

PATVIRTINTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
direktoriaus 2025 m. vasario 25 d.
įsakymu Nr. V-48

PRITARTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
tarybos 2025 m. vasario 10 d.
protokolo Nr. 2 nutarimu

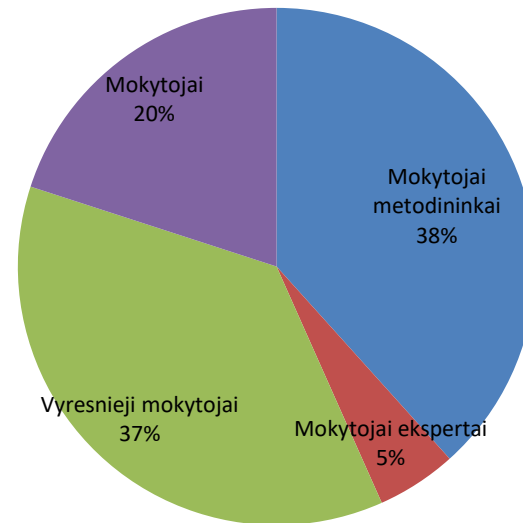
2025 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS

I. 2024 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2024-2025 m. m. mokosi: ikimokyklinio – 5 grupių komplektai, 78 vaikai; priešmokyklinio – 2 grupių komplektai, 26 vaikai; pradinio – 8 klasių komplektai, 123 mokiniai; pagrindinio I pakopos – 7 klasių komplektai, 122 mokiniai; pagrindinio II pakopos – 2 klasių komplektai, 48 mokiniai, vidurinio – 2 klasių komplektai, 52 mokiniai. 49 proc. gimnazijos ugdytinių kasdien mokykliniu ir specialaus maršruto autobusu vežami iš Virgainių, Aukštkelių, Paalsio, Vailabų, Vėjukų, Gylių, Šienlaukio, Lakštučių, Sujainių, Anžilių, Užkalnių ir kitų kaimų. Nemokamą maitinimą gauna 43,2 proc. mokinių. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš 252 šeimų.

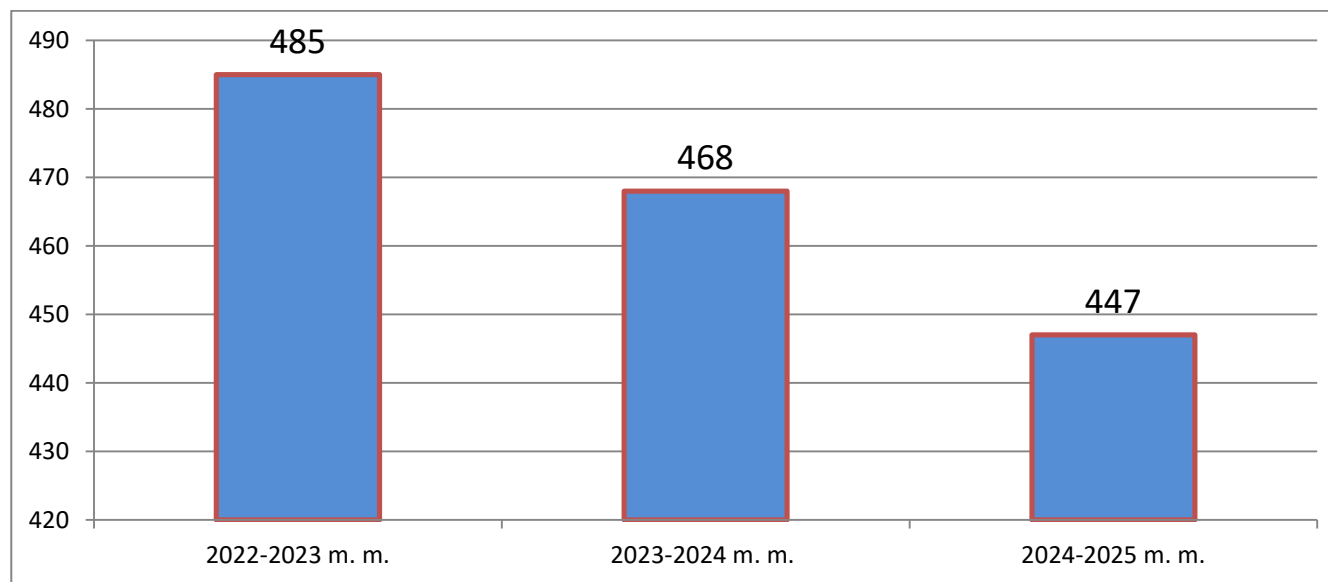
2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje dirba 60 mokytojų, iš jų 5 administracijos atstovai, 1 dorinio ugdymo, 4 lietuvių k., 3 anglų k., 1 rusų k., 3 matematikos, 2 informacinių technologijų, 1 biologijos (gamtos), 1 chemijos, 1 fizikos, 1 geografijos, 2 istorijos, 2 fizinio ugdymo, 1 dailės, 2 technologijų, 2 muzikos, 1 šokio, 2 gyvenimo įgūdžių, 8 pradinio ugdymo, 10 ikimokyklinio ugdymo, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 3 specialieji pedagogai, 3 logopedai, 2 socialiniai pedagogai, psichologas, 7 mokytojo padėjėjai, 15 mokinio padėjėjų.

Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos



Mokyklos direktorius – II vadybinė kategorija, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui – II, vienas – III vadybinė kategorija.

Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita



Mokinių pasiekimai

2023-2024 m. m. labai gerais įvertinimais baigė 51 mokinys (14,86 proc.), gerais ir labai gerais įvertinimais – 76 mokiniai (20,15 proc.).

2024 metais 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame mokinių pasiekimų patikrinime. 4 klasės mokinių pasiekimai matematikos srityje aukštesni nei skaitymo. Skaitymo srityje mokiniai vidutiniškai surinko 59,1proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 65,2 proc. Pagal kognityvinius matematikos ir skaitymo gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo.

Matematikos ir skaitymo srityje žemiausias surinktų taškų skaičius yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų. 8 klasės mokiniams taip pat geriau sekėsi atlikti skaitymo testo užduotis, jie vidutiniškai surinko 68,5 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 36,8 proc. galimų surinkti taškų. 8 klasės mokiniai pagal matematikos kognityvinius gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo, o mažiausiai - iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srities. Skaitymo teste mokiniai daugiausiai taškų surinko srityje aukštesnieji mąstymo gebėjimai, kiek mažiau taškų – supratimo ir žinių taikymo srityje.

2024 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo visi. II klasės mokiniai, kurie mokėsi pagal bendrąsias programas. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo rezultatai visose veiklos srityse 2023-2024 m. m. buvo aukštesni nei 2022-2023 m. m. Matematikos dalyke blogesni rezultatai iš skaičių ir skaičiavimų bei statistikos ir tikimybių teorijos sričių.

Gimnazijos abiturientų, 2024 m. pasirinkusių laikyti valstybinius brandos egzaminus, VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,2	2,8	3,2	51,8	45,8	48,1

Abiturientai rinkosi laikyti 8 dalykų VBE. Daugiausiai mokinių laikė matematikos ir anglų kalbos valstybinius brandos egzaminus. 21 proc. abiturientų laikė 5 egzaminus, 62 proc. – 4, 8 proc. – 3, 9 proc. – 2 egzaminus. Išlaikyti 98,4 proc. visų laikytų valstybinių brandos egzaminų, 2023 metais – 89,3 proc.

2023 ir 2024 metais 100 balų VBE įvertinimą gavo po vieną mokinį iš geografijos, 2022 metais 100 balų įvertinimo nebuvo.

Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose

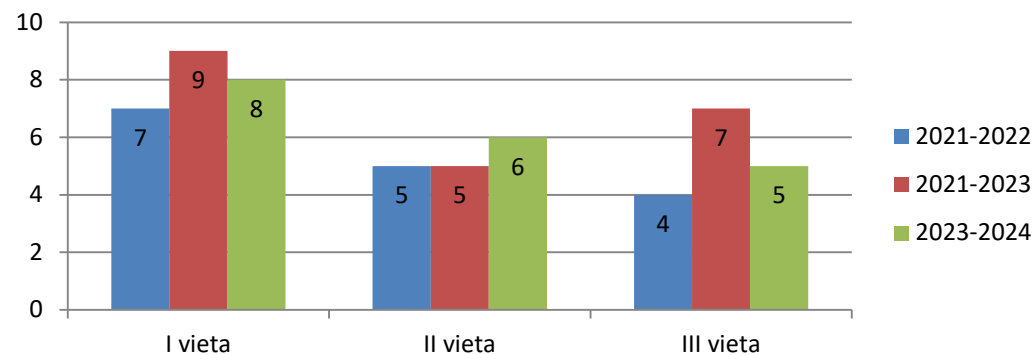
Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2020-2021	21	16	1	9	6
2021-2022	19	24	0	10	0
2022-2023	19	17	0	28	0
2023-2024	30	33	0	16	0

2023-2024 metais olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 302 mokiniai. Rajoninėse olimpiadose I vietą užėmė 10 mokinių, II vietą – 7 mokiniai, III vietą – 13 mokinių.

1 mokinys dalyvavo IT olimpiados respublikiniame etape, 1 mokinys – pradinių klasių mokinių matematikos olimpiados respublikiniame etape, 1 mokinys – etninės kultūros olimpiados regiono etape.

Sportiniai pasiekimai

2024 m. gimnazija 7-ą kartą tapo sportiškiausia mokykla rajono kaimo mokyklų tarpe. Pagal sportinius pasiekimus respublikoje – 6 vieta.



Lankomumo rezultatai

Klasės	Mokinių skaičius	Praleistų pamokų skaičius		Nepateisintų pamokų skaičius		Pateisintų pamokų skaičius				
		Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Kitos priežastys	Tenka vienam mokiniui
1-4 kl.	125	9559	76,5	91	0,7	9468	9458	75,7	10	0,1
5-10 kl.	157	11862	75,6	1765	11,2	10097	9403	59,9	694	4,4
11-12 kl.	61	4471	73,3	793	13,0	3678	3477	57,0	201	3,3
Iš viso:	343	25892	75,5	2649	7,7	23243	22338	65,1	905	2,6

- Gimnazijos mokinių pamokų lankomumas 2023-2024 m. m. praleistų pamokų skaičius sumažėjo tiek bendrai, tiek dėl ligos ar kitų priežasčių, tačiau padidėjo nepateisintų pamokų skaičius, nes mokiniams praleidus daugiau pamokų nei leistina, auklėtojai, laikydamiesi tvarkos reikalavimų, jų neteisino.

Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas 2023 - 2024 m. m.

Eil. Nr.	Klasės	Iš viso NŠ val. pagal ugdymo planą	Sportinei veiklai	Meninei raiškai	Techninei kūrybai	Kitoms saviraiškos programoms	Būrelius lankančių mokinių skaičius	Būrelius lankančių mokinių procentas	Panaudotos NŠ valandos	Nepanaudotos NŠ valandos	Mokinių skaičius
1.	1-4	16	1	4	3	7	135	81%	15	1	135
2.	5-8	7	3	2	0	2	83		7	0	113
3.	9-10	4	1	2	0	1	31		4	0	49
4.	11-12	5	3	2	0	0	42		5	0	62
Iš viso:		32	8	10	3	10	291		31	1	359

Veiklos kokybės įsivertinimas

2024 m. atliktas gimnazijos teminis veiklos kokybės įsivertinimas.

Sritis. Rezultatai.

Tema. Pasiekimai ir pažanga.

Rodiklis. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

- Mokytojai 100 proc. įvertino 25 iš 35 teiginių.
- Tėvai ir mokiniai aukščiausiai įvertino teiginius, susijusius su pakankamu mokomųjų dalykų žinių ir įgūdžių gimnazijoje suteikimu.
- Tėvai ir mokiniai žemiausiai įvertino teiginius, susijusius su patiriamu stresu, atliekant namų darbus.
- Mokytojai žemiausiai įvertino teiginius, susijusius su mokinių kūrybiškumu.

Stiprieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių (93,3 proc.).

Man aiškūs mano mokymosi rezultatai (92,6 proc.).

Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta sėkmingai atlikti užduotis (91,8 proc.).

Mūsų mokykla suteikia man pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių (91,1 proc.).

Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių (91,1 proc.).

Mūsų mokykla suteikia man pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių (90,3 proc.).

Mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų (pvz., olimpiadose, varžybose) (90,3 proc.).

Mokytojų skiriamos užduotys man įveikiamos (90,3 proc.).

Tėvai mano, kad:

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių (96,4 proc.).

Mokykloje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus (96,4 proc.).

Mokykloje mano vaiką moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus (96,4 proc.).

Mokykloje mano vaiką moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo (95,2 proc.).

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių (95,2 proc.).

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių (95,1 proc.).

Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta sėkmingai atlikti užduotis (95,1 proc.).

Mokykloje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti (95,1 proc.).

Mokykloje mano vaiką moko, kaip reikia mokytis (93,9 proc.).

Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių (93,9 proc.).

Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus (93,9 proc.).

Silpnieji veiklos aspektai

Mokytojai mano, kad:

<p>Dauguma mokinių nėra kūrybingi (15,6 proc.).</p> <p>Mūsų mokyklos mokinių pasiekimai neatitinka bendrųjų programų reikalavimus (6,3 proc.).</p> <p>Mokykloje nepakankamai dėmesio skiriama mokinių meninės raiškos galimybėms plėtoti (6,3 proc.).</p>
<p><i>Mokiniai mano, kad:</i></p> <p>Atlikdami namų darbus patiria stresą (34,3 proc.).</p> <p>Aš nelaimiu, neturiu aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose (34,3 proc.).</p> <p>Aš nedalyvauju olimpiadose, konkursuose ar varžybose (32,1 proc.).</p> <p>Man neužtenka laiko atlikti namų darbus (25,6 proc.).</p> <p>Aš nesijaučiu gerai, kai atlieku paskirtas užduotis (22,3 proc.).</p> <p>Mokymosi tempas nėra normalus, todėl aš nespėju atlikti užduotis (20,9 proc.).</p> <p>Mokykloje manęs nemoko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui (20,9 proc.).</p>
<p><i>Tėvai mano, kad:</i></p> <p>Mano vaikas mokydamasis patiria stresą (36,6 proc.).</p> <p>Mano vaikas nėra kūrybingas (12,2 proc.).</p> <p>Mano vaikas nedaro pažangos visuose dalykuose (10,9 proc.).</p> <p>Mano vaiko namų darbų krūvis nėra optimalus: neužtenka laiko ir gebėjimų (9,8 proc.).</p> <p>Pastebiu, kad mano vaikas palaipsniui daro pažangą (9,8 proc.).</p>

2024 metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai	Tobulinta veikla
------------	----------	------------------

<p>Mokytojai 100 proc. įvertino 25 iš 35 teiginių.</p> <p>96,4 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje jų vaiką moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.</p> <p>95,2 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje jų vaiką moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo.</p> <p>92 proc. mokinių teigia, kad mokykla suteikia pakankamai įvairių mokomųjų dalykų žinių ir įgūdžių.</p>	<p>36,6 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas mokydamasis patiria stresą.</p> <p>34,3 proc. mokinių teigia, kad atlikdami namų darbus patiria stresą.</p> <p>25,6 proc. mokinių teigia, kad jiems trūksta laiko atlikti namų darbus.</p> <p>20,9 proc. mokinių teigia, kad jų niekas nemoko racionaliai planuoti savo laiko, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.</p> <p>15,6 proc. mokytojų ir 12,2 proc. tėvų teigia, kad mokiniams trūksta kūrybiškumo.</p>	<p>Organizuoti veiklas, ugdančias mokinių kūrybiškumą.</p> <p>Mokyti mokinius planuoti savo laiką.</p> <p>Klasės auklėtojams, švietimo pagalbos specialistams organizuoti individualias ir grupines veiklas mokiniams, patiriantiems stresą mokantis.</p>
---	---	---

Pirmasis 2024 m. veiklos plano tikslas – ĮGYVENDINANT ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO DIEGIMO BEI ĮTRAUKIOJO UGDYMO TIKSLUS GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ, SIEKIANT KIEKVIENO ASMENINĖS ŪGTIES.

2024 m. **tobulinant mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą** gimnazija nuosekliai tobulino mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, kad užtikrintų ne tik objektyvų, bet ir subjektyvų, visapusišką mokinių pasiekimų vertinimą. Tai leido geriau prisitaikyti prie kiekvieno mokinio poreikių ir užtikrinti jų pažangos sekimą. Išanalizuoti ir su mokiniais bei jų tėvais aptarti Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.

Parengti asmeniniai mokinių pažangos stebėjimo planai, kurie apima tikslus, žingsnius jų pasiekimui ir nuolatinį stebėjimą. Tokie planai leido mokiniams ir mokytojams aiškiai matyti tobulėjimo kelią bei pasiektus etapus. Visi mokytojai pamokos pradžioje su mokiniais aptaria pamokos uždavinį ir numatytas veiklas, o pamokos pabaigoje pasimatuoja pasiektą rezultatą ir jį įsivertina.

Pažangos stebėjimui naudojamos skaitmeninės priemonės, kurios padeda ne tik stebėti pažangą, bet ir sekti mokinių aktyvumą, pastangas bei tobulėjimą realiu laiku. Tai suteikia tiek mokytojams, tiek mokiniams ir tėvams galimybę matyti progresą ir pastebėti problemas ankstyvame etape. Naudojame įvairias interaktyvias aplinkas (Quizizz, wordwall, Google Forms, Kahoot, Office aplankai ir formos, Eduka, eIicejus, Eduten ir kt.), kurios ne tik leidžia efektyviai stebėti mokinių žinias, bet ir suteikia daugiau motyvacijos ir įtraukimo į vertinimo procesą.

Mokytojai pastoviai ieško idėjų, kaip tobulinti vertinimo ir pažangos stebėjimo procesus, įdiegiant daugiau personalizuotų priemonių ir integruojant naujas technologijas.

Efektyviai teikiant mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams gimnazija teikė tvarią (integruotą, bendradarbiavimu grįstą) pedagoginę, specialiąją, socialinę, psichologinę pagalbą.

Vadovaujantis Raseinių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis mokytojai mokiniams teikė pagalbą, sistemingai informaciją apie teikiamos pagalbos rezultatus, mokymosi sunkumus, daromą pažangą teikė mokinių tėvams. Dalyvauta Lietuvos įtraukties švietime centro projekte „Specifinių mokymosi sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“. Mokytojai išbandė pagalbos teikimo modelį, tobulino mokymosi pagalbos teikimo kompetencijas.

Efektyvi pagalba, orientuota į mokinių individualius poreikius, lėmė geresnius pasiekimus tiek mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tiek aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių.

Apie pagalbos teikimą ir įtraukųjį ugdymą gimnazijos komanda ne vieną kartą dalinosi patirtimi respublikiniuose renginiuose ir su į gimnaziją atvykusiais įvairių šalies mokyklų mokytojais.

Didelis dėmesys buvo skirtas tiriamajai, projektinei ir kūrybinei veiklai, nes ši veikla skatina mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, lavina problemų sprendimo įgūdžius bei gebėjimą dirbti komandoje. Tai padeda ugdyti ne tik žinias, bet ir mokinių gebėjimą taikyti teoriją praktikoje, įgyti praktinių įgūdžių ir pasiruošti realiam gyvenimui.

Įvairių poreikių mokiniai dalyvavo konkursuose, parodose, projektuose. Gimnazijos komandos dalyvavo eTwinings (du projektai apdovanoti eTwinning nacionaliniais kokybės ženkliais), Erasmus+, MEPA projektuose. Gimnazijoje buvo atliktas STEAM veiklų įsivertinimas ir parengta ataskaita, pateikta tarptautiniam įvertinimui. Veikla įvertinta II lygio STEAM ženkliu.

Visų klasių mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijose. Mokytojai tobulino integruoto patirtinio ugdymo kompetencijas, dalyvavo bendradarbiaujančių klasių projekte, organizavo ilgalaikius projektus. Įgyvendinant šį uždavinį į veiklas įtraukti mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Daugelis veiklų organizuotos netradicinėse erdvėse. Mokiniai sėkmingai įgyvendino Dalyvaujamojo biudžeto projektą, gimnazijos stadione įrengta paplūdimio tinklinio aikštelė.

Mokinių kūrybinės, tiriamosios veiklos tobulinimui sukurta, atnaujinta nemažai ugdomųjų erdvių, kur mokiniai galėtų tyrinėti, eksperimentuoti, kurti. Sėkmingai įgyvendinamas Tūkstantmečio mokyklų projektas. Renovuotoje pramogų salėje sumontuota nauja garso ir apšvietimo įranga, nupirktos kėdės, kiti baldai. Įrengta Gyvenimo įgūdžių erdvė su modernia virtuvės įranga. Įrengta ir aprūpinta priemonėmis STEAM laboratorija, įsigyta visa reikalinga įranga technologiniam ugdymui.

Skatinant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus 2024-2025 m. m. parengtos 2 modulių programos, skirtos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintiems mokiniams. Mokytojai, pasirinktomis priemonėmis, aiškinosi, kurie mokiniai turi aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir kokie yra jų lūkesčiai. Visose pamokose diferencijuojamas pamokos uždavinys ir veikla orientuojama atsižvelgiant į mokinių gabumus ir lūkesčius. Pamokose taikytas metodas „Mokinys mokiniui – mokytojas“. Organizuotos klasėse dirbančių mokytojų sueigos gabiųjų mokinių ugdymo pasiekimų aptarimui. Gabūs mokiniai skatinami gilinti žinias ir įgyti papildomų kompetencijų per projektinius darbus, savarankiškus tyrimus, dalyvavimą konkursuose, olimpiadose. 2024 m. padaugėjo mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose. 2023-2024 m. m. užimta 30 prizinių vietų (2022-2023 m. m. buvo 19) Visi mokytojai tobulino aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių ugdymo kompetencijas.

Kita tikslas – KURTI UGDYMO(SI) APLINKĄ, LEIDŽIANČIĄ UGDYTI(S) VERTYBINES NUOSTATAS, STIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMĄ, VADOVAUJANTIS PASIDALYTOSIOS LYDERYSTĖS PRINCIPais.

Ugdant laisvą, subrendusį, socialiai atsakingą pilietį buvo ugdomos ne tik žinios ir įgūdžiai, bet ir mokinių atsakomybė už savo veiksmus, kritinis mąstymas bei gebėjimai prisidėti prie visuomenės gerovės. Ugdydama laisvą, subrendusį ir socialiai atsakingą pilietį, mokykla padeda mokiniams suprasti savo vaidmenį tiek nacionaliniu, tiek pasauliniu mastu ir prisiimti atsakomybę už savo elgesį ir pasirinkimus.

1-8 klasių mokiniai pasirengė karjeros planus, karjeros planavimui naudojo skaitmeninę platformą „Spotiself“. Didelis dėmesys skirtas mokinių sprendimų įgūdžių formavimui, organizuota 16 renginių, susijusių su karjera, visose klasėse organizuotos Karjeros dienos. Parengtas ir įgyvendintas vaikų vasaros poilsio stovyklos projektas „Nerk į profesiją“, organizuotas susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis, buvusiais mokiniais, sėkmingais verslininkais. Klasėse organizuotos klasių valandėlės, kuriose auklėtinių artimieji pristatė profesijas.

Mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, kurios prisideda prie vietos bendruomenės gerovės, organizuojant renginius, teikiant pagalbą pažeidžiamoms žmonių grupėms, dalyvaujant socialinėse iniciatyvose. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio erdvėse išradingai paminėtos valstybinės šventės, šiais metais gimnazija prisidėjo ir prie miestelio erdvių papuošimo. Įsivertinimo metu išsiaiškinta, kad 9 proc. daugiau mokinių dalyvavo bendruomeniniuose renginiuose, 6 proc. daugiau mokinių padėjo juos organizuoti.

Kuriant mokinių savanorystės modelį visi 5-IV klasių mokiniai susipažindinti su Jaunimo savanoriškos veiklos aprašu, suteikta galimybė socialinę veiklą sieti su neformalia savanoriška veikla, organizuotas savanorystės sklaidos renginys, susitikimai su savanoriais. Mokinių gabumams ugdyti sudarytos sąlygos dalyvauti savanoriškoje veikloje. Viena mokinė tapo SEB banko jaunąja ambasadore ir organizuoja veiklas, ugdančias finansinį raštingumą, gimnazijos mokiniams. Viena mokinė vadovauja pradinių klasių mokinių šokių būreliui, dvi mokinės moko pradinių klasių mokinius piešti.

Mokiniai įtraukiami į įvairias savanoriškas veiklas, kurios suteikia galimybę tiesiogiai prisidėti prie bendruomenės gerovės – teikiant pagalbą senyvo amžiaus žmonėms, organizuojant aplinkos tvarkymo akcijas ar rūpinantis augančiomis kartomis. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose: „Kalėdos į kiekvienus namus“, „Uždekime žvakelę ant vienišo kapo“, „Knygų Kalėdos“. Gausiai prisidėta prie Carito inicijuotos akcijos „Dosnumo krepšelis“. Buvo kuriami kalėdiniai sveikinimai Blinstrubiškių socialinių globos namų gyventojams, organizuotos kalėdinės akcijos/koncertai.

Pasidalytosios lyderystės kultūra gimnazijoje grindžiama visų bendruomenės narių įtraukimu į sprendimų priėmimą, idėjų generavimą ir iniciatyvų įgyvendinimą. Mokytojai, mokiniai, tėvai ir kiti darbuotojai aktyviai dalyvauja svarbių sprendimų priėmimo procesuose, kas stiprina tarpusavio pasitikėjimą ir atsakomybę. Mokytojai skatinami prisiimti lyderystės vaidmenį ne tik savo klasėje, bet ir dalijantis patirtimi, vedant mokymus kolegoms ar inicijuojant pokyčius gimnazijos lygmeniu. Ši praktika ne tik didina jų profesinį įsitraukimą, bet ir skatina bendradarbiavimą. Gimnazijoje skatinama aktyvi partnerystė su tėvais ir socialiniais partneriais. 2023-2024 m. m. 91 proc. tėvų dalyvavo bent viename gimnazijos organizuotame renginyje (2022-2023 m. m. buvo 86 proc.), o 26 proc. prisideda prie jų organizavimo. Aktyvi Tėvų tarybos veikla gimnazijoje, kuri padeda kurti draugišką ir palaikančią aplinką, į veiklas aktyviai įsitraukia ir ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvai.

Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais gimnazija siekė užtikrinti mokinių visapusišką ugdymą, praturtinti jų žinias ir suteikti praktinės patirties. Per metus buvo užmegzti dar glaudesni ryšiai su bažnyčia, kultūros centru Viduklėje, Maltiečių organizacija, seniūnija, kurie vedė mokymus, organizavo edukacines veiklas ir padėjo mokiniams susipažinti su karjeros galimybėmis. Aktyviai bendradarbiaudami su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, siekėme skatinti mokinių pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą bei stiprinti ryšius tarp mokyklos ir visuomenės. 90 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose, teigia, kad buvo skatinamas jų asmeninis augimas, gilinamas karjeros pasirinkimo supratimas, plečiamas akiratis.

Gimnazijos mokytojų metodinė veikla orientuota į mokytojų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą. Šios veiklos tikslas – užtikrinti ugdymo kokybę, skatinti inovatyvių metodų taikymą bei stiprinti mokytojų profesines kompetencijas. Mokytojų metodinės grupės aktyviai dirbo sprendžiant aktualius ugdymo klausimus ir diegė naujoves, rengė mokomąją medžiagą ir ja dalinosi. 92 proc. mokytojų 2023-2024 m. m. organizavo kolegialaus ryšio (2022-2023 m. m. – 79 proc.), 204 integruotas (praėjusiais metais – 184), 62 atviras pamokas (praėjusiais metais – 46). Daugiau nei 50 proc. gimnazijos mokytojų dalinosi patirtimi su respublikos mokytojais (2022-2023 – 32 proc.).

Sėkmingai gimnazijoje įgyvendinama mentorystės programa naujai pradėjusiems dirbti mokytojams. Debesijoje sukurta ir viešinama metodinės medžiagos bazė (ugdymo planai, metodinė medžiaga, pamokų planai), prieinama visiems mokytojams. Gerosios patirties

sklaida paskatino inovatyvesnių mokymo metodų taikymą, kurie prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir pasiekimų gerinimo. Sustiprintas gimnazijos, kaip mokymosi bendruomenės, identitetas.

Kuriant saugią mokymosi aplinką siekiama užtikrinti mokinių gerovę, motyvaciją ir palankias sąlygas ugdymo(si) procesui. Gimnazijos erdvės yra nuolat atnaujinamos, siekiant užtikrinti jų estetiškumą ir funkcionalumą. Kabinetuose gausu mokinių darbų. Bendrosiose erdvėse (koridoriuose, poilsio zonose) kuriama jauki atmosfera su žaliuojančiais augalais, moderniais baldais ir vizualiai patraukliais informaciniais stendais. Gimnazijoje įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Reguliariai rengiami saugumo mokymai ir pratybos, skirtos mokiniams ir personalui. Sudarytos sąlygos mokiniams gauti psichologinę pagalbą ar kitą reikalingą paramą. Mokinių ir mokytojų apklausų rezultatai rodo, kad saugi ir estetiška aplinka gerina jų emocinę savijautą bei mokymosi motyvaciją. Kuriama aplinka skatina kūrybiškumą, produktyvumą ir pagarbų bendravimą. 93 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, 90 proc. mokinių turi klasėje draugų, 89 proc. mokinių teigia, kad yra labai geri santykiai su mokytojais, kas taip pat turi didelės įtakos saugios aplinkos kūrimui.

Trečias tikslas - SAUGOTI IR PUOSELĖTI MOKINIŲ/VAIKŲ IR MOKYTOJŲ SVEIKATĄ.

Mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose fizinio aktyvumo projektuose, kurie ne tik skatina sveiką gyvenseną, bet ir padeda užmegzti tvirtesnius tarpusavio ryšius bei bendruomeniškumą. Ugdytiniai dalyvavo „Pradinukų lygoje“, „Olimpiniame mėnesyje“, „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, „Lietuvos mokyklų žaidynėse“. Gimnazijos mokiniai aktyvūs įvairių sportinių varžybų dalyviai. 2024 m. rajone iškovota 19 prizinių vietų.

Šių mokslų metų pradžioje gimnazijoje įsikūrė Jaunųjų sveikatos ambasadorių klubas. Šis gimnazijos mokinių klubas planuoja ir organizuoja veiklas, akcijas ar iniciatyvas sveikatos stiprinimo, ir išsaugojimo temomis. Per šį laikotarpį ambasadoriai organizavo judumo savaitei paminėti judriąsias pertraukas. Rūpinosi bendruomenės emocine sveikata ir prisidėjo prie akcijos Pasaulinei psichinės sveikatos dienai paminėti „Žalia šviesa gyvenimui“. Atėjus tamsiam paros metui kartu su Visuomenės sveikatos specialiste rūpinosi, kad visa gimnazijos bendruomenė būtų matoma kelyje ir išdalino beveik 200 atšvaitų.

Visuomenės sveikatos specialistas gimnazijoje aktyviai dirba sveikatos stiprinimo klausimais, organizuoja ir dalyvauja įvairiose veiklose, akcijose ir konkursuose. Koordinuoja susitikimus su sveikatos specialistais. Įgyvendintas Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“, kuris apėmė įvairias sveikatinimo sritis. Taip pat specialistė organizavo konkursą „Sveikiausia klasė“ Pasaulinei sveikatos dienai paminėti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.

Sudarant sąlygas mokinių sportinių gebėjimų ugdymui bendradarbiauta ir su socialiniais partneriais. Sportui gabūs mokiniai supažindinti su galimybe lankyti sporto krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų. Mokiniai dalyvavo neformaliojo švietimo programose, lankė sporto, tolerancijos būrelius, individualiai lankė teniso, krepšinio ir kt. sporto šakų treniruotes, kurias vedė sportinės veiklos organizatoriai. Antrų klasių mokiniai dalyvavo Savivaldybės inicijuotuose mokymo plaukti užsiėmimuose.

Gerinant sąlygas fizinio aktyvumo veiklų organizavimui parengti ir sėkmingai įgyvendinti 2 projektai: Sporto rėmimo fondo finansuotas projektas „Kartu mes stiprūs!“ ir Nacionalinės sporto agentūros finansuotas projektas „Būkime dvasia ir kūnu stiprūs“. Parengta paraiška sporto bazės atnaujinimui ir pateikta Nacionalinei sporto agentūrai vertinti. Paraiška nefinansuota. Pagal galimybes atnaujinamas sporto inventorių ir priemonės.

Aštuntą kartą gimnazija tapo sportiškiausia Raseinių rajono kaimo mokykla.

Gimnazijos Mokinių taryba parengė ir įgyvendino Jaunimo pilietinių iniciatyvų ir neformalių jaunimo grupių projektą „Išskleisk sparnus“, kuris savo veiklomis įtraukė didelę bendruomenės dalį į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.

2025 m. PRIORITETAI

- STEAM ugdymas
- Gimnazijos kultūra
- Ugdytinių sveikata

Tikslai ir uždaviniai

1 TIKSLAS. ĮGYVENDINANT ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO DIEGIMO BEI ĮTRAUKIOJO UGDYMO TIKSLUS GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ.

1 uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą.

2 uždavinys. Efektyviai teikti mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams.

3 uždavinys. Vykdyti tiriamąją, projektinę, kūrybinę veiklą.

4 uždavinys. Kurti/renovuoti specializuotas aplinkas, pritaikytas tiriamajai, kūrybinei, projektinei veiklai.

5 uždavinys. Skatinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus.

2 TIKSLAS. KURTI UGDYMO(SI) APLINKĄ, LEIDŽIANČIĄ UGDYTI(S) VERTYBINES NUOSTATAS.

1 uždavinys. Ugdyti laisvą, subrendusį, socialiai atsakingą pilietį.

2 uždavinys. Kurti mokinių savanorystės modelį.

3 uždavinys. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.

4 uždavinys. Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

5 uždavinys. Metodinę veiklą orientuoti į mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą.

6 uždavinys. Kurti saugią mokymosi aplinką.

3 TIKSLAS. SAUGOTI IR PUOSLĖTI MOKINIŲ/VAIKŲ IR MOKYTOJŲ SVEIKATĄ.

1 uždavinys. Dalyvauti fizinio aktyvumo projektuose.

2 uždavinys. Organizuoti įvairias sveikatingumą gerinančias veiklas.

3 uždavinys. Gerinti sąlygas fizinio aktyvumo veiklų organizavimui.

4 uždavinys. Analizuoti mokinių fizinio pajėgumo rodiklius ir teikti rekomendacijas.

5 uždavinys. Organizuoti renginius, skirtus mokinių ir mokytojų socialinių, emocinių kompetencijų stiprinimui.

III. PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS. ĮGYVENDINANT ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO DIEGIMO BEI ĮTRAUKIOJO UGDYMO TIKSLUS GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikotarpis	Numatomi rezultatai
1.1. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, vertinimo sistemą.	1.1.1. Atnaujinti mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką.	Darbo grupė	Vasario mėn.	Dokumentas patvirtintas direktoriaus įsakymu.
	1.1.2. Atnaujinti mokymo(si) pasiekimų gerinimo tvarką.	Darbo grupė	Balandžio mėn.	Dokumentas patvirtintas direktoriaus įsakymu.
	1.1.3. Mokiniam išsikelti kiekvieno dalyko ugdymosi tikslus.	Dalykų mokytojai	2025 m.	Visi I-IV klasių mokiniai išsikėlė ugdymosi tikslus.
	1.1.4. Gimnazijoje susitarta forma parengti mokinių asmeninio tobulėjimo planai.	Dalykų mokytojai	2025 m.	60 proc. mokinių nusimatė asmeninio tobulėjimo žingsnius.
	1.1.5. Metodinėse grupėse aptarti mokinių asmeninę ūgtį ir numatyti tobulinimosi žingsnius.	Dalykų mokytojai	Gruodžio mėn.	Visose metodinėse grupėse aptarta mokinių asmeninė ūgtis.
	1.1.6. Tobulinti mokytojų mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo kompetencijas.	Dalykų mokytojai	2025 m.	Kompetencijas patobulino ne mažiau nei 90 proc. mokytojų.
	1.1.7. Metodinėse grupėse pasidalinti mokytojų mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo patirtimi.	Metodinių grupių pirmininkai	Lapkričio mėn.	13 proc. mokytojų pasidalino gerąja patirtimi.
	1.1.8. Organizuoti konsultacijas mokymosi praradimams kompensuoti ir gabumams ugdyti.	Švietimo pagalbos	2025 m.	70 proc. mokinių organizuojamos konsultacijos tenkina jų poreikius.

		specialistai		
1.2. Efektyviai teikti mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams.	1.2.1. Specialiąją, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniams teikti pagal Raseinių ŠPT rekomendacijas.	Švietimo pagalbos specialistai	2025 m.	98 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo pagalba teikiama pagal Raseinių ŠPT rekomendacijas.
	1.2.2. Dalyvauti mokinio gebėjimų vertinimo pristatyme Raseinių ŠPT.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	2025 m.	Gebėjimų vertinimo pristatymuose dalyvavo 50 proc. mokinį ugdančių mokytojų.
	1.2.3. Veiksmingam pagalbos teikimo užtikrinimui organizuoti bendri renginiai su soc. partneriais.	Mokytojai	2025 m.	Renginius organizavo 60 proc. mokytojų.
	1.2.4. Sistemingai teikti informaciją tėvams apie pagalbos mokiniui teikimą.	Mokytojai	2025 m.	80 proc. tėvų žino kada ir kokia pagalba teikiama jų vaikui.
	1.2.5. Dalyvauti respublikiniuose tyrinėjimais grįstuose kūrybiniuose konkursuose, projektuose.	Mokytojai	2025 m.	Respublikiniuose konkursuose dalyvavo 10 proc. ugdytinių.
	1.2.6. Netradicinėse aplinkose organizuoti fenomenu grįstas veiklas.	Mokytojai	2025 m.	Visi dalykų mokytojai organizavo (7 proc. nuo metinių valandų skaičiaus) veiklas netradicinėse aplinkose.
	1.2.7. Tobulinti mokytojų mokymosi pagalbos teikimo mokiniams kompetencijos.	Mokytojai	2025 m.	70 proc. mokytojų pasirinktu būdu tobulino kompetencijas.

1.3. Vykdyti tiriamąją, projektinę, kūrybinę veiklą.	1.3.1. Tobulinti mokytojų integruoto ir patirtinio ugdymo kompetencijas.	Mokytojai	2025 m.	80 proc. mokytojų kompetencijos tobulintos dalyvaujant ne mažiau 6 val. trukmės kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
	1.3.2. Metodinėse grupėse dalintis integruoto ir patyriminio ugdymo gerąja darbo patirtimi.	Mokytojai	2025 m.	15 proc. mokytojų dalinosi gerąja patirtimi.
	1.3.3. Įgyvendinti eTwinning projektus.	Mokytojai	2025 m.	Įgyvendinti 5 eTwinning projektai.
	1.3.4. Dalyvauti Erasmus+ projektuose.	Mokytojai	2025 m.	Dalyvauta 4-5 Erasmus+ projektuose.
	1.3.5. Dalyvauti MEPA projekte.	Mokytojai	2025 m.	Gimnazija pripažinta MEPA mokykla.
	1.3.6. Dalyvauti projekte „Rieda STEAM mokslo banga“.	Mokytojai	2025 m.	Projekte dalyvavo 15 procentų 1 – IV klasių mokinių.
	1.3.7. Organizuoti ilgalaikius projektus.	Mokytojai	2025 m.	Visi mokytojai organizavo po 1 ilgalaikį projektą.
	1.3.8. Organizuoti išvykas į STEAM, mokslo centrus.	Mokytojai	2025 m.	Išvykose dalyvavo 15 procentų 3-II klasių mokinių.
	1.3.9. Dalyvauti Kultūros paso edukacijose.	Mokytojai	2025 m.	Panaudota 90 proc. kultūrinėms edukacijoms skirtų lėšų.
1.4. Kurti/renovuoti specializuotas	1.4.1. Įrengti lauko klasę.	Vadovai	2025 m.	Įrengta lauko klasė.

aplinkas, pritaikytas tiriamajai, kūrybinei, projektinei veiklai.	1.4.2. Įkurtą STEAM laboratoriją aprūpinti reikiamomis priemonėmis.	Vadovai	2025 m.	STEAM laboratorija papildyta mokymosi priemonėmis.
	1.4.3. Įkurti Gyvenimo įgūdžių erdvę.	Vadovai	2025 m.	Įkurta Gyvenimo įgūdžių erdvė.
1.5. Skatinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus.	1.5.1. Išsiaiškinti, kurie mokiniai, turi aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.	Metodinė taryba	2025 m.	Pakoreguotas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinių sąrašas.
	1.5.2. Mokiniam atlikti testą, skirtą nustatyti aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.	Psichologė	2025 m.	Ištirta 15 atrinktų mokinių.
	1.5.3. Išsiaiškinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių lūkesčius.	Mokytojai	2025 m.	97 proc. mokytojų žino aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių lūkesčius.
	1.5.4. Sukurti ir įgyvendinti dalykų modulių programas, skirtas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintiems mokiniams.	Mokytojai	2025 m.	Parengtos 5 programos.
	1.5.5. Įkurti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių klubus pagal dalykus.	Mokytojai	2025 m.	Įkurtas ir veikia ne mažiau nei 2 mokinių klubai.
	1.5.6. Pamokose naudoti metodą „Mokinys mokiniui – mokytojas“.	Mokytojai	2025 m.	97 proc. mokytojų naudoja metodą „Mokinys mokiniui – mokytojas“.
	1.5.7. Organizuojant konsultacijas, įtraukti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčius mokinius savanorius.	Mokytojai	2025 m.	Mokinius savanorius įtraukia 80 proc. mokytojų, organizuojančių konsultacijas.
	1.5.8. Mokslo metų I pusmetį paskirti mokinius – mentorius naujai į gimnaziją atvykusiems ir 5 klasės mokiniams.	Mokytojai	2025 m.	Visiems naujai atvykusiems mokiniams paskirti mokiniai –

				mentoriai.
	1.5.9. Tobulinti mokytojų kompetencijos apie aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių ugdymą.	Mokytojai	2025 m.	Kompetencijas pasirinktu būdu tobulino 80 proc. mokytojų.
	1.5.10. Organizuoti mokytojų sueigas pasidalinti gerąja darbo patirtimi ugdant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinius.	Metodinė taryba	2025 m.	Kiekvienoje klasėje sueigos organizuotos 2 kartus.
	1.5.11. Pamokose naudoti integruoto ugdymo platformą EdiTai	Mokytojai	2025 m.	Visi mokytojai parengė nemažiau nei 5 integruoto ugdymo pamokas platformoje.
2 TIKSLAS. KURTI UGDYMO(SI) APLINKĄ, LEIDŽIANČIĄ UGDYTI(S) VERTYBINES NUOSTATAS.				
2.1. Ugdyti laisvą, subrendusį, socialiai atsakingą pilietį.	2.1.1. Parengti 1-7 klasių mokinių karjeros planus.	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai	2025 m.	90 proc. mokinių pasirengė karjeros planus.
	2.1.2. 8-IV klasių mokinių karjeros planavimui naudoti internetinę platformą „Spotiself“.	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai	2025 m.	97 proc. mokinių karjeros planavimui naudojo platformą.
	2.1.3. Dalyvauti karjeros renginiuose.	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai	2025 m.	70 proc. ugdytinių dalyvavo bent viename karjeros renginyje.
	2.1.4. Organizuoti Karjeros dieną gimnazijoje.	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai	2025 m.	85 proc. ugdytinių dalyvavo karjeros dienos veiklose.

	2.1.5. Kiekvienoje klasėje organizuoti klasės valandėles, kuriose savo profesiją pristatė ugdytinių šeimos nariai, artimieji.	Karjeros specialistas, klasių auklėtojai	2025 m.	Per metus organizuotos 2 valandėlės kiekvienoje klasėje.
	2.1.6. Išrinkta ir paskatinta aktyviausiai renginiuose dalyvaujanti klasė.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Organizuotas aktyviausios klasės konkursas.
	2.1.7. Įgyvendinti pilietiškumo ugdymo programą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Įgyvendinta 90 proc. programos veiklų.
	2.1. 8. Mokinių atliekamą socialinę veiklą sieti su neformalia savanoriška veikla.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	4 proc. mokinių socialinę veiklą atliko dalyvaudami savanoriškoje veikloje.
	2.1.9. Organizuoti savanorystės sklaidos renginį.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Organizuotas 1 renginys.
	2.1.10. Parengti ir įgyvendinti planą „Kelionė tvarios gimnazijos link“.	Darbo grupė	2025 m.	Įgyvendinta 80 proc. plane numatytų priemonių.
2.2. Plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	2.2.1. Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai	2025 m.	Pasirašytos 2 bendradarbiavimo sutartys.
	2.2.2. Kartu su socialiniais partneriais organizuoti klasių renginius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių	2025 m.	Kiekvienoje klasėje ir grupėje organizuotas bent 2 renginiai.

		auklėtojai		
	2.2.3. Organizuoti bendras gimnazijos veiklas kartu su socialiniais partneriais (žygis, akcija, diskusija ir t. t.).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai	2025 m.	Organizuoti 2 bendri renginiai.
2.3. Puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.	2.3.1. Įgyvendinti Pažangos plane suplanuotas lyderystę skatinančias veiklas.	TŪM programos koordinatorius	2025 m.	Organizuotos 2025 m. suplanuotos veiklos.
	2.3.2. Atliktai mokinių iniciatyvumo ir kūrybingumo tyrimą 8-III klasėse.	Darbo grupė	2025 m.	Tyrime dalyvavo 90 proc. 8-III klasių mokinių.
	2.3.3. Įkurti iniciatyvų banką.	Darbo grupė	2025 m.	20 proc. bendruomenės narių teikė pasiūlymus Iniciatyvų bankui.
	2.3.4. Organizuoti pokalbius „Ant bačkos“.	Darbo grupė	2025 m.	Kiekvieno mokslo metų mėnesio paskutinę dieną organizuoti pokalbiai.
	2.3.5. Paskirti mokytojus – mentorius naujai gimnazijoje pradėjusiems dirbti mokytojams.	Metodinė taryba	2025 m.	Visi nauji mokytojai turėjo mentorius.
	2.3.6. Vesti kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas.	Metodinė taryba	2025 m.	Visi mokytojai per metus vedė 2 pamokas.
	2.3.7. Gimnazijoje organizuoti Prezidento rinkimus.	Mokinių taryba	2025 m.	Išrinktas Gimnazijos prezidentas.

2.4. Metodinę veiklą orientuoti į mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą.	2.4.1. Organizuoti Metodinėje taryboje suplanuotas atviras pamokas.	Metodinė taryba	2025 m.	Kiekvienas mokytojas stebėjo 2 kolegų vedamas atviras pamokas.
	2.4.2. Dalintis gerąja mokytojų darbo patirtimi gimnazijoje.	Metodinė taryba	2025 m.	Gerąja darbo patirtimi metodinėje taryboje dalinosi 35 proc. mokytojų.
	2.4.3. Dalintis gerąja mokytojų darbo patirtimi savivaldybėje.	Metodinė taryba	2025 m.	Visi mokytojai metodininkai bent 1 kartą dalinosi gerąja darbo patirtimi.
	2.4.4. Dalintis mokytojų gerąja darbo patirtimi respublikoje arba tarptautiniu mastu.	Metodinė taryba	2025 m.	Visi mokytojai ekspertai bent 1 kartą dalinosi gerąja darbo patirtimi.
	2.4.5. Organizuoti su mokiniu(iais) dirbančių mokytojų sueigas.	Metodinė taryba	2025 m.	100 proc. įvyko visos MT plane suplanuotos sueigos.
2.5. Kurti saugią mokymo(si) aplinką.	2.5.1. Atnaujinti gimnazijos mokinių elgesio taisykles.	Darbo grupė	2025 m.	Dokumentas patvirtintas direktoriaus įsakymu.
	2.5.2. Atnaujinti ugdytinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisykles ir su jomis supažindinti ugdytinius.	Mokytojai	2025 m.	95 proc. ugdytinių susipažino su taisyklėmis.
	2.5.3. Parengti ir įgyvendinti klasės/grupės mikroklimatą gerinantį projektą.	Klasės auklėtojai	2025m.	Projekto įgyvendinime dalyvavo 100 proc. klasės mokinių.
	2.5.4. Atlikti 1, 5 klasių ir naujai į gimnaziją atvykusių mokinių adaptacinį tyrimą.	Socialinis pedagogas	Spalio mėn.	Atliktas tyrimas.
	2.5.5. Kiekvienoje klasėje atliktas tyrimą „Mokinių emocinė savijauta“.	Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė	2025 m.	85 proc. mokinių dalyvavo tyrime.

	2.5.6. Mokymuose tobulinti mokytojų socialinio emocinio ugdymo kompetencijas.	SEU darbo grupė	2025 m.	85 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau nei 6 val. trukmės mokymuose.
	2.5.7. Organizuoti edukacinius renginius mokiniams naudojant Kultūros paso lėšas.	SEU darbo grupė	2025 m.	85 proc. mokinių dalyvavo renginiuose
	2.5.8. Tobulinti tėvų SEU kompetencijas, jiems dalyvaujant gimnazijos organizuotuose renginiuose.	SEU darbo grupė	2025 m.	30 proc. tėvų dalyvavo gimnazijos renginiuose.
	2.5.9. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose.	Vaiko gerovės komisija	2025 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo 1 programoje.
	2.5.10. Atlikti patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje tyrimą.	Vaiko gerovės komisija	Lapkričio mėn.	90 proc. 3-III klasių mokinių dalyvavo tyrime.

3 TIKSLAS. SAUGOTI IR PUOSELĖTI MOKINIŲ/VAIKŲ IR MOKYTOJŲ SVEIKATĄ.

3.1. Dalyvauti fizinio aktyvumo projektuose.	3.1.1. Dalyvauti RIUKKPA projektuose.	Fizinio ugdymo mokytojai	2025 m.	RIUKKPA projekto veiklose dalyvavo visi IU skyriaus ugdytiniai.
	3.1.2. Dalyvauti Lietuvos mažųjų žaidynėse.	Fizinio ugdymo mokytojai	2025 m.	Lietuvos mažųjų žaidynėse dalyvavo visi PU grupių ugdytiniai.
	3.1.3. Dalyvauti „Pradinukų lyga“ projekte.	Pradinių klasių mokytojai	2025 m.	„Pradinukų lyga“ projekto veiklose dalyvavo 80 proc. 1-4 klasių mokinių.
	3.1.4. Dalyvauti „Olimpinis meniu“ projektuose.	Pradinių klasių mokytojai	2025 m.	Projekto veiklose dalyvavo 90 proc. 1-4 klasių mokinių.

	3.1.5. Dalyvauti Lietuvos mokinių sportinėse žaidynėse	Fizinio ugdymo mokytojai	2025 m.	Žaidynėse dalyvavo 30 proc. 5-IV klasių mokinių.
3.2. Organizuoti įvairias sveikatingumą gerinančias veiklas.	3.2.1. Organizuoti fiziškai aktyvias veiklas klasėse/grupėse.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	Organizuota bent 1 veikla kiekvienoje klasėje.
	3.2.2. Parengti Sveikatą stiprinančių mokyklų programą 2025-2030 m.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	Įgyvendinta 90 proc. programos 2025 m. veiklų.
	3.2.3. Parengti sveikatos ugdymo projekto paraišką ir pateikti Savivaldybės skelbiamam konkursui.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	Paraiška užregistruota konkursui.
	3.2.4. Parengti mokinių vasaros poilsio stovyklos projekto paraišką ir pateikti Savivaldybės skelbiamam konkursui.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	Paraiška užregistruota konkursui.
	3.2.5. Organizuoti sveikos gyvensenos renginį visai gimnazijos bendruomenei.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	Sudarytos galimybės renginyje dalyvauti visiems gimnazijos bendruomenės nariams.
	3.2.6. Dalyvauti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	Dalyvauti ne mažiau 3 paskelbtose veiklose.
	3.2.7. Atlikti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių tyrimą.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	80 proc. 5-8 klasių mokinių dalyvavo tyrime.
3.3. Gerinti sąlygas fizinio aktyvumo veiklų	3.3.1. Parengti gimnazijos sporto bazės atnaujinimo projektą ir pateikti Nacionalinei sporto agentūrai įvertinti dėl lėšų skyrimo jo įgyvendinimui.	Vadovai	2025 m.	Paraiška užregistruota konkursui.

organizavimui.	3.3.2. Atnaujinti gimnazijos sporto bazę.	Vadovai	2025 m.	Patenkintas sporto bazės atnaujinimo poreikis.
	3.3.3. Atnaujinti sporto inventorių, priemones.	Vadovai	2025 m.	Patenkintas sporto inventoriaus, priemonių atnaujinimo poreikis.
	3.3.4. Sportui gabius mokinius supažindinti su galimybe lankyti sporto krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	100 proc. mokinių žino apie galimybes.
	3.3.5. Dalyvauti Savivaldybės inicijuotuose mokymo plaukti užsiėmimuose.	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	98 proc. 2 klasių mokinių dalyvavo užsiėmimuose.
	3.3.6. Organizuoti „Judumo savaitės“ veiklas (žingsnių rinkimas).	Sveikatos ugdymo grupė	2025 m.	90 proc. ugdytinių dalyvavo veiklose.
3.4. Analizuoti mokinių fizinio pajėgumo rodiklius ir teikti rekomendacijas.	3.4.1. Atlikti fizinio pajėgumo testus, rezultatus aptarti su mokinių tėvais.	Fizinio ugdymo mokytojai	2025 m.	Testus atliko visi pagrindinės fizinio ugdymo grupės mokiniai.
	3.4.2. Teikti individualias fizinio pajėgumo gerinimui skirtas rekomendacijas mokiniams ir jų tėvams.	Fizinio ugdymo mokytojai	2025 m.	95 proc. mokinių žino tobulėjimo ir rizikos zonas.
3.5. Organizuoti renginius, skirtus mokinių ir mokytojų socialinių, emocinių kompetencijų stiprinimui.	3.5.1. Tobulinti mokinių socialines, emocines kompetencijas, dalyvaujant įvairiose veiklose.	SEU darbo grupė	2025 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo bent 2 veiklose, tobulinančiose SEU kompetencijas.
	3.5.2. Organizuoti su socialine ir emocine sveikata susijusias veiklas mokytojams.	SEU darbo grupė	2025 m.	Kiekvienas mokytojas dalyvavo bent 1 veikloje.
	3.5.3. Parengti ir įgyvendinti bendrą SEU projektą visiems ugdytiniams.	SEU darbo grupė	2025 m.	Projekto veiklose dalyvavo 90 proc. ugdytinių.

	3.5.4. Organizuoti įvairias SEU veiklas.	SEU darbo grupė	2025 m.	70 proc. gimnazijos bendruomenės teigiamai vertina organizuojamas veiklas.
	3.5.5. Įgyvendinti LIONS programą.	SEU darbo grupė	2025 m.	Programos įgyvendinime dalyvavo visi PUG, 1-4, I-III klasių mokiniai.
	3.5.6. Įgyvendinti „Kimochis“ programą.	SEU darbo grupė	2025 m.	Programos įgyvendinime dalyvavo visi IU skyriaus 3-5 metų vaikai.

IV. PRIEDAI

1. Metodinės tarybos veiklos planas
2. Gimnazijos tarybos veiklos planas
3. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos planas.
4. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas
5. Pilietiškumo ugdymo grupės veiklos planas
6. Sveikatos ugdymo grupės veiklos planas
7. Ūkinės-administracinės veiklos planas
8. Bibliotekos veiklos planas.
9. Renginių planas 2025 m.
10. SEU įgyvendinimo grupės veiklos planas
11. Mokytojų tarybos posėdžių planas
12. Profesinio orientavimo paslaugų planas