

PATVIRTINTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
direktoriaus 2023 m. vasario 28 d.
įsakymu Nr. V-31

PRITARTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
tarybos 2023 m. vasario 27 d.
protokolo Nr. 3 nutarimu

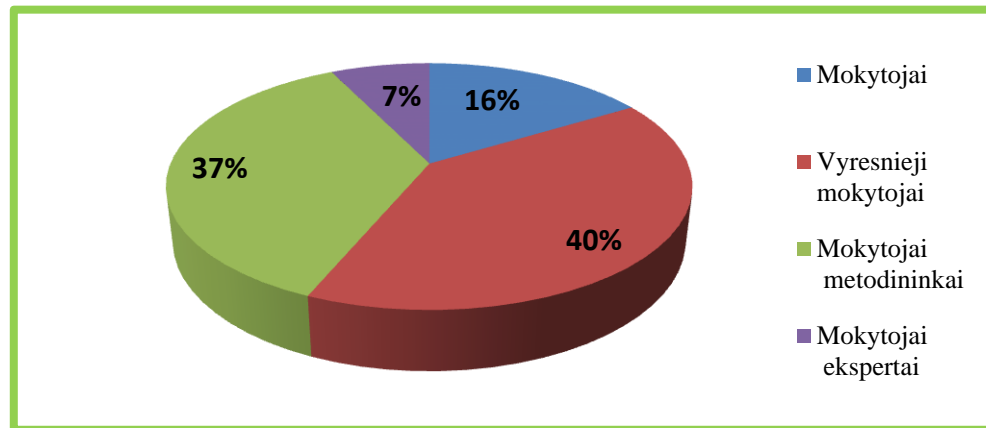
2023 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS

I. 2022 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2022-2023 m. m. mokosi: ikimokyklinio – 6 grupių komplektai, 104 vaikai; priešmokyklinio – 2 grupių komplektai, 29 vaikai; pradinio – 8 klasių komplektai, 129 mokiniai; pagrindinio I pakopos – 6 klasių komplektai, 116 mokinių; pagrindinio II pakopos – 3 klasių komplektai, 53 mokiniai, vidurinio – 3 klasių komplektai, 54 mokiniai. 47 proc. gimnazijos ugdytinių kasdien mokykliniu ir specialaus maršruto autobusu vežami iš Virgainių, Aukštkelių, Paalsio, Vailabų, Vejukų, Gylių, Šienlaukio, Lakštučių, Sujainių, Anžilių ir kitų kaimų. Nemokamą maitinimą gauna 51,8 proc. mokinių. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš 252 šeimų.

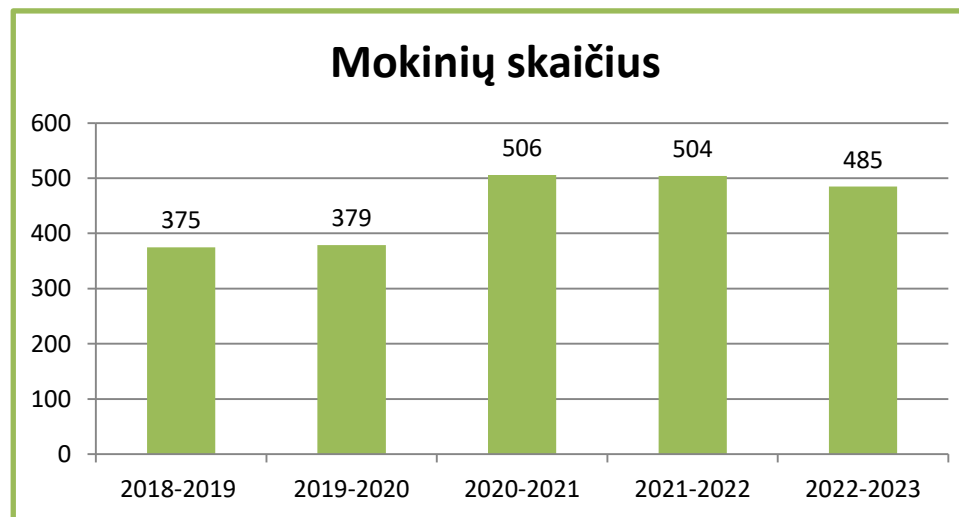
2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje dirba 61 mokytojas, iš jų 5 administracijos atstovai, 2 dorinio ugdymo, 4 lietuvių k., 3 anglų k., 1 rusų k., 3 matematikos, 2 informacinių technologijų, 1 biologijos (gamtos), 1 chemijos, 1 fizikos, 1 geografijos, 1 istorijos, 2 fizinio ugdymo, 1 dailės, 2 technologijų, 2 muzikos, 1 žmogaus saugos, 8 pradinio ugdymo, 11 ikimokyklinio ugdymo, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 3 specialieji pedagogai, 4 logopedai, 2 socialiniai pedagogai, 22 mokytojo padėjėjai.

Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos.



Mokyklos direktorius – II vadybinė kategorija, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui – II, vienas – III vadybinė kategorija.

Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita



2022 metais vidurinio ugdymo programą baigė 30 mokinių. Gimnazijos abiturientų, 2022 m. pasirinkusių laikyti valstybinius brandos egzaminus, VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,73	3,02	2,97	44,88	43,29	43,73

Abiturientai rinkosi 8 dalykų VBE. Daugiausiai mokinių laikė lietuvių kalbos, matematikos egzaminus. 6,66 proc. abiturientų laikė 5 egzaminus, 73,3 proc. – 4 egzaminus. 16,6 proc. – 3 egzaminus, 3,33 proc. mokinių laikė 2 egzaminus. Išlaikyti 89,3 proc. visų laikytų valstybinių brandos egzaminų, 2020 metais – 98,2 proc.

Įstojo į aukštąsias mokyklas – 76,6 proc. mokinių (2021 m. – 70 proc.): į kolegijas – 39,13 proc. mokinių (2021 m. – 25 proc.), universitetus – 60,87 proc. (2021 m. – 75 proc.), mokosi profesinėse mokyklose – 10 proc. (2021 m. – 25 proc.), nesimoko – 6,7 proc. (2021 m. – 5 proc.). Pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi 36 mokiniai, vienas iš jų mokėsi pagal individualizuotą programą. 100 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. Tolimesnį mokymąsi kitose ugdymo įstaigose pasirinko 2,94 proc. mokinių (2021 m. – 22,2 proc.).

Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2018-2019	27	10	1	9	1
2019-2020	14	13	1	13	3
2020-2021	21	16	1	9	6
2021-2022	19	34	0	10	0

2021-2022 m. m. labai gerais įvertinimais baigė 36 mokiniai (9,7 proc.), gerais ir labai gerais įvertinimais – 111 mokiniai (30,1 proc.).
 2021-2022 m. m. gimnazijos mokiniai rajoninėse olimpiadose laimėjo 19 prizinių vietų. Iš jų: I vietų – 5, II vietų – 9 ir III vietų – 5. 1 mokinys dalyvavo rusų kalbos olimpiados respublikiniame etape, 1 mokinė zoniniame meninio skaitymo konkurse.

Įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose mokiniai laimėjo 34 prizines vietas. Iš jų: I vietų – 24, II vietų – 4 ir III vietų – 6. Sportinėse varžybose (rungtyse) mokiniai užėmė 16 prizinių vietų, iš jų: I vietų – 7, II vietų – 5, III vietų – 4.

Lankomumo rezultatai

Klasės	Mokinių skaičius	Praleistų pamokų skaičius		Nepateisintų pamokų skaičius		Pateisintų pamokų skaičius				
		Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Kitos priežastys	Tenka vienam mokiniui
1-4 kl.	127	10747	84,6	45	0,4	10702	10266	80,8	436	3,4
5-10 kl.	170	12220	71,9	1029	6,1	11191	10721	63,1	470	2,8
11-12 kl.	51	2426	47,6	275	5,4	2151	1684	33,0	467	9,2
Iš viso:	348	25393	73,0	1349	3,9	24044	22671	65,1	1373	3,9

Gimnazijos mokinių pamokų lankomumas 2021-2022 m. m. pablogėjo, padaugėjo bendras praleistų pamokų skaičius, taip pat praleistų dėl ligos ir kitų priežasčių. Priežastis – didelis mokinių sergamumas.

Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas 2022 - 2023 m. m.

Eil. Nr.	Klasės	Iš viso NŠ val. pagal ugdymo planą	Sportinei veiklai	Meninei raiškai	Techninei kūrybai	Kitoms saviraiškos programoms	Būrelius lankančių mokinių skaičius	Būrelius lankančių mokinių procentas	Panaudotos NŠ valandos	Nepanaudotos NŠ valandos	Mokinių skaičius
1.	1-4	16	0	3	0	8	127	79%	11	5	129
2.	5-8	11	2	5	0	4	69		11	0	116
3.	9-10	6	2	2	0	2	42		6	0	53
4.	11-12	5	2	1	1	1	41		5	0	54
Iš viso:		38	6	11	1	15	279		33	5	352

Veiklos kokybės įsivertinimas.

2022 m. atliktas gimnazijos platusis veiklos kokybės įsivertinimas.

- Mokytojai 100 proc. įvertino net 8 teiginius.
- Mokiniai ir tėvai aukščiausiai vertina teiginius, susijusius su taisyklių mokykloje laikymusi.
- Mokiniai ir tėvai žemiausiai įvertino pasiekimų žinomumą mieste (rajone ar šalyje).

Stiprieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

-Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi (94 proc.).

-Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas (93 proc.).

-Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais (92 proc.)

-Mes su mokytojais susitariame dėl taisyklių, kurios galios jų pamokose (92 proc.).

-Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną (92 proc.).

Mokytojai mano, kad:

-Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus (100 proc.).

-Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes yra estetiška ir jauki (100 proc.).

-Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymui(si) (100 proc.).

-Įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai (100 proc.).

-Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (100 proc.).

- Mūsų mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų (100 proc.).

- Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi (100 proc.).

-Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (100 proc.)

Tėvai mano, kad:

-Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu (97 proc.).

-Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių (96 proc.).

-Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų (95 proc.).

-Aš žinau, kas mano vaikui sekasi (95 proc.).

-Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus (95 proc.).

Silpnieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

-Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) (47 proc.).

-Man patinka mokytis (61 proc.).

-Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (61 proc.).

-Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (62 proc.).

-Aš žinau, kokia yra mokyklos ateities svajonė (vizija).

Mokytojai mano, kad:

- Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas (82 proc.).
- Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi (85 proc.)
- Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių (88 proc.).
- Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems (91 proc.).
- Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam (91 proc.).
- Kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų (91 proc.).
- Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį (91 proc.).

Tėvai mano, kad:

- Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje) (38 proc.).
- Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti (63 proc.).
- Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų (69 proc.).
- Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (72 proc.).
- Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad mokykla ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti (73 proc.).

2021-2022 mokslo metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai	Tobulinta veikla
<ul style="list-style-type: none">• 100 proc. mokytojų visiškai sutinka, kad mokyklos aplinka yra patogi ir skatina mokytis, o mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi ir	<ul style="list-style-type: none">• 15 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai negeba projektuoti savo tolesnio mokymosi ir spręsti problemas. Su teiginiu „Mokiniai	<ol style="list-style-type: none">1. Suaktyvinti Ugdymo karjerai veiklas gimnazijoje.2. Skatinti mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose (rajone, respublikoje).

<p>tobulėtų, mokykloje sprendimai priimami bendromis diskusijomis, mokytojai ir administracija nuolat ugdo savo profesinį meistriškumą, sistemingai informuoja suinteresuotus asmenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 94 proc. mokinių supranta ir laikosi mokyklos tvarkos, mano, kad mokymasis mokykloje yra įveikiamas. 93 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pasiekimus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais, mokiniai per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. • 97 proc. tėvų mano, kad mokytojai vaikų pasiekimus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu. 96 proc. sutinka su teiginiu „Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių“. 95 	<p>nebijo mokymosi iššūkių“ nesutinka 12 proc. mokytojų. 9 proc. mokytojų mano, kad kiekvienas mokinys nėra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos srities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40 proc. mokinių teigia, kad pasiekimai nėra žinomi mieste (rajone ar šalyje). 35 proc. mokinių neišsako savo idėjų, pasiūlymų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (31 proc. jų neturi). 32 proc. mokinių nepatinka mokytis, jie bijo mokydami klysti, nes ne visada turi galimybę pasitaisyti (24 proc. mokinių). • 45 proc. tėvų teigia, kad jų vaikų mokyklos pasiekimai nėra žinomi mieste (rajone ar šalyje). 20 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai mokydami bijo klysti, nes nežino, ar mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti, mokykloje trūksta būrelių, renginių, kitų veiklų. Su 	<p>3. Susitarti, dėl galimybių mokiniams pamokoje klysti, pasitaisyti, ir mokytis iš savo klaidų.</p> <p>4. Atlikti mokinių apklausą, kokie būreliai, renginiai, veiklos tenkintų jų poreikius, į juos atsižvelgti rengiant Ugdymo planą.</p>
---	---	---

<p>proc. tėvų teigia, kad mokykla informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus, vaikas išmoksta naujų dalykų ir jie žino, kaip vaikui sekasi mokykloje.</p>	<p>teiginiais „Mano vaikui patinka mokytis“ ir „Mano vaikas pasitiki savo jėgomis“ nesutinka 18 proc. mokinių tėvų.</p>	
---	---	--

2022 metų veiklos plane buvo išskelti keturi tikslai.

Vienas iš veiklos plano tikslų – **SUKURTI EMOCIŠKAI SAUGŲ MIKROKLIMATĄ.**

2022 metais ugdytos gimnazijos bendruomenės socialinės emocinės kompetencijos, kurtas emociškai saugus mikroklimas bei atvira, aktyviai bendradarbiaujanti gimnazija, skatintas mokinių/vaikų pilietiškumas ir lyderystė.

Ugdant gimnazijos bendruomenės socialines emocines kompetencijas gimnazijoje įgyvendinamas SEU modelis. Visi mokytojai patobulino SEU kompetencijas, iš jų 12 proc. savišvietos būdu. Siekiant, kad ir tėveliai patobulintų socialines emocines kompetencijas jie buvo kviečiami dalyvauti įvairiuose gimnazijos renginiuose. Pradinių klasių korpuse atnaujintos erdvės, skirtos mokinių socialiniam emociniam ugdymui.

Kiekvienas ugdytinis dalyvavo įvairiose prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose, akcijose. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta Kimochis programa, 1-4 ir I-IV klasėse - LIONS QUEST programa, 5-8 klasėse - programa „Gyvai“. Visose klasėse įgyvendinta Olweus patyčių prevencijos programa. 87 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jie klasėje (mokykloje) jaučiasi gerai, 84 proc. mokinių geba save valdyti stresinėse situacijose,

SLURŠ programa, 5, 7 ir I gimnazijos klasėse įgyvendinama kaip atskiras pasirenkamasis dalykas, o visose kitose klasėse integruota į dalykų turinį ar klasės auklėtojo veiklą. Taip pat įgyvendinama ilgalaikė sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Mokomės gyventi sveikai“. Gimnazijos bendruomenės fizinis aktyvumas ir sveika gyvensena skatinta organizuojant sveikatos ugdymo rytmečius, sporto šventes, įgyvendinant Sporto rėmimo fondo finansuojamus projektus: projekto „Plaukime kartu“ metu mokiniai mokėsi plaukti, gerino plaukimo

įgūdžius, projekto „Augu aktyviai judėdamas“ tikslas - mažųjų fizinio aktyvumo skatinimas, jiems organizuotos aktyvios veiklos žaidimų aikštelėje, projektas „Kartu mes stiprūs!“, skirtas ne tik fizinio aktyvumo skatinimui, bet ir skirtingų kartų bendravimui. Ikimokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo projektuose: RIUPKA, eTwinning, Sveikatinimo ir kt.

Visų klasių mokiniai supažindinti su gimnazijos mokinių elgesio taisyklėmis, pagal poreikį visose klasėse koreguotos ar naujai kurtos klasės taisyklės, įgyvendinti klasių mikroklimatą gerinantys projektai.

Antras tikslas – **SKATINTI MOKINIŲ/VAIKŲ PILIETIŠKUMĄ, LYDERYSTĘ IR BENDRADARBIAVIMĄ.**

Kuriant aktyvią ir bendradarbiaujančią gimnaziją organizuotos bendros veiklos su įvairiomis šalies ugdymo įstaigomis dalyvaujant projekte „Bendradarbiaujančios klasės“. 5 metodinės grupės organizavo bendras veiklas su bent 1 pasirinkta šalies ugdymo įstaiga, 31 proc. mokytojų organizavo vieną, 36 proc. – dvi ir daugiau pamokų/veiklų, kuriose dalyvavo bendruomenės nariai ir/arba socialiniai partneriai. Organizuotos bendros veiklos su vietos bendruomene: valstybinių švenčių minėjimai, Padėkos vakaras, Baltų vienybės diena, Simono Stanevičiaus gimtadienio minėjimas, Tarptautinės arbatos dienos minėjimas.

Aktyviai bendradarbiauta su Raseinių priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Raseinių rajono policijos komisariatu, Raseinių krašto istorijos muziejumi, Dubysos regioniniu parko direkcija ir kt. Organizuotos 8 išvykos į STEAM centrus Tauragėje ir Šiauliuose, jose dalyvavo 120 mokinių.

Skatinant mokinių/vaikų pilietiškumą ir lyderystę puoselėjamos esamos gimnazijos bendruomenės tradicijos ir kuriamos naujos. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose: „Šokoladas seneliams“, „Uždekime žvakelę ant vienišo kapo“, „Knygų Kalėdos“. Buvo kuriami virtualūs kalėdiniai sveikinimai socialiniuose tinkluose, organizuojamos kalėdinės akcijos socialinės globos namuose gyvenantiems seneliams. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti tradiciniuose gimnazijos renginiuose. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio erdvėse išradingai paminėtos valstybinės šventės. 68 proc. mokinių teigia, kad dalyvavo renginiuose/akcijose, 41 proc. mokinių padeda juos organizuoti. Jaunųjų šaulių veikloje dalyvauja vis daugiau mokinių. Įkurta 1-4 klasių mokinių

Mažoji taryba“. 24 proc. mokytojų įkūrė mokinių saviraiškos klubus. Organizuoti renginiai gimnazijos jubiliejiniais metams paminėti. Visų klasių mokiniai dalyvauja savanoriškoje veikloje.

Trečias tikslas – **TOBULINTI UGDYMO PROCESĄ.**

2022 metais tobulintas ugdymo procesas, plėtotas patirtinis ugdymas, ugdyti mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai, prisijungta prie STEM mokyklų tinklo, sukurta skaitmeninių išteklių naudojimo sistema.

Tobulinant ugdymo procesą didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose pamokos planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose temomis, 15 proc. iš jų tobulinosi savišvietos būdu. Mokytojai organizuodami pamokas vadovavosi Geros pamokos standartu. Atviras pamokas (2 ir daugiau) organizavo 31 proc. mokytojų, 1 pamoką – 24 proc. Kolegų atviras pamokas stebėjo 81 proc. mokytojų. Ugdymo proceso tobulinimui kolegialų grįžtamąjį ryšį naudojo 2 ir daugiau pamokų 45 proc. mokytojų, 1 pamokoje – 27,5 proc. mokytojų. 97 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami tyrinėti, užsiimti praktine veikla, reflekyviai mąstyti, spręsti įvairias problemas, atlikti įdomias praktines užduotis, išmėginti ką nors nauja, dalyvauti juos dominančiose veiklose, pamokose.

70 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai nusimato lūkesčius ir pamatavimo kriterijus kiekvienoje pamokoje, 30 proc. – ne kiekvienoje. 66 proc. mokinių teigia, kad 1-2 dalykų pamokose mokytojai jiems skiria ilgalaikes užduotis, 3 ir daugiau dalykų pamokose – 34 proc. Organizuota kūrybinių tiriamųjų darbų konferencija, parengti 9 pranešimai, kuriuos pristatė mokinių grupės.

Mokinių pasiekimai pažanga vertinami vadovaujantis mokytojų susitarimais. 69 proc. mokinių teigia, kad moka įsivertinti savo pažangą ir tai daro nuolat, 31 proc. mokinių tai daro kartais. 85 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad visų dalykų mokytojų vertinimo kriterijai jiems yra aiškūs. 98 proc. tėvų mano, kad jų vaikui yra aiškūs mokytojo vertinimo kriterijai pamokose. 100 proc. mokinių žino mokytojų dalyko vertinimo tvarkas. 90 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Aš moku planuoti savo mokymąsi (mokymosi laiką)“.

96 proc. mokinių geba savarankiškai sau išsikelti dalykų mokymosi tikslus pusmečiui. Išanalizuoti ir su mokiniais bei jų tėvais aptarti Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.

Pamokose sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 37 proc. mokytojų savivaldų mokymą taiko 80-100 proc. pamokų, 37 proc. mokytojų – 50-80 proc. pamokų, 26 proc. mokytojų iki 50 proc. pamokų. 97 proc. mokinių teigia, kad mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį. 63 proc. mokinių teigia, kad galimybes savivaldžiam ugdymuisi turi visose pamokose. Visi mokytojai pamokos pradžioje su mokiniais aptaria pamokos uždavinį ir numatytas veiklas.

Tobulinta pasiekimų (įsi)vertinimo kultūra. Kiekvienas mokytojas nusimatė mokinių vertinimo principus bei kaupiamojo vertinimo taikymo kriterijus. 50 proc. mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo. Vertinant mokinių pažangą visi mokytojai vadovaujasi gimnazijoje parengtais dokumentais. 97 proc. mokinių teigia, kad moka įsivertinti savo pažangą, 88 proc., kad visų dalykų pamokose vyksta refleksija. 99 proc. tėvų teigia, kad vaikas mokytojo padedamas pamokoje įsivertina (mokosi įsivertinti) savo pasiekimus ir daromą pažangą.

Efektyviam grįžtamajam ryšiui gauti mokytojai pamokose naudojo įvairius refleksijos būdus. 100 proc. mokinių moka naudotis naujomis platformomis: Padlet, Liveworksheets, Zoom, Office, Eduka, Egzaminatorius, Reflectus, Mentimeter, e-Test.

Personalizuojant ugdymą 90 proc. mokytojų diferencijavo pamokos uždavinius ir veiklas, visi mokytojai pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius, aptaria, ką mokinys pasieks per konkretų laikotarpį, 89 proc. mokytojų pamokose numatė išmokimo kriterijus, 89 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį. Siekdami asmeninio augimo 87 proc. mokinių pažangą fiksavo ir pokytį stebėjo Mokinio aplanke, dalyvavo mokymosi pasiekimų įsivertinimuose. 98 proc. mokinių mano, kad mokytojai taiko rašymo, skaitymo, struktūrinio mokymosi, procesinio mokymosi strategijas, 96 proc. jų žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.

Siekdami aukštesnių ugdymosi rezultatų 38 proc. mokinių dalykų konsultacijas lanko nuolat, 51 proc. tai daro kartais.

Plėtojant patirtinį ugdymą visi mokytojai tobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas, siekė, kad patirtinis ugdymas būtų visose pamokose. Visose pamokose patirtinio ugdymo strategijas taikė 24 proc. mokytojų, 80 ir daugiau proc. pamokų – 39 proc. mokytojų, 50-80 proc. pamokų – 37 proc. mokytojų.

2 ir daugiau pamokų/veiklų netradicinėse erdvėse organizavo 76 proc. mokytojų, 1 pamoką/veiklą – 18 proc. Integruotą ugdomąją veiklą 1-2 pamokose organizavo 30 proc. mokytojų, 2 ir daugiau pamokų – 64 proc. Organizuota metodinė savaitė „Patirtinis ugdymas kiekvienoje pamokoje“. 76 proc. mokinių žino, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias. 82 proc. mokinių dalyvavo tiriamojoje – kūrybinėje veikloje.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui parengtas ir įgyvendintas Mokyklos veiklos tobulinimo planas (projektas „Kokybės krepšelis“). Kaip ugdyti mokinius, turinčius aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, mokytojai mokėsi dalindamiesi gera patirtimi, įgyvendintas Pasidalinimo patirtimi planas. 11 mokytojų dalinosi patirtimi organizuodami grupines ir individualias konsultacijas, mini mokymus – praktikumus, stebėdami kolegų pamokas, padėdami mažesnę patirtį turintiems mokytojams susiplanuoti ir organizuoti pamoką. Visi mokytojai organizavo kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas. Atlikta mokinių apklausa ir išsiaiškinti veiksniai, skatinantys mokinių motyvaciją dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose. 2022 m. 10 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių įvairaus lygio konkursuose. Mokiniai žino gimnazijos Mokinių skatinimo tvarką, 91 proc. jų už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis.

Visi mokytojai ieško naujovių ir jas taiko ugdymo procese, 58 proc. mokytojų 2022 m. pritaikė 2-3 naujoves. 26 proc. mokytojų pamokose 1-2 proc. padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu. 50 proc. mokinių mokymosi įvertinimai pagerėjo, 32 proc. – įvertinimai nepakito.

Mokiniai turėjo galimybes dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: MEPA, MEMA, „Nepatogaus kino“ klasė, „Bendradarbiaujančios klasės“, „Mokausi iš kino“, „Olimpinis menas“, „eTwinning“, JAV TOLI instituto projektuose ir kt. Mokinių matematiniams gebėjimams ugdyti gimnazijoje įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“.

2022 m. gimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare, mokytojų komanda dalyvavo tarptautiniame projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“, organizuota respublikinė pradinį klasių mokinių STEAM konferencija.

Mokytojai savo pamokose/ veiklose įgyvendino STEAM projektus: 1 projektą – 51 proc. mokytojų, 2 ir daugiau projektų – 26 proc.

Kuriant skaitmeninių išteklių naudojimo sistemą ugdymo procese buvo aktyviai naudojami skaitmeniniai ištekliai, ugdymas ir bendradarbiavimas vyko Teams aplinkoje. Sukurti ir nuolat pildyti virtualūs skaitmeninių mokymo ir edukacinių IKT priemonių katalogai. Gimnazija dalyvavo Mokyklų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo projekte „Selfie“. Vizualizuota mokomoji medžiaga, skaitmeninis turinys pritaikytas įvairių gebėjimų mokiniams, skaitmeninės priemonės naudotos mokinių mokymosi motyvacijai didinti ir kūrybiškumui ugdyti. Virtualius skaitmeninių mokymo priemonių ir edukacinių IT priemonių katalogus papildė 45 proc. mokytojų.

Ugdymo proceso patrauklumo didinimui skaitmenines mokymo priemones nuolat naudoja 82 proc. mokytojų, kartais tai daro 18 proc. mokytojų. Gimnazijoje mokoma bendrauti ir bendradarbiauti naudojantis informacinėmis technologijomis.

Ketvirtas tikslas – **SUKURTI POKYČIAMS PALANKIĄ UGDYMO/SI FIZINĘ APLINKĄ, KURIOJE MOKINYS/VAIKAS JAUČIASI SAUGUS IR PASITIKINTIS SAVIMI BEI KITAIS.**

2022 metais patobulinta saugumą garantuojanti ugdymo(si) aplinka, įvairinta ir plėsta skaitmeninė aplinka, sukurtos naujos aplinkos, kurios skatintų ugdytinių mokymosi motyvaciją ir turėtų teigiamos įtakos jų pasiekimams.

Tobulinant saugumą garantuojančią ugdymo(si) aplinką gimnazijos bendruomenė supažindinta su įtraukiuoju ugdymu, jo plėtros galimybėmis gimnazijoje. Darbo su mokiniais, turinčiais SUP, patirtimi dalintasi respublikos savivaldybių švietimo skyrių vadovų pasitarime, rajono ugdymo įstaigų vadovų pasitarime, gimnazijoje svečiavosi Švietimo, mokslo ir sporto ministrės patarėjas Ignas Gaižiūnas. Mokiniais, dėl svarbių priežasčių negalintiems atvykti į gimnaziją, organizuojamas nuotolinis ugdymas.

Gimnazijoje įdiegta saugi interneto naudojimo aplinka. Gimnazijai suteiktas „Saugios e. erdvės“ sidabrinis ženklas. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose, kuriuose buvo mokoma saugaus elgesio internete.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką bei kuriant naujas aplinkas pradinio ugdymo korpuse atnaujinta socialinio emocinio ugdymo erdvė, įrengta pilietiškumą ugdanči erdvė pagrindiniame vestibulyje, įsigyti 6 interaktyvūs ekranai, 6 nešiojami ir 63 planšetiniai kompiuteriai. Pateikta paraiška Sporto rėmimo fondui dėl fizinio ugdymo erdvių (sporto, aerobikos salių) atnaujinimo.

2023 metų gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis mokytojų tarybos posėdžių nutarimais, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, metodinės tarybos veiklos ataskaita, apklausų ir tyrimų rezultatais, 2022 metų veiklos plano analize.

II. GIMNAZIJS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.

- 1.1. Aktyvinti SEU modelio įgyvendinimą.
- 1.2. Ugdyti mokinių pilietiškumo kompetencijas.

2. Tobulinti ugdymo procesą.

- 2.1. Pasiruošti ir diegti atnaujintas bendrąsias programas.
- 2.2. Įvairinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimo mokinių ugdymą.
- 2.3. Taikyti STEAM ugdymo strategijas visų dalykų pamokose.

3. Įgyvendinti įtraukųjį ugdymą.

- 3.1. Tobulinti personalizuotą ugdymą.
- 3.2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą.
- 3.3. Atnaujinti ugdomąsias aplinkas.

III. PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.				
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikotarpis	Numatomi rezultatai
1.1. Aktyvinti SEU modelio įgyvendinimą.	1.1.1. Sukurti saugią ugdymosi aplinką iš užsienio atvykusiems vaikams/mokiniam.	Vadovai	2023 m.	90 proc. iš užsienio atvykusių vaikų/mokinių teigia, kad mokykloje jie jaučiasi saugiai.
	1.1.2. Atlikti tyrimą „Ar aš saugus gimnazijoje?“ ir parengti rekomendacijas.	Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė	Gegužės mėn.	≥90 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad gimnazijoje jaučiasi saugūs.
	1.1.3. Organizuoti tėvų švietimo renginius įtraukiojo ugdymo klausimais.	Švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė	Vasario mėn.	Organizuotas ≥ 1 tėvų švietimo renginys.
	1.1.4. Pamokose taikyti metodą Mokinys mokiniui mokytojas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥90 proc. mokytojų taikė pamokose Mokinys mokiniui mokytojas metodą.
	1.1.5. Atlikti srities Ugdymasis ir mokinių patirtys rodiklio 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Mokymosi džiaugsmas) teminį įsivertinimą.	Įsivertinimo grupė	Gegužės mėn.	≥53 proc. ugdytinių gimnazijoje patiria mokymosi džiaugsmą.
	1.1.6. Parengti ir įgyvendinti SEU konsultantų veiklos planą	SEU įgyvendinimo	2023 m.	Parengtas ir įgyvendintas SEU konsultantų veiklos planas.

		grupė		
	1.1.7. Tobulinti gimnazijos bendruomenės SEU kompetencijas.	Gimnazijos vadovai	2023 m.	≥ 90 proc. mokytojų dalyvavo ne mažiau 6 val. trukmės mokymuose.
	1.1.8. Dalyvauti prevencinėse, sveikata tausojančiose programose: „Gyvai“, „Mokomės gyventi sveikai“, LIONS, Kimochis	Sveikatos ugdymo grupė, klasių/grupių auklėtojai	2023 m.	Prevenčinėse, sveikata tausojančiose programose: „Gyvai“, „Mokomės gyventi sveikai“ dalyvavo 100 proc. mokinių/vaikų.
	1.1.9. Dalyvauti sveikatos ugdymo projektų konkursuose.	Sveikatos ugdymo grupė	2023 m.	Pateikta ≥ 1 projekto paraiška.
	1.1.10. Įgyvendinti SLURŠ programą.	Sveikatos ugdymo grupė	Sausio – rugpjūčio mėn.	5, 7, I klasėse SLURŠ programa įgyvendinta kaip pasirenkamasis dalykas, kitose klasėse integruota į klasės auklėtojo veiklą.
	1.1.11. Parengti ir įgyvendinti klasės/grupės mikroklimatą gerinantį projektą	Klasės auklėtojai	2023 m.	≥ 1 įgyvendintas klasės mikroklimatą gerinantis projektas
	1.1.12. Įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą.	Mokytojai	Rugsėjo – spalio mėn.	1-4 klasėse Gyvenimo įgūdžių programa integruota į klasės auklėtojo veiklą, 5-10 kaip pasirenkamasis dalykas.
1.2. Ugdyti mokinių pilietiškumo kompetencijas.	1.2.1. Parengti TŪM programos lyderystės sričiai priemonių planą.	Vadovai	Sausio mėn.	Parengtas TŪM programos lyderystės sričiai priemonių planas.
	1.2.2. Dalyvauti tradiciniuose renginiuose.	Klasių auklėtojai	2023 m.	≥ 95 proc. mokinių dalyvavo tradiciniuose renginiuose
	1.2.3. Dalyvauti pilietinio sąmoningumo	Klasių	2023 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ≥ 2

akcijose.	auklėtojai		akcijose.
1.2.4. Įkurti mokinių saviraiškos klubus.	Pavaduotojai ugdymui	2023 m.	Įkurti ≥ 2 klubai, kuriuose dalyvavo ≥ 5 proc. mokinių.
1.2.5. Įgyvendinti projektą „Antras Gedimino pilies bokšto vėliavos gyvenimas“.	Pilietiškumo ugdymo grupė	2023 m.	Įgyvendintos 2023 m. projekto „Antras Gedimino pilies bokšto vėliavos gyvenimas“ veiklos.
1.2.6. Tęsti iniciatyvų projekto „770 iniciatyvų“ įgyvendinimą.	Vadovai	2023 m.	Įgyvendinta 770 iniciatyvų.
1.2.7. Organizuoti Pilietiškumo pamokas.	Pilietiškumo grupė/klasių auklėtojai	2023 m.	Kiekvienoje 1-IV klasėse organizuotos po ...pilietiškumo pamokos.
1.2.8. Pasinaudoti Kultūros paso galimybėmis mokinių pilietiškumo ugdymui.	Klasių auklėtojai	2023 m.	50 proc. mokinių dalyvavo pilietiškumą ugdančiuose Kultūros paso edukaciniuose užsiėmimuose.
1.2.9. Puoselėti klasių tradicijas.	Klasių auklėtojai	2023 m.	75 proc. mokinių žino ir puoselėja klasės tradicijas.
1.2.10. Plėtoti jaunųjų šaulių veiklą įtraukiant daugiau mokinių	NŠ vadovai	2023 m.	≥ 10 proc. padidėjo jaunųjų šaulių būrelio narių skaičius
1.2.11. Organizuoti klasių seniūnų mokymus	Mokinių tarybos vadovai	2023 m.	Suorganizuoti ≥ 2 mokymai.
1.2.12. Mokinių savivaldos institucijoms dalyvauti planuojant, organizuojant, vertinant gimnazijos veiklą.	Mokinių tarybos vadovai	2023 m.	Dalyvavo ≥ 4 veiklose.

	1.2.13. Atsakomybei ugdyti sudaryti kiekvienos klasės išsipareigojimų planą.	Klasių auklėtojai	2023 m.	90 proc. mokinių teigia, kad jie įvykdė išsipareigojimus klasėje.
	1.2.14. Bendradarbiauti su šalies ugdymo įstaigomis.	Metodinės grupės	2023 m.	Kiekviena metodinė grupė ≥ 1 kartą bendradarbiavo su pasirinkta šalies ugdymo įstaiga.
	1.2.15. Dalyvauti projekte „Bendradarbiaujančios klasės“	Mokytojai	2023 m.	≥ 4 klasės dalyvavo projekte „Bendradarbiaujančios klasės“.
	1.2.16. Parengti TŪM programos kultūrinio ugdymo sričiai priemonių planą.	Vadovai	Sausio mėn.	Parengtas TŪM programos kultūrinio ugdymo sričiai priemonių planas.
	1.2.17. Organizuoti bendras veiklas su vietos bendruomene.	Vadovai	2023 m.	Organizuotos ≥ 3 veiklos su vietos bendruomene.
	1.2.18. Dalyvauti tarptautinių projektų (eTwinning ir ERASMUS+ programų) įgyvendinime.	Koordinacinė grupė	2023 m.	Įgyvendinti ≥ 3 projektai.
	1.2.19. Dalyvauti respublikiniuose projektuose.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 20 proc. ugdytinių dalyvavo įvairiuose respublikiniuose projektuose.
2 Tikslas. Tobulinti ugdymo procesą.				

2.1. Pasiruošti ir diegti atnaujintas bendrąsias programas.	2.1.1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją pamokos planavimo klausimais.	Mokytojai	2023 m.	≥ 85 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose
	2.1.2. Organizuoti atviras pamokas/veiklas.	Metodinės grupės	2023 m.	≥ 95 proc. mokytojų organizavo ≥ 2 atviras pamokas metodinės grupės nariams.
	2.1.3. Įgyvendinti pasiruošimo diegti atnaujintas bendrąsias programas planą.	Darbo grupė	2023 m.	Įgyvendinta 90 proc. pasiruošimo diegti atnaujintas BP veiklą.
	2.1.4. Dalintis atnaujintų priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo patirtimi.	PU mokytojai	2023 m.	Visi PU mokytojai organizavo ≥ 2 atviras arba kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklas.
	2.1.5. 1,3,5,7, I, III klasėse įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	Įgyvendinamos visų dalykų atnaujintos bendrosios programos 1, 3, 5, 7, I, III klasėse.
	2.1.6. Metodinėje taryboje aptartos atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo PU grupėse ir 1,3,5,7,I ir III klasėse sėkmės ir kylančios problemos.	Metodinė taryba	Gruodžio mėn.	Įvardintos sėkmės ir kylančios problemos, numatyti problemų sprendimo būdai.
2.2. Įvairinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimo mokinių ugdymą.	2.2.1. Identifikuoti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinius.	Psichologas	2023 m.	Atlikti tyrimai ir identifikuoti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintys mokiniai PUG, 1-IV klasėse.
	2.2.2. Skatinti mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, konferencijose.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥10 proc. padaugėjo mokinių dalyvaujančių įvairiuose konkursuose, konferencijose.

	2.2.3. Visose pamokose taikyti savivaldaus ugdymo strategijas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 90 proc. mokytojų pamokose taikė savivaldaus ugdymo strategijas.
	2.2.4. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokiniams skirti ilgalaikius namų darbus, skatinančius kritinį mąstymą, problemų sprendimą.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 50 proc. mokytojų skyrė ilgalaikius namų darbus, skatinančius kritinį mąstymą, problemų sprendimą aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokiniams.
	2.2.5. Išnaudoti UP galimybes aukštesniųjų mąstymo gebėjimų mokinių ugdymui.	UP rengimo darbo grupė	2023 m.	2023-2024 m. m. ugdymo plane 10 val. skirta mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui.
	2.2.6. Vesti kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas/veiklas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 95 proc. mokytojų vedė ≥ 2 atviras kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas/ veiklas
	2.2.7. Pamokose vadovautis gimnazijoje patvirtintu Geros pamokos standartu.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 99 proc. mokytojų vadovaujasi Geros pamokos standartu.
	2.2.8. Pamokose taikyti skaitymo strategijas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 90 proc. mokinių teigia, kad pamokose taikytos skaitymo strategijos
	2.2.9. Pamokose taikyti Mąstymo mokyklos metodus.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 90 mokytojų pamokose taikė Mąstymo mokyklos metodą.
	2.2.10. Organizuoti atviras ugdomąsias veiklas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme.	IU ir PU mokytojai	2023 m.	50 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų vedė atviras veiklas.
2.3. Taikyti STEAM	2.3.1. Siekti STEM mokyklos ženklo	Darbo grupė	Birželio mėn.	Gimnazija patvirtinta STEM ženklo

ugdymo strategijas visų dalykų pamokose.	patvirtinimo.			mokykla
	2.3.2. Organizuoti mokinių išvykas į STEAM centrus.	Pradinio ugdymo ir STEAM dalykų mokytojai	2023 m.	Išvykose dalyvavo ≥ 25 proc. 1-II klasių mokinių
	2.3.3. Organizuoti tiriamąją – kūrybinę veiklą.	Mokytojai	2023 m.	Dalyvavo ≥ 85 proc. mokinių.
	2.3.4. Organizuoti integruotas patirtinio ugdymo veiklas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	Kiekvienas mokytojas organizavo ≥ 2 veiklas
	2.3.5. Visose pamokose taikyti patirtinio ugdymo strategijas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 85 proc. mokytojų taikė patirtinio ugdymo strategijas.
	2.3.6. Organizuoti integruotą ugdomąją veiklą.	Dalykų mokytojai	2023 m.	Visi mokytojai vedė $\geq 2,5$ proc. integruotas įvairių dalykų pamokas.
	2.3.7. Dalyvauti mokymuose, patobulinti patirtinės veiklos organizavimo kompetencijas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose
	2.3.8. Tęsti SELFIE mentor mokyklos veiklas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023 m.	≥ 3 kartus pasidalinta gerąja SELFIE mokyklos mentorės patirtimi šalyje ir tarptautinėse konferencijose.
	2.3.9. Parengti TŪM programos STEAM sričiai priemonių planą.	Vadovai	2023 m. sausio mėn.	Parengtas priemonių planas STEAM sričiai.
	2.3.10. Bendradarbiauti su kitomis įstaigomis įgyvendinant STEAM veiklas.	Dalykų mokytojai	2023 m.	Įgyvendintos ≥ 4 bendros STEAM veiklos su kitomis įstaigomis.
	2.3.11. Organizuoti mokinių susitikimus su tyrėjais, mokslininkais, verslininkais ir kt.	Dalykų mokytojai	2023 m.	Kiekvienas mokytojas organizavo ≥ 2 susitikimus

	2.3.12. Įgyvendinti tarpinstitucinį projektą „Rieda mokslo banga“.	Vadovai	2023 m.	≥75 proc. rajono ugdymo įstaigų dalyvavo projekte „Rieda mokslo banga“.
	2.3.13. Organizuoti respublikinę pradinių klasių mokinių konferenciją „STEAM virusas“.	Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Gegužės, birželio mėn.	Organizuota respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „STEAM virusas“.
	2.3.14. Dalyvauti įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose STEAM renginiuose.	STEAM dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 10 proc. mokinių dalyvavo įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose renginiuose.
	2.3.15. Įkurti gamtos mokslų laboratoriją ikimokyklinio ugdymo skyriuje.	Vadovai	2023 m.	Įkurta gamtos mokslų laboratorija ikimokyklinio ugdymo skyriuje.
3 Tikslas. Įgyvendinti įtraukujį ugdymą.				
3.1. Tobulinti personalizuotą ugdymą.	3.1.1. Koreguoti ir įgyvendinti Mokymo(si) pasiekimų gerinimo tvarkos aprašą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023 m. kovo mėn.	Koreguotas ir įgyvendinamas Mokymo(si) pasiekimų gerinimo tvarkos aprašas.
	3.1.2. Vertinant mokinių pažangą vadovautis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.	Dalykų mokytojai	2023 m.	100 proc. mokytojų vertindami mokinius vadovavosi tvarka.
	3.1.3. Išsiaiškinti mokinių individualios pažangos gerinimo poreikius.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 85 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį.
	3.1.4. Išsikelti mokymosi tikslus visų dalykų pamokose.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 99 proc. mokinių išsikėlė mokymosi tikslus
	3.1.5. Mokyti mokinius kelti ilgalaikius tikslus	Karjeros	rugsėjo mėn.	≥ 90 proc. 5-IV mokinių keldami ilgalaikius tikslus siejo juos su

	siejant juos su karjeros planavimu.	specialistas		karjeros planavimu.
	3.1.6. Integruoti ugdymą karjerai į rytmečius.	Karjeros specialistas	2023 m.	Organizuota ≥ 10 rytmečių per metus.
	3.1.7. Pamokos turinį sieti su gyvenamąja aplinka ir mokymosi prasme.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 90 proc. mokytojų pamokos turinį sieja su gyvenimiška aplinka.
	3.1.8. Įgyvendinant įtraukujį ugdymą vadovautis NŠA parengta atmintine.	Vadovai	2023 m.	Įgyvendinant įtraukujį ugdymą vadovautasi NŠA parengta atmintine.
	3.1.9. Kiekvienoje pamokoje numatyti lūkesčius ir jų pamatavimo kriterijus.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 95 proc. mokinių nusimatė pamokos lūkesčius.
	3.1.10. Išanalizuoti ir su mokiniais aptarti atsiskaitomųjų darbų, Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus.	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 95 proc. mokinių teigia, kad rezultatai aptariami.
	3.1.11. Taikyti nuotolinį mokymąsi mokiniams dėl tam tikrų priežasčių negalintiems ugdytis gimnazijoje.	Mokytojai	2023 m.	Pagal poreikį taikytas nuotolinis mokymas.
	3.1.12. Organizuoti išvykas/susitikimus su tolimesnio mokymosi įstaigų darbuotojais.	Klasių auklėtojai/mokytojai	2023 m.	Kiekvienas klasės auklėtojas ir/arba mokytojas organizavo ≥ 1 išvyką/susitikimą su tolimesnio mokymo įstaigų darbuotojais.
3.2. Tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą.	3.2.1. Pagalbos mokiniui teikimui išnaudoti UP galimybes.	UP rengimo grupė	2023 m.	2023-2024 m. m. ugdymo plane 26 val. skirtos konsultacijoms.
	3.2.2. Atnaujinti pagalbos mokiniui teikimo	VGK		Atnaujinta ir įgyvendinama pagalbos

	sistemą.	pirmininkas		mokiniui teikimo sistema.
	3.2.3. Analizuoti teikiamos pagalbos efektyvumą.	VGK pirmininkas	2023 m.	≥ 2 kartus per metus atliktas teikiamos pagalbos efektyvumo tyrimas.
	3.2.4. Koreguoti Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašą.	VGK pirmininkas	Vasario mėn.	Koreguotas VGK sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, pasiskirstyta funkcijomis.
	3.2.5. Individualizuoti ugdymo uždavinį ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams.	IU mokytojai	2023 m.	≥ 90 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų organizuodami veiklas individualizavo ugdymo uždavinį.
	3.2.6. Aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių, kuriems teikiama švietimo pagalba, tėvais	VGK, švietimo pagalbos specialistai	2023 m.	≥ 2 kartus per mokslo metus teikiamos pagalbos efektyvumas aptariamas su ugdytinių tėvais ir pagalbos specialistais.
3.3. Atnaujinti ugdomąsias aplinkas.	3.3.1. Parengti TŪM programos įtraukiojo ugdymo sričiai priemonių planą.	Vadovai	Sausio mėn.	Parengtas priemonių planas įtraukiojo ugdymo sričiai.
	3.3.2. Ugdymo proceso patrauklumo didinimui išnaudoti įvairias erdves ir pasitelkti įvairių profesijų atstovus.	Dalykų mokytojai	2023 m.	Kiekvienas mokytojas organizavo ≥1 veiklą įvairiose erdvėse ir susitikimus su įvairių profesijų atstovus.
	3.3.3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją skaitmeninių priemonių panaudojimo pamokose tema.	Mokytojai	2023 m.	90 proc. mokytojų pasirinktu būdu tobulino kvalifikaciją.
	3.3.4. Atnaujinti priemones ir erdves įtraukiajam ugdymui.	Vadovai	2023 m.	Atnaujintos ≥ 2 erdvės įtraukiajam ugdymui organizuoti.

	3.3.5. Įgyvendinti projektą „Visos dienos mokykla“.	Vadovai	2023 m.	Įrengta Lauko klasė.
	3.3.6. Parengti ir Nacionalinei sporto agentūrai pateikti sporto projekto paraišką.	Vadovai	2023 m.	Parengta ir pateikta sporto projekto paraiška Nacionalinei sporto agentūrai, gautas finansavimas.
	3.3.7. Organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose	Dalykų mokytojai	2023 m.	≥ 98 proc. mokytojų organizavo ≥ 12 proc. pamokų netradicinėse aplinkose.
	3.3.8. Klasėse/grupėse įkurta didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais pritaikyta ugdymosi aplinka.	Vadovai	2023 m.	Sukurta ≥1 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais pritaikyta ugdymosi aplinka.

IV. PRIEDAI

1. Mokytojų tarybos posėdžių planas
 2. Metodinės tarybos veiklos planas
 3. Gimnazijos tarybos veiklos planas
 4. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas
 5. Pilietiškumo ugdymo grupės veiklos planas
 6. Sveikatos ugdymo grupės veiklos planas
 7. Ūkinės-administracinės veiklos planas
 8. Bibliotekos veiklos planas.
 9. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos planas.
 10. Profesinio orientavimo paslaugų planas
 11. Gimnazijos pažanga
-