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais. Aštuntą kartą gimnazija tapo Mokykla-Europos parlamento ambasadore.	36	306
Europos Sąjungos „Erasmus+“ programos projektas „STEM School Label“.	Įsivertinti STEM mokyklos veiklas pagal platformoje pateiktus kriterijus. Pažangesnis gimnazijos požiūris į gimnazijos STEM strategiją. Gimnazijai suteiktas STEM mokyklos ženklelis. (PROFICIENT aukštesnio, 2 lygio iš 3, ženkliukas).	30	300
Tarptautinis eTwinning projektas „MATHS IN ART“.	Susipažinti su bendraamžiais iš kitų šalių, ugdyti tarptautinio bendradarbiavimo ir tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius, spręsti probleminius klausimus per STEAM, mokytis matematikos kitaip bei dirbtinio intelekto pasauliu, pasitelkiant tyrimais grįstą mokymąsi. Per praktinę STEM veiklą mokiniai lavino kūrybinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus.	1	15
Tarptautinis eTwinning projektas „STEM-AI: Explore, Code, Create“. Pripažintas „Geriausias Lietuvos eTwinning“ projektas 2025”.	Susipažinti su bendraamžiais iš kitų šalių, ugdyti tarptautinio bendradarbiavimo ir tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius, spręsti probleminius klausimus per STEAM, išmokyti naudoti dirbtinį intelektą savo darbe.	1	15
Erasmus+ programos kvalifikacijos kėlimo kursai "Basic ICT Tools for Language Teachers", Vengrija.	Susipažinti su Vengrijos švietimo sistema, sužinoti kaip mokiniai mokomi užsienio kalbų, kokios metodinės priemonės, IT priemonės naudojamos kalbų mokymui.	1	0
Erasmus+ programos darbo stebėjimo projektas Sicilijoje, Italija.	Susipažinti su Italijos švietimo sistema, įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirtimi, įgyti gerosios patirties.	1	0

Erasmus+ programos kvalifikacijos kėlimo kursai „From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach“, Graikija.	Susipažinti su Graikijos švietimo sistema, STEAM projektų įgyvendinimu jų ugdymo įstaigose ir pritaikymu kultūriniame, socialinių-gyvenimiškųjų įgūdžių ugdyme, socialinio pedagogo darbe, įgyti profesinių žinių, plėsti kultūrinį akiratį.	1	0
Projekto „Mokykla - Europos Parlamento ambasadorė“.	Kelionės į Strasbūrą metu susipažinti su europarlamentarų veikla gyvai, galimybė dalyvauti simuliacinėje sesijoje, kur patys kėlė aktualius gyvenamosios vietos, šalies, globalius klausimus, ieškojo sprendimų bei bendradarbiavo su kitų valstybių mokiniais.	1	8
Lietuvos mažųjų žaidynės.	Tikslas – ugdyti vaikų fizinį raštingumą per fizinį aktyvumą, skatinant judėjimo džiaugsmą, sveiką gyvenseną. Rezultatas – padėjo vaikams suprasti kaip judėjimas veikia emocijas ir savijautą, padidėjo vaikų fizinis aktyvumas įvairiose veiklose.	12	80
Ilgalaikis tarptautinis projektas „Per vaikystę knygų takeliu“.	Tikslas – plėsti vaikų žinias apie juos supantį pasaulį pasitelkiant pasakas ir STREAM ugdymo metodą.	8	59
Tarptautinis eTwinning projektas „Science and art adventure“.	Tikslas – ugdyti bendravimo ir komandinio darbo, STEAM, kritinio mąstymo įgūdžius, skatinti sudomėjimą mokslo, technologijų, inžinerijos sritimis. Rezultatas – bendradarbiauta su skirtingų šalių mokytojais ir ugdytiniais, padidėjo susidomėjimas STEAM veiklomis, suformuoti pradmenys saugiai naudoti technologijas.	1	21

3. Finansinė informacija. 2025 m.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas proc.	
Savivaldybės biudžeto lėšos	926,0	926,0	100	916438,0

Iš jų:				
Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	640,9	640,9	100	SF DU – 640906,25
Kitos būtinosios lėšos	257,6	257,6	100	Plaukimas - 4665 Vasaros poilsis - 3920 Dalyvaujamas biudžetas - 1000 SF-248018,99
Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	27,5	27,5	100	SF - 27512,76
Mokymo lėšos	1825,3	1825,3	100	1825263,0
Iš jų:				
Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1797,4	1797,4	100	
Ugdymo priemonės	20,6	20,6	100	
Kvalifikacijos kėlimas	2,7	2,7	100	
Kitos išlaidos	1,6	1,6	100	Tamo -1615,9
Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	3,0	3,0	100	
Specialiosios programos lėšos SP	50,8	45,9	90,35	Tėvų įnašai, transporto, patalpų nuoma
Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	186,5	151,8	81,39	Visos dienos mokykla - 37114,42 Ankstyvasis ikimokyklinis ugdymas - 4456,04 TŪM - 109868,22 Erasmus - 270
Finansuojamų projektų lėšos SB	6,0	6,0	100	Jaunimo projektas - 1000 Visos dienos mokykla -5000
Kitos valstybės lėšos iš jų:	152,6	146,2	95,81	
Privalomas ikimokyklinis ugdymas	41,9	41,9	100	41904
Kitos neišvardintos 6.1 punkte valstybės lėšos	110,7	104,3	94,22	Nemokamas maitinimas - 85007,15 Karjeros specialistas - 8740,34

				Ankstyvasis ikimokyklinis ugdymas - 902,58 Galimybų mokykla - 9627,63
Iš viso:	3147,2	3101,2	98,54	
Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):				
Vienam mokiniui tenkančios mokymo lėšos (2/MS)	4,1			
Vienam mokiniui tenkančios Savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	2,1			

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

8.1. Gerinti ugdymo proceso kokybę.	8.1.1. Atlikta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, susitarta dėl veiklos tobulinimo. 8.1.2. Stebėta ir analizuota ugdymo proceso kokybė.	8.1.1.1. Visi dalykų mokytojai įsivertino, kaip sekėsi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, visose dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptartos iškilusios problemos, numatyti jų sprendimo būdai, susitarta dėl veiklos tobulinimo. 8.1.2.1. 75 proc. mokytojų stebėtų pamokų ugdymo procesas įvertintas 3-4 lygiu. 8.1.2.2. 70 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertintas ugdymo procesas.	Gerindama ugdymo proceso kokybę sudariau darbo grupę, kuri atliko atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo analizę. Visi dalykų mokytojai įsivertino, kaip jiems sekėsi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, o dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptartos iškilusios problemos ir numatyti jų sprendimo būdai. Visose stebėtose pamokose ugdymo procesas įvertintas ne žemesniu kaip 3 lygiu. 83 proc. mokinių ir tėvų ugdymo procesą vertina gerai arba labai gerai.
8.2. Gerinti mokinių	8.2.1. Pagerėjo mokinių	8.2.1.1. 27 proc. 1-IV klasių mokinių	Gerinant mokinių matematikos rezultatus

matematikos rezultatus.	matematikos rezultatai.	pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį (2024 m. buvo 21,75 proc.). 8.2.1.2. Ne daugiau nei 10 proc. 4, 8 klasių mokinių matematikos NMPP pasiekė tik slenkstinį pasiekimų lygį (2024 m. metiniame įvertinime 4 balus turėjo 23 proc. aštuntokų). 8.2.1.3. Mokinių matematikos PUPP pasiekimų (7–10 balų) kokybė – 15 proc. (2024 m. – 10 proc.). 8.2.1.4. Mokinių matematikos VBE pasiekimų kokybė (36–100 balų) 64 proc. (2024 m. – 62 proc.). 8.2.1.5. Visi mokiniai, nepasiekę patenkinamo matematikos NMPP lygio, dalyvavo konsultacijose.	inicijavau rezultatų analizę, duomenimis grįstų sprendimų priėmimą ir sudariau sąlygas jų įgyvendinimui. Mokinių matematikos rezultatai pagerėjo, išskyrus tai, kad 2,75 proc. mažiau mokinių nei 2024 m. pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį. 4 klasėje nėra mokinių, kurie matematikos NMPP pasiekė tik slenkstinį pasiekimų lygį, o 8 klasėje jų yra tik 3,2 proc. PUPP pasiekimų (7–10 balų) kokybė siekia 56 proc., o VBE pasiekimų kokybė (36–100 balų) yra 100 proc. Visi mokiniai, nepasiekę patenkinamo matematikos NMPP lygio, dalyvavo konsultacijose.
8.3. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	8.3.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Pažangos plano įgyvendintos priemonės išplėtė mokinių ir mokytojų kompetencijų įgijimo ir tobulinimo galimybes.	8.3.1.1. Pažangos plane suplanuotose veiklose dalyvavo 95 proc. 1-IV klasių mokinių. 8.3.1.2. 40 proc. mokytojų/vadovų tobulino kompetencijas. 8.3.1.3. 90 proc. veiklose dalyvavusių mokinių, jas vertina gerai ir labai gerai. 8.3.2.1. Sukurta ir	Priėmiau reikalingus sprendimus dalyvaujant „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje. Pažangos plano įgyvendintos priemonės išplėtė mokinių ir mokytojų kompetencijų įgijimo ir tobulinimo galimybes: veiklose dalyvavo 96 proc. 1-IV klasių mokinių, visi jie veiklas vertina gerai arba labai gerai; 80 proc. mokytojų ir vadovų tobulino kompetencijas;

	8.3.2. Pasiekti TŪM unikalūs rodikliai: RODIKLIS. Kultūrinis ugdymas. Sukurtos ir įgyvendintos kultūrinio ugdymo pamokos, integruotų į formalųjį švietimą. RODIKLIS. STEAM, įtrauktis: SUP mokiniai kartą per mėnesį dalyvavo STEAM ugdymo veiklose. RODIKLIS. STEAM, kultūrinis ugdymas: Integruotų pamokų planai patalpinti "Edukaciniame banke". RODIKLIS. Lyderystė: Mokytojai vedė pamokas kitų mokyklų mokytojams.	įgyvendinta ne mažiau kaip 15 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų. STEAM ugdymo veiklose bent kartą per mėnesį dalyvavo 80 proc. SUP turinčių mokinių. Sukurti 6 integruotų pamokų planai ir įkelti į RŠPT „Edukacinį banką“. Nuo 2025-02-01 iki 2025-06-30 – ne mažiau kaip 3 mokytojai, o nuo 2025-09-01 iki 2026-01-31 – ne mažiau kaip 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.	sukurtos ir įgyvendintos 3 (likusios bus įgyvendintos 2026 m. pradžioje) kultūrinio ugdymo pamokos, integruotos į formalųjį švietimą; STEAM ugdymo veiklose bent kartą per mėnesį dalyvavo 83 proc. SUP turinčių mokinių; sukurti 10 integruotų pamokų planai ir įkelti į RŠPT „Edukacinį banką“; 16 mokytojų vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.
8.4. Dalyvauti projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“.	8.4.1. Mokinių neformaliojo švietimo veikla organizuojama sukurtoje netradicinėje erdvėje Lauko klasėje naudojant įsigytas ugdymo priemones.	8.4.1.1. 30 proc. 1-5 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose organizuojamose Lauko klasėje. 8.4.1.2. 90 proc. neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina įgyvendinto projekto	Dalyvaujant projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ paskyriau atsakingą darbuotoją už Lauko klasės naudojimą ir inicijavau pasitarimą dėl projekto metu įsigytų priemonių bei sukurto erdvių panaudojimo. Visi 1–5 klasių mokiniai,

		naudingumą.	dalyvaujantys neformaliojo švietimo veiklose, naudojasi Lauko klase. Jų tėvai labai gerai vertina įgyvendinto projekto naudą.
8.5. Kurti ugdymui(si) pritaikytą, saugią, tvarią aplinką.	8.5.1. Užtikrinta kiekvieno mokinio teisė mokytis gimnazijoje, teikiančioje geros kokybės bendrąjį ugdymą. 8.5.2. Dalyvaujant projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ užtikrintas elektroninių mokinių pažymėjimų sistemos veikimas gimnazijoje. 8.5.3. Kuriant tvarią mokyklą ugdyti mokinių tvarumo įgūdžiai.	8.5.1.1. Gimnazija atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes. 8.5.2.1. 95 proc. mokinių atsiskaitydami valgyklose naudoja elektroninį mokinio pažymėjimą. 8.5.3.1. Parengtas ir įgyvendintas planas susijęs su maisto tausojimu ir atliekų mažinimu bei rūšiavimu. 8.5.3.2. Visi mokiniai dalyvavo su tvarumu susijusiose veiklose. 8.5.3.3. Naudojantis „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu“ įsivertintas per metus įvykęs pokytis.	Kuriant ugdymui(si) pritaikytą, saugią ir tvarią aplinką siekiau užtikrinti kiekvieno mokinio teisę mokytis gimnazijoje, teikiančioje geros kokybės bendrąjį ugdymą. Iniciavau įsivertinimą, ar gimnazija atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes. Dalyvaujant projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ užtikrintas sklandus elektroninių mokinio pažymėjimų sistemos veikimas gimnazijoje – ja naudojasi 96 proc. mokinių. Kuriant tvarią mokyklą, ugdyti mokinių tvarumo įgūdžiai: parengtas ir įgyvendintas planas, susijęs su maisto tausojimu, atliekų mažinimu ir rūšiavimu; visi mokiniai dalyvavo su tvarumu susijusiose veiklose; pasinaudojant „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu“ įsivertintas per metus įvykęs pokytis. Bendradarbiauta su Raseinių rajono policijos komisariato pareigūnais siekiant užkirsti kelią psichoaktyvių medžiagų vartojimui.

	8.5.4. Bendradarbiauta su Raseinių rajono policijos komisariato pareigūnais siekiant užkirsti kelią psichoaktyvių medžiagų vartojimui.	8.5.4.1. Suorganizuotuose susitikimuose su policijos pareigūnais, kuriuose kalbėta psichoaktyvių medžiagų vartojimo tema, dalyvavo 90 proc. 5-IV klasių mokinių. 8.5.4.2. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo tema suorganizuoti 3 policijos pareigūnų susitikimai su mokinių tėvais.	Organizuotuose susitikimuose su pareigūnais aptarta psichoaktyvių medžiagų vartojimo problema. Juose dalyvavo visi 5–IV klasių mokiniai, o kai kuriuose susitikimuose – ir mokinių tėvai.
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo skyriaus žaidimų aikštelė.	Žaidimų aikštelėje įrengti du nauji įrenginiai ir smėlio dėžė, atitinkantys visus saugumo reikalavimus, ženkliai pagerina sąlygas vaikų aktyviam ir kokybiškam laisvalaikiui. Atnaujinta aplinka skatina vaikų fizinį aktyvumą, kūrybiškumą ir socialinį bendravimą. Be to, saugūs ir įvairiapusiai įrenginiai leidžia vaikams drąsiai tyrinėti aplinką, lavinti motorinius įgūdžius bei ugdyti pasitikėjimą savimi.
3.2. Įrengtas sensorinis kambarys ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Ši naujai sukurta erdvė ikimokyklinio amžiaus vaikams padeda saugiai tyrinėti aplinką per pojūčius ir gerina jų emocinę savireguliaciją. Tokioje erdvėje vaikai lengviau nurimsta, susikoncentruoja ir įveikia įtampą. Sensoriniai stimulatoriai skatina smalsumą, kūrybiškumą ir padeda lavinti motorinius bei kognityvinius įgūdžius. Be to, tai puiki priemonė individualiems vaiko poreikiams tenkinti ir socialiniams įgūdžiams ugdyti.

3.3. Pasidalinta gimnazijos sukaupta edukacinės aplinkos kūrimo ir kita gerąja patirtimi su 5 respublikos ugdymo įstaigų mokytojais, mokyklų vadovais.	Gimnazijai dalijimasis sukaupta gerąja patirtimi teikia apčiuopiamos naudos: Reputacija ir matomumas: stiprinamas lyderystės įvaizdis regioniniu ir nacionaliniu lygmeniu, didėja pasitikėjimas gimnazija. Partnerystės ir projektai: lengviau megzti bendradarbiavimą. Profesinis kapitalas: mokytojai tobulėja reflektuodami savo praktiką, gauna grįžtamąjį ryšį, gimsta naujos idėjos ir inovacijos. Talentų pritraukimas: gimnazija tampa patrauklesnė būsimiesiems mokiniams ir kvalifikuotiems pedagogams. Bendruomenės pasididžiavimas: didėja tėvų ir partnerių įsitraukimas, stiprėja mokyklos bendruomenės identitetas.
---	--
