

**RASEINIŲ R. VIDUKLĖS SIMONO STANEVIČIAUS GIMNAZIJA
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo įvertis prieš projektą	Vertinimo įvertis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapšmas	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 proc. daugiau mokinių sutinka su teiginiu „Aš moku planuoti savo mokymąsi (mokymosi laiką“ (2019 m. – 78 proc., 2022 m. – 90 proc.); – 4 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad jiems yra svarbu mokytis (2019 m. – 96 proc., 2022 m. – 100 proc.). <p>2. Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renka sveiką gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 proc. daugiau mokinių sutinka, kad laikosi taisyklių dėl kurių esame susitarę (2019 m. – 96 proc., 2022 m. – 100 proc.); – 90,5 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo (2019 m. – 93 proc.), tačiau 95 proc. geba save valdyti stresinėse situacijose. <p>3. Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdytosi ir kitas mokyklos aplinkas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mokiniams sudarytos naujos galimybės bendradarbiauti su kitų mokyklų mokiniais („Bendradarbiaujančių klasių“ projektas, Lietuvos–Lenkijos jaunimo mainų fondo projektas „Būti stipriems tikėjimo dvasia“, projektas „Kūrybingumo mokykla“, eTwinings projektai „Aš esu Lietuvis“, „STEAM ruduo“); – mokykloje mokoma bendrauti ir bendradarbiauti naudojantis technologijomis (Selfie apklausa: 2022 m. mokiniai – 4,2 įvertis, mokytojai – 4,8 įvertis, 2020 m. mokiniai – 4,0 įvertis, mokytojai – 4,5 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5).
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3	Pagerėjo	<p>1. Gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų:</p> <ul style="list-style-type: none"> – visi gimnazijos mokytojai taiko atnaujintą individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką; – mokytojai skiria mokiniams įvairių užduočių, kurios turi būti atliekamos

				<p>naudojantis technologijomis ir atitinka jų poreikius (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,3 įvertis, 2020 m. – 4,0 įvertis, mokytojai 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,2 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5);</p> <p>–100 proc. mokinių tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojas su vaiku aptaria, ko turi išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį, metus), vaikui sudarytos sąlygos aktyviai mokytis ir patirti sėkmę.</p> <p>2. Gimnazijoje ugdomos bendrosios ir asmeninės mokinių kompetencijos:</p> <p>– 100 proc. mokytojų ugdė bendrąsias mokinių kompetencijas ir jas vertino mokinių individualios pažangos vertinimo lapuose;</p> <p>– mokiniai ugdė asmenybės brandą įrodančias kompetencijas: 2 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai moko pažinti save ir žino, kokios veiklos jam sekasi (2019 m. – 96 proc., 2022 m. – 97 proc.);</p> <p>– mokykloje mokiniai naudojami technologijomis, kad suprastų savo, kaip mokinio silpnybes ir stiprybes (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,0 įvertis, 2020 m. – 3,6 įvertis, mokytojai 2022 m. – 4,5 įvertis, 2020 m. – 4,1 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5).</p> <p>3. Pamokose mokinių individuali pažanga ir pasiekimai matomi, pripažįstami ir skatinami:</p> <p>– 2020-2021 m. m. parengta ugdytinių skatinimo tvarka (2019 m. nebuvo);</p> <p>– 96 proc. mokinių teigia, kad jų pasiekimai yra pripažįstami ir mokytojai juos skatina;</p> <p>– 5 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų ir aptariamose mokymosi sėkmės (2019 m. – 92 proc., 2022 m. – 97 proc.).</p> <p>4. Gimnazijoje sudarytos įvairios galimybės gabijų mokinių ugdymui:</p> <p>– 2021-2022 m. m. 10 proc. padidėjo dalyvaujančių ugdytinių skaičius visų dalykų įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, konferencijose;</p> <p>– Rajoninėse olimpiadose 2021-2022 m. m. prizines vietas užėmė 18 mokinių, (2019-2020 m. m. – 14 mokinių);</p> <p>– gabijų mokinių ugdymui 2021-2022 m. m. skirta 9 val. dalykų moduliams (2019 m. – 8 val.), dalyko žinių pagilinimui 10,5 NŠ valandos (2019 m. – 9 val.);</p> <p>– 96 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad pamokos, projektai ir popamokinės veiklos tenkina jų poreikius.</p> <p>5. Pagerėjo mokinių mokymosi pasiekimai:</p> <p>– VBE įvertinimų vidurkis: 2022 m. – 50,14, 2021 m. – 61,71 (2019 metais – 54,7) balo;</p> <p>– mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, 2021 – 2022 m. m. padaugėjo 1,33 proc. (lyginant su 2019 – 2020 m. m.) ir sudaro 11,49 proc.;</p> <p>– mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygio, sumažėjo 42,2 proc. (2019-2020 m. m. 7 mokiniai, 2021-2022 m. m. – 3 mokiniai).</p>
--	--	--	--	--

2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokytojai pažįsta mokinių gabumus, polinkius ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai žino mano gabumus (2019 m. – 95 proc., 2022 m. – 97 proc.); – 96 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad mokiniai turi galimybes įsitraukti į jų interesus atitinkančią popamokinę veiklą (2019 m. – 95 proc.). <p>2. Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad yra supažindinami su karjeros galimybėmis (2019 m. – 89 proc., 2022 m. – 94 proc.); – ugdymas karjerai 1-I kl. yra integruotas į klasės auklėtojo veiklą (klasių auklėtojų planai), o II-IV klasėse įgyvendinamas ugdymo karjerai pasirenkamasis dalykas; – 7 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai mokomąją medžiagą sieja su kasdienėmis pasaulio realijomis, mokinių interesais (2019 m.– 89 proc., 2022 m. – 96 proc.); – nuo 2020 m. gimnazija yra Jaunimo savanorius priimanti mokykla. <p>3. Kryptingai ugdomas mokinių pilietiškumas, socialinės bei emocinės kompetencijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 40 proc. daugiau mokinių dalyvauja socialinio ir emocinio ugdymo programoje „Raktai į sėkmę“ (2019 m. – 30 proc., 2022 m. – 70 proc.); – 2021 metais gimnazijoje pradėtas įgyvendinti MEMA („Meno teisės, mano pareigos!“) projektas ir 2022 m. gimnazijai suteiktas saugios e-erdvės sidabrinis ženklas (2019 m. bronzinis ženklas).
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	3	3	Pagerėjo	<p>1. Mokytojai pažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami ugdymą.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 19 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokymasis pamokoje organizuojamas taip, kad atitiktų vaiko poreikius, galimybes (2019 m. 77 proc., 2022 m. – 96 proc.); – 19 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai leidžia mokiniams pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis (2019 m. 77 proc., 2022 m. – 96 proc.); – 19 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai leidžia vaikui pasirinkti, kaip ir kiek atlikti užduočių (2019 m. – 77 proc., 2022 m. – 96 proc.). <p>2. Mokytojai pamokose taiko įvairius mokinių grupavimo būdus (porose, grupėse):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad mokytojai moko mokinius bendradarbiauti, padėti vieni kitiems (2019 m. 96 proc., 2022 m. – 100 proc.); – 100 proc. mokytojų teigia, kad pamokose derinu individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi (2019 m. – 100 proc. mokytojų, 96 proc. mokinių). <p>3. Gimnazijoje sėkmingai veikia pagalbos SUP turintiems mokiniams sistema:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tikslinga mokymosi pagalba specialiuju ugdymosi poreikių mokiniams teikiama anksčiau, nes anksčiau nustatomi mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. 2021-2022 m. m. atlikta 11 pirminių vertinimų (2020 m. – 4);

					<ul style="list-style-type: none"> – padaugėjo mokinių, gaunančių specialiąją pedagoginę pagalbą: 18 proc. daugiau mokinių gauna logopedo pagalbą (2020 m. – 70 proc., 2022 m. – 88 proc.), 48 proc. daugiau mokinių gauna specialiojo pedagogo pagalbą (2020 m. – 49 proc., 2022 m. – 97 proc.); – 23 proc. daugiau mokinių gauna specialiąją (mokytojo padėjėjo) pagalbą (2020 m. – 77 proc., 2022 m. – 100 proc.); – 15 proc. daugiau mokinių gauna socialinio pedagogo pagalbą (2019 m. 85 proc., 2022 m. – 100 proc.).
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	3	3	Pagerėjo	<p>1. Gimnazijos veikla orientuota į kiekvieno vaiko gerovę ir įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gimnazijos bendruomenė (visi mokytojai, mokinių ir tėvų atstovai) dalyvauja rengiant gimnazijos strateginį, metinį veiklos planą, periodiškame jų įgyvendinimo įšivertinime kviečiama dalyvauti visa gimnazijos bendruomenė; – gimnazijos vizija – gerovės gimnazija. Ją įgyvendiname kurdami pozityvų emocinę brandą skatinantį mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą, gerindami ugdymo kokybę, atliepdami ugdytinių, švietimo sistemos ir visuomenės poreikius bei kokybės sampratą ir kurdami kiekvieno mokinio/vaiko ugdymą įgalinančią saugią ugdymo(si) aplinką; – gimnazijoje kiekvienais metais pagal susitartus kriterijus įvertinama gimnazijos pažanga; – 100 proc. bendruomenės narių teigia, kad bendruomenėje yra tariamasi (2019 m. – 100 proc.). <p>2. Gimnazijos bendruomenėje yra susitarta dėl kiekvieno mokinio pažangos stebėjimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vadovaujantis 2021 metais atnaujintu Mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašu dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai 2 kartus per mokslo metus pildo individualios pažangos fiksavimo formas, jas analizuoja ir aptaria su tėvais ir mokiniais, organizuojamos klasių sueigos, Tėvų dienos, virtualūs mokytojo, mokinio ir tėvų susitikimai; – 98 proc. tėvų su vaiko pasiekimais ir pažanga yra supažindinami individualiuose pokalbiuose kontaktiniu arba nuotoliniu būdu (2019 m. 93 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje); – 2021-2022 m. m. organizuota daugiau individualių virtualių susitikimų su tėvais dėl kylančių mokymosi sunkumų (2019 m. nebuvo organizuota). <p>3. Gimnazijoje mokytojų profesinis tobulėjimas orientuotas į kiekvieno vaiko sėkmę:</p> <ul style="list-style-type: none"> –100 proc. mokytojų siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo, vadovaujantis gimnazijoje nusistatytais kvalifikacijos tobulinimo prioritetais (2019 m. – 100 proc.); – parengtas ir 2020-2021 m. m., 2021-2022 m. m. įgyvendintas Pasidalinimo gerąja patirtimi planas „Pamokos tobulinimas ugdant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų

				<p>mokinius“ (2019 m. nebuvo);</p> <ul style="list-style-type: none"> – mokytojai planuoja ir analizuoja profesinę veiklą, nusimato tobulintinas veiklos sritis mokslo metams (2019 m. tik analizuodavo metinę veiklą). <p>4. Gimnazijoje lanksčiai ir kūrybiškai naudojami materialiniai ištekčiai:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vienu iš veiklos prioritetų 2021-2023 m yra įvardinta moderni ugdymo(si) aplinka; – 2021-2022 m. m. ugdymo procese naudojama 12 išmaniųjų ekranų su Mozabook programine įranga (2019 m. nebuvo), 108 nešiojamų kompiuterių (2019 m. 50), 90 planšetinių kompiuterių (2019 m. – 5), 17 grafinių planšečių (2019 m. nebuvo); – visoje gimnazijoje yra galimybė naudotis bevielio ryšio interneto prieiga (2019 m. nebuvo); – mokykloje mokymo ir mokymosi tikslu suteikiama prieiga prie interneto ryšio (Selfie apklausa: 2022 m. mokiniai – 4,3 įvertis, 2020 m. – 4,1 įvertis, 2022 m. mokytojai – 4,9 įvertis, 2020 m. – 4,7 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); – pradinių klasių mokinių STEAM ugdymui naudojamosi 2021-2022 m. m. įkurti STEAM koridoriai (2019 m. nebuvo), 2021-2022 m. m. gimnazija tapo STEM tinklo nare ir savo veiklą įsivertino tarptautiniame STEM ženklo portale „STEM School Label“; – įgyvendinant Sporto rėmimo fondo finansuojamus projektus „Plaukime kartu“, „Augu aktyviai judėdamas“, „Kartu mes stiprūs“ sudaromos sąlygos mokinių fizinio aktyvumo veikloms (2019 m. nebuvo); – 3 proc. daugiau mokytojų pritaria teiginiui, kad naudoja gimnazijoje esančią įrangą ir priemones (2019 m. – 97 proc., 2022 m. – 100 proc.).
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	3	3	<p>1. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ugdymo procesas intensyvinamas lietuvių kalbos, matematikos, anglų ir rusų kalbų, fizikos, biologijos, chemijos, gamtamokslinio ugdymo, geografijos, istorijos, informacinių technologijų, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, šokio pamokose. 114 pamokų per savaitę. (2019-2020 m. m. Ugdymo plane buvo numatyta, jog ugdymo procesas intensyvinamas lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, technologijų, chemijos, fizikos, biologijos, anglų kalbos pamokose. Rizikos vertinimo metu suplanuotos 24 dubliuotos pamokos); – gimnazijoje dirbama be skambučio (2019 m. buvo dirbama su skambučiu); – mokykloje naudojamosi technologijomis vykdant projektus, kai sujungiami įvairūs mokomieji dalykai (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,2 įvertis, 2020 m. – 4,1 įvertis, mokytojai 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,4 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5). –2021-2022 m. kiekvienas dalyko mokytojas mokiniams skyrė ilgalaikes užduotis (2019 m. nebuvo). <p>2. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei</p>

					<p>veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2021-2022 m. m. 2 mokytojai metodininkai įgijo mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją (2019 m. –1), mokytojo metodininko –1 (2019 m. – 0); –100 proc. pedagoginių darbuotojų augino savo meistriškumą dalyvaudami aukštųjų mokyklų renginiuose, seminaruose, mokymuose, stažuotėse, dalijosi patirtimi, stebėjo kolegų pamokas, užsiėmė savišvieta. 2021-2022 m. m. vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 142 val., bendrąsias kompetencijas tobulino vidutiniškai 89 val., dalykines – 53 val. (2020-2021 m. m. vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 95 val., bendrąsias kompetencijas – 52 val., dalykines – 43 val.); –97 proc. mokytojų tobulino kvalifikaciją dalyvaudami Pasidalinimo patirtimi plano veiklose (2019 -2020 m. m. pasidalinimo patirtimi plano nebuvo).
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	3	Pagerėjo	<p>1.Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams. Mokiniai kelia, fiksuoja, įsivertina, aptaria mokymosi tikslus/lūkesčius ir stebi jų pokytį:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 97 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojams rūpi, kaip jie mokosi, mokytojai tiki jų gebėjimu mokytis /sėkme /galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų, mokytojai pasako, ko tikisi iš mokinių pamokose, tiki jų sėkme (2019 m. – 97 proc.); – 100 proc. mokytojų pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius, aptaria, ko turi siekti per konkretų laikotarpį (2020 m. – 100 proc.); – 88 proc. mokinių patys išsikelia dalyko mokymosi tikslus/lūkesčius (2019 m. – tik maža dalis mokinių); – 22 proc. daugiau mokinių fiksuoja mokymosi tikslus/lūkesčius Mokinio aplanke ir stebi jų pokytį (2019 m. – 48 proc., 2022 m. – 70 proc.), 25 proc. daugiau mokinių aplanke kaupia pasiekimų įrodymus (2019 m. – 28 proc., 2022 m. –53 proc.). <p>2. Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios sudaro sąlygas išgyventi pažinimo džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 27 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad yra skatinami tyrinėti, užsiimti praktine veikla, skatinami mąstyti, spręsti įvairias problemas, jiems skiriamos įdomios praktinės užduotys, išmėgina ką nors nauja, dalyvauti juos dominančiose veiklose, pamokose (2019 m. – 70 proc., 2022 m. – 97 proc.); – 13 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokomoji medžiaga siejama su gyvenimiška patirtimi, jų poreikiais, interesais ir planuojama tolimesne veikla (2020 m. – 77 proc., 2022 m. – 90 proc.); – 56 proc. daugiau mokytojų pritaiko pamokos uždavinius pagal mokymosi lygius, leidžia pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis ir jų atlikimo būdus (2019 m. – 38 proc., 2022 m. – 94 proc.); – 27 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad jų vaikas pamokose skatinamas mąstyti, spręsti įvairias problemas, praktiškai panaudoti įgytas žinias (2019 m. – 67 	

					<p>proc., 2022 m. – 94 proc.).</p> <p>3. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 12 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad jie skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais (2020 m. – 85 proc., 2022 m. – 97 proc.); – 12 proc. daugiau tėvų pritaria teiginiui, kad jų vaikams leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis (2020 m. – 85 proc., 2022 m. – 97 proc.); – 12 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad už pasiekimus įvairiuose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis (2019 m. – 82 proc., 2022 m. – 94 proc.).
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3	3	Pagerėjo	<p>1. Dauguma mokytojų stengiasi vadovautis mokinių turimomis žiniomis, mokymosi patirtimi ir išgyvenimais, akcentuoti, kaip įgytus gebėjimus mokiniai galės pritaikyti realybėje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 6 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka (2019 m. – 89 proc., 2022 m. – 95 proc.); – 12 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad per pamokas mokytojai skatina mokinius spręsti problemas, tyrinėti, praktiškai panaudoti įgytas žinias (2019 m. – 83 proc., 2022 m. – 95 proc.); – 2 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojas dažnai paaiškina, kaip šis dalykas siejasi su kitais dalykais (2019 m. – 80 proc., 2022 m. – 82 proc.). <p>2. Mokytojai organizuoja šiuolaikinį geros pamokos sampratą grįstą mokymą(si):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 55 proc. daugiau tėvų sutinka, kad vaikai moka bendrauti, bendradarbiauti atliekant įvairias veiklas (2019 m. – 45 proc., 2022 m. – 100 proc.); – 22 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad pamokos gana dažnai vyksta ne klasėje (2019 m. – 30 proc., 2022 m. – 52 proc.); – mokiniai mokosi kurti skaitmeninį turinį (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,2 įvertis, 2020 m. – 3,8 įvertis, mokytojai 2022 m. – 4,9 įvertis, 2020 m. – 4,7 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5). – 90 proc. mokinių pamokos gimnazijoje įdomios, noriai įsitraukia į veiklas pamokose. <p>3. Keliant ugdymo tikslus atsižvelgiama į skirtingas mokinių mokymosi galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui, kad keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į mokinių mokymosi galimybes. <p>4. Daugelyje pamokų sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, skatinama prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 proc. mokytojų sudaro sąlygas mokiniams pamokoje pasirinkti kaip, kiek ir kokių užduočių atliks; – 22 proc. daugiau mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai leidžia pasirinkti kaip 	

					<p>atlikti užduotį (2019 m. –72 proc., 2022 m. – 97 proc.);</p> <p>– 90 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad geba savarankiškai planuoti savo mokymosi laiką, su šiuo teiginiu sutinka ir 90 proc. mokinių tėvų;</p> <p>– 95 proc. mokinių žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.</p> <p>5. Gimnazijoje siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos:</p> <p>– 5 proc. padaugėjo mokinių, lankančių neformaliojo švietimo veiklas (2019 m. – 80 proc., 2022 m. – 85 proc.);</p> <p>– 7 proc. daugiau mokinių teigia, kad pamokos, projektai ir popamokinės veiklos tenkina jų poreikius (2020 m.– 79 proc., 2022 m. 86 proc.);</p> <p>– 44 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų (2020 m. – 52 proc.);</p> <p>– 2022 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru dėl tarptautinės programos DofE įgyvendinimo gimnazijoje.</p> <p>6. Gimnazijoje vykdomi įvairūs projektai, atitinkantys situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojant ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <p>– 2021-2022 m. m. gimnazijoje įgyvendinti 5 tarptautiniai projektai (2019 m. – 3); 10 respublikinių projektų (2019 m. – 5), 4 ilgalaikiai sporto projektai (2019 m. nebuvo), ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“ mokinių matematikos pasiekimų gerinimui (2019 m. nebuvo).</p>
3.4. Mokymasis	2	3	Pagerėjo	<p>1. Sudarytos sąlygos aktyviai mokytis ir patirti sėkmę:</p> <p>– 71 proc. padaugėjo pamokų, kuriose dominuoja mokinys (2020 m. – 18 proc., 2022 m. – 89 proc.).</p> <p>– 97 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad pamokose yra aktyvūs (2019 m. 96 proc. mokinių teigė, kad mokytojai juos skatina aktyviai mokytis);</p> <p>– mokytojai pritaria teiginiui, kad siūlo tokią mokymosi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis veiklą, kuri skatina visų mokinių įsitraukimą (Selfie apklausa: 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,3 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5);</p> <p>– 100 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad vaikui sudarytos sąlygos aktyviai mokytis ir patirti sėkmę (2019 m. 90 proc. tėvų teigė, kad mano vaikui mokytojai pasako, ko reikėtų, kad mokytųsi sėkmingiau, geriau).</p> <p>2. Mokymosi gilumui ir tinkamumui į(si)vertinti, pamokose reflektuojama:</p> <p>– 100 proc. pamokų vyksta refleksija (2020 m. 73 proc. mokytojų refleksiją vykdė 85 proc. pamokų);</p> <p>– 2020 m. įsigyta ir 75 proc. mokytojų naudojama Reflectus programą.</p> <p>– 88 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad visų dalykų pamokose vyksta refleksija. (2019 m. 86 proc. mokinių teigė, kad beveik kiekvienoje pamokoje paliekama laiko pamąstyti ko išmokome, kas trukdė geriau mokytis);</p> <p>– mokytojai naudoja skaitmenines technologijas siekdami suteikti mokiniui</p>	

					<p>galimybes apmąstyti mokymąsi (Selfie apklausa: 2022 m. – 4,6 įvertis, 2020 m. – 4,5 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5).</p> <p>3. Mokiniamis sudaromos sąlygos mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiaujant tarpusavyje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 proc. mokytojų pamokose derina individualų, grupinį ir visos klasės mokymą(sį) (2020 m. 96 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymas); – 100 proc. mokytojų ir 98 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad mokiniai geba bendrauti ir bendradarbiauti atlikdami įvairias veiklas. (2020 m. 96 proc. tėvų pritarė teiginiui, kad mokiniai mokomi bendradarbiauti). – mokytojai naudoja skaitmenines technologijas, kad palengvintų mokinių bendradarbiavimą (Selfie apklausa: 2022 m. – 4,7 įvertis, 2020 m. – 4,5 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5).
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	3	Pagerėjo	<p>1. Gimnazijoje kuriama pasiekimų į(si)vertinimo kultūra:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2021 m. atnaujintas gimnazijos mokinių Pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, kuriame susitarta dėl kaupiamojo vertinimo (2019 m. nebuvo bendrų susitarimų); – 100 proc. mokytojų tobulino mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas dalyvaudami 8 val. trukmės mokymuose „Tikslingas vertinimo ir įsivertinimo, pagalbos ir skatinimo įrankių naudojimas“ (2019 m. – stokojama žinių); – 96 proc. mokinių ir jų tėvų yra aiškūs mokytojo vertinimo kriterijai (2019 m. – 1,96 įvertis, retai numatomi); – 99 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad vaikas mokytojo padedamas pamokoje įsivertina (mokosi įsivertinti) savo pasiekimus ir daromą pažangą. <p>2. Stiprinamas pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 proc. mokytojų mokiniams pamokose teikia grįžtamąjį ryšį (2019 m. buvo skiriamas nepakankamas dėmesys); – 100 proc. mokytojų su pasiekimais ir pažanga mokinio tėvus supažindina individualiai trišaliuose pokalbiuose kontaktiniu arba nuotoliniu būdu ir/ar kitu pasirinktu būdu – pranešimais el. dienyne, socialiniuose tinkluose, komentarais prie atsiskaitomojo darbo įvertinimo (2019 m. – tradiciniai būdai); – gimnazijoje naudojamos skaitmeninės technologijos, kad mokiniai laiku gautų grįžtamąją informaciją apie savo mokymąsi (Selfie apklausa: mokiniai 2022 m. – 4,2 įvertis, 2020 m. – 3,8 įvertis, mokytojų 2022 m. – 4,8 įvertis, 2020 m. – 4,6 įvertis, vertinimo skalė nuo 1 iki 5); – 93 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad kiekvienoje pamokoje įsivertindami sužino, ką išmoko ir ko dar reikia pasimokyti. <p>3. Mokytojai taiko įvairias mokymosi strategijas: (2019 m. – 2,24 įvertis):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 98 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai taiko rašymo, skaitymo, struktūrinio mokymosi, procesinio mokymosi strategijas; 	

				<p>– 96 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.</p> <p>4. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai, klasės auklėtojai supratingai reaguoja ir nuolat teikia įvairią pagalbą nuo psichologinės, socialinių kompetencijų ugdymo iki dalykinės (2019 m. – 44 proc., 2,48 įvertis):</p> <p>– 36 proc. daugiau mokytojų pritaria teiginiui, kad esant poreikiui manęs mokiniai dažnai prašo pagalbos (2020 m. – 64 proc., 2022 m. – 100 proc.);</p> <p>– 74 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojas man padeda suvaldyti nerimą iškilus sunkumams;</p> <p>– 98 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad mokytojai, esant poreikiui, padeda mokytis, papildomai paaiškina;</p> <p>– 100 proc. mokytojų nuo 2020 m. teikė nuotolines konsultacijas mokiniams (2019 m. nuotolinių konsultacijų nebuvo);</p> <p>– 14,5 val. padaugėjo mokinių konsultacijoms skirtų valandų (2019 m. – 3,5 val., 2022 m. – 18 val.);</p> <p>– 2022 m. gimnazijoje specialiąją pagalbą teikia 15 mokytojo padėjėjų (8,5 etato), 2019 metais – 4 mokytojo padėjėjai (2,5 etato).</p>
--	--	--	--	---