

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Danutė Janukienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-03 Nr. _____
Viduklė

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. Bendrieji duomenys.

1.1. Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka (2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis).

Rodiklis	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Pedagoginių darbuotojų skaičius	44	60	61	60
Pedagoginių darbuotojų etatų skaičius	46,14	65,09	69,51	70,96
Nepedagoginių darbuotojų skaičius	21	32	28	32
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	19,87	33,54	29,92	31,19
Mokinių/vaikų skaičius	379	506	503	485
Mokinių/vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	61	65	73	78
Mokinių/vaikų, turinčių negalią, skaičius	14	15	20	23
Šeimų, kurių vaikai ugdomi gimnazijoje, skaičius	274	325	343	282
Mokinių, likusių be tėvų globos, skaičius	6	5	4	2
Klasių/grupių komplektų skaičius	20	27	27	27
Mokinių/vaikų skaičiaus vidurkis klasėje/grupėje	18,95	18,74	18,62	18,03
Vežamų mokinių/vaikų procentas	58,2	57,9	58	47
Nemokamai maitinamų mokinių/vaikų procentas	42,1	50,1	50,1	51,8

1.2. Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius.

Skyrius	2020-09-01		2021-09-01		2022-09-01	
	0-2 m.	3-5 m.	0-2 m.	3-5 m.	0-2 m.	3-5 m.

Ikimokyklinio ugdymo skyrius	22	75	19	86	16	74
Gylių skyrius	4	26	2	18	1	12
Iš viso:	26	101	21	104	17	86
	127		125		103	

1.3. Privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Vaikų, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, skaičius	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
	-	1	6	8

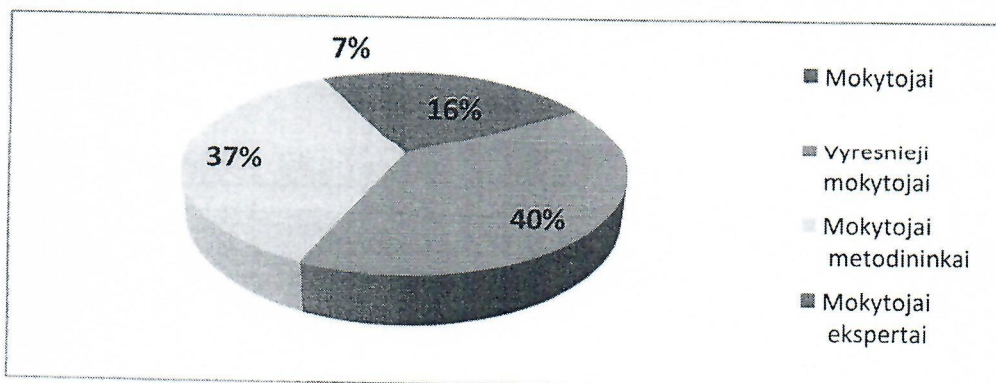
1.4. Darbuotojai, dirbantys ikimokyklinio ugdymo skyriuose.

Etatų skaičius	2020-01-01		2021-09-01		2022-09-01	
	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas	Pedagogai	Aptarnaujantis personalas
	16,20	16,92	12,25	9,24	11,7	11,05
Iš viso:	33,12		21,49		22,12	

1.5. Švietimo pagalbos specialistai.

Rodiklis	Etatų skaičius			
	2019-2020 m. m.	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.
Socialinis pedagogas	1	1,5	1,5	1,5
Specialusis pedagogas	1	1,5	2,5	3,0
Logopedas	1,25	2	2,5	2,5
Psichologo asistentas	1	1	1	1
Mokytojo padėjėjas	2,5	5,5	8,5	9,0

1.6. Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos.



2. Strateginio ir metinio gimnazijos veiklos plano įgyvendinimas.

2.1. Strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis 2021-2023 m. strateginiu ir 2022 metų veiklos planu.

Vienas iš strateginio plano tikslų - KURTI POZITYVŲ, EMOCINĘ BRANDĄ SKATINANTĮ MIKROKLIMATĄ IR BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ.

2022 metais ugdytos gimnazijos bendruomenės socialinės emocinės kompetencijos, kurtas emociškai saugus mikroklimatas bei atvira, aktyviai bendradarbiaujanti gimnazija, skatintas mokinių/vaikų pilietiškumas ir lyderystė.

Ugdant gimnazijos bendruomenės socialines, emocines kompetencijas gimnazijoje įgyvendinamas SEU modelis. Visi mokytojai patobulino SEU kompetencijas, iš jų 12 proc. savišvietos būdu. Siekiant, kad ir tėveliai patobulintų socialines, emocines kompetencijas, jie buvo kviečiami dalyvauti įvairiuose gimnazijos renginiuose. Pradinių klasių korpuse atnaujintos erdvės, skirtos mokinių socialiniam, emociniam ugdymui.

Kiekvienas ugdytinis dalyvavo įvairiose prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose, akcijose. Ikimokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinta Kimochis programa, 1-4 ir I-IV klasėse - LIONS QUEST programa, 5-8 klasėse - programa „Gyvai“. Visose klasėse įgyvendinta Olweus patyčių prevencijos programa. 87 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jie klasėje (mokykloje) jaučiasi gerai, 84 proc. mokinių geba save valdyti stresinėse situacijose.

SLURŠ programa 5, 7 ir I gimnazijos klasėse įgyvendinama kaip atskiras pasirenkamasis dalykas, o visose kitose klasėse integruota į dalykų turinį ar klasės auklėtojo veiklą. Taip pat įgyvendinama ilgalaikė, sveikatą stiprinančios mokyklos programa „Mokomės gyventi sveikai“. Gimnazijos bendruomenės fizinis aktyvumas ir sveika gyvensena skatinama organizuojant sveikatos ugdymo rytmečius, sporto šventes, įgyvendinant Sporto rėmimo fondo finansuojamus projektus: „Plaukime kartu“ (mokiniai mokėsi plaukti, gerino plaukimo įgūdžius), „Augu aktyviai judėdamas“ (mažųjų fizinio aktyvumo skatinimas, jiems organizuotos aktyvios veiklos žaidimų aikštelėje), „Kartu mes stiprūs!“ (skirtas ne tik fizinio aktyvumo skatinimui, bet ir skirtingų kartų bendravimui). Ikimokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo įvairiuose projektuose: RIUPKA, eTwinning, Sveikatinimo ir t.t.

Visų klasių mokiniai supažindinti su gimnazijos mokinių elgesio taisyklėmis, pagal poreikį visose klasėse koreguotos ar naujai sukurtos klasės taisyklės, įgyvendinti klasių mikroklimatą gerinantys projektai.

Kuriant aktyvią ir bendradarbiaujančią gimnaziją organizuotos bendros veiklos su įvairiomis šalies ugdymo įstaigomis dalyvaujant projekte „Bendradarbiaujančios klasės“. 5 metodinės grupės organizavo bendras veiklas su pasirinkta šalies ugdymo įstaiga, 31 proc. mokytojų organizavo vieną, 36 proc. – dvi ir daugiau pamokų/veiklų, kuriose dalyvavo bendruomenės nariai ir/arba socialiniai partneriai. Organizuotos bendros veiklos su vietos bendruomene: valstybinių švenčių minėjimai, Padėkos vakaras, Baltų vienybės diena, Simono Stanevičiaus gimtadienio minėjimas, Tarptautinės arbatos dienos minėjimas.

Aktyviai bendradarbiauta su Raseinių priešgaisrine gelbėjimo tarnyba, Raseinių rajono policijos komisariatu, Raseinių krašto istorijos muziejumi, Dubysos regioninio parko direkcija ir kt. Organizuotos 8 išvykos į STEAM centrus Tauragėje ir Šiauliuose, jose dalyvavo 120 mokinių.

Skatinant mokinių/vaikų pilietiškumą ir lyderystę puoselėjamos esamos gimnazijos

bendruomenės tradicijos ir kuriamos naujos. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose: „Šokoladas seneliams“, „Uždekime žvakelę ant vienišo kapo“, „Knygų Kalėdos“. Buvo kuriami virtualūs kalėdiniai sveikinimai socialiniuose tinkluose, organizuojamos kalėdinės akcijos socialinės globos namuose gyvenantiems seneliams. Mokiniai buvo skatinami dalyvauti tradiciniuose gimnazijos renginiuose. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio erdvėse išradingai paminėtos valstybinės šventės. 68 proc. mokinių teigia, kad dalyvavo renginiuose/akcijose, 41 proc. mokinių padeda juos organizuoti. Jaunųjų šaulių veikloje dalyvauja vis daugiau mokinių. Įkurta 1-4 klasių mokinių „Mažoji taryba“. 24 proc. mokytojų sukūrė mokinių saviraiškos klubus. Organizuoti renginiai gimnazijos jubiliejiniams metams paminėti.

Visų klasių mokiniai dalyvauja savanoriškoje veikloje.

Antras tikslas - GERINTI UGDYMO KOKYBĘ, ATLIEPIANT UGDYTINIŲ, ŠVIETIMO SISTEMOS IR VISUOMENĖS POREIKIUS BEI KOKYBĖS SAMPRATĄ.

2022 metais tobulintas ugdymo procesas, plėtotas patirtinis ugdymas, ugdyti mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai, prisijungta prie STEM mokyklų tinklo, sukurta skaitmeninių išteklių naudojimo sistema.

Tobulinant ugdymo procesą didelis dėmesys skirtas mokytojų profesiniam tobulėjimui. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose pamokos planavimo, vertinimo ir įsivertinimo, skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose temomis, 15 proc. iš jų tobulinosi savišvietos būdu. Mokytojai organizuodami pamokas vadovavosi Geros pamokos standartu. Atviras pamokas (2 ir daugiau) organizavo 31 proc. mokytojų, 1 pamoką – 24 proc. Kolegų atviras pamokas stebėjo 81 proc. mokytojų. Ugdymo proceso tobulinimui kolegialų grįžtamąjį ryšį naudojo (2 ir daugiau pamokų) 45 proc. mokytojų, 1 pamokoje – 27,5 proc. mokytojų. 97 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami tyrinėti, užsiimti praktine veikla, reflektiviai mąstyti, spręsti įvairias problemas, atlikti įdomias praktines užduotis, išmėginti ką nors nauja, dalyvauti juos dominančiose veiklose, pamokose.

70 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai nusimato lūkesčius ir pamatavimo kriterijus kiekvienoje pamokoje, 30 proc. – ne kiekvienoje. 66 proc. mokinių ilgalaikes užduotis atlieka 1-2 dalykų pamokose, 34 proc. – 3 ir daugiau dalykų pamokose. Organizuota kūrybinių tiriamųjų darbų konferencija, parengti 9 pranešimai, kuriuos pristatė mokinių grupės.

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis mokytojų susitarimais. 69 proc. mokinių geba įsivertinti savo pažangą ir tai daro nuolat, 31 proc. mokinių tai daro kartais. 85 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad visų dalykų mokytojų vertinimo kriterijai jiems yra aiškūs. 98 proc. tėvų mano, kad jų vaikui yra aiškūs mokytojo vertinimo kriterijai pamokose. 100 proc. mokinių žino mokytojų dalyko vertinimo tvarkas. 90 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Aš moku planuoti savo mokymąsi (mokymosi laiką)“.

96 proc. mokinių geba savarankiškai sau išsikelti dalykų mokymosi tikslus pusmečiui. Išanalizuoti ir su mokiniais bei jų tėvais aptarti Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.

Pamokose sudarytos sąlygos savivaldžiam mokymuisi, mokiniai skatinami prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. 37 proc. mokytojų savivaldų mokymą taiko 80-100 proc. pamokų, 37 proc. mokytojų – 50-80 proc. pamokų, 26 proc. mokytojų iki 50 proc. pamokų. 97 proc. mokinių teigia, kad mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį. 63 proc. mokinių teigia, kad galimybes savivaldžiam ugdymuisi turi visose pamokose. Visi mokytojai pamokos pradžioje su mokiniais aptaria pamokos uždavinį ir numatytas veiklas.

Tobulinta pasiekimų (įsi)vertinimo sistema. Kiekvienas mokytojas nusimatė mokinių vertinimo principus bei kaupiamojo vertinimo taikymo kriterijus. 50 proc. mokinių mokymosi rezultatai pagerėjo. Vertindami mokinių pažangą visi mokytojai vadovaujasi gimnazijoje parengtais

dokumentais. 97 proc. mokinių teigia, kad moka įsivertinti savo pažangą, 88 proc., kad visų dalykų pamokose vyksta refleksija. 99 proc. tėvų teigia, kad vaikas padedant mokytojui pamokoje įsivertina (mokosi įsivertinti) savo pasiekimus ir daromą pažangą.

Efektyviam grįžtamajam ryšiui gauti mokytojai pamokose naudojo įvairius refleksijos būdus. 100 proc. mokinių moka naudotis platformomis: Padlet, Liveworksheets, Zoom, Office, Eduka, EMA, Egzaminatorius, Reflectus, Mentimeter, e-Test, Wordwall ir t.t.

Personalizuojant ugdymą 90 proc. mokytojų diferencijavo pamokos uždavinius ir veiklas, visi mokytojai pritaiko pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius, aptaria, ką mokinys pasieks per konkretų laikotarpį, 89 proc. mokytojų pamokose numatė išmokimo kriterijus, 89 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį. Siekdami asmeninio augimo 87 proc. mokinių pažangą fiksavo ir pokytį stebėjo Mokinio aplanke, dalyvavo mokymosi pasiekimų įsivertinimuose. 98 proc. mokinių mano, kad mokytojai taiko rašymo, skaitymo, struktūrinio mokymosi, procesinio mokymosi strategijas, 96 proc. jų žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.

Siekdami aukštesnių ugdymosi rezultatų 38 proc. mokinių dalykų konsultacijas lanko nuolat, 51 proc. tai daro kartais.

Plėtojant patirtinį ugdymą visi mokytojai tobulino patirtinio ugdymo organizavimo kompetencijas, siekė, kad patirtinis ugdymas būtų visose pamokose. Visose pamokose patirtinio ugdymo strategijas taikė 24 proc. mokytojų, 80 ir daugiau proc. pamokų – 39 proc. mokytojų, 50-80 proc. pamokų – 37 proc. mokytojų.

2 ir daugiau pamokų/veiklų netradicinėse erdvėse organizavo 76 proc. mokytojų, 1 pamoką/veiklą – 18 proc. Integruotą ugdomąją veiklą 1-2 pamokose organizavo 30 proc. mokytojų, 2 ir daugiau pamokų – 64 proc. Organizuota metodinė savaitė „Patirtinis ugdymas kiekvienoje pamokoje“. 76 proc. mokinių žino, kaip praktiškai panaudoti įgytas žinias. 82 proc. mokinių dalyvavo tiriamojame – kūrybinėje veikloje.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui parengtas ir įgyvendintas Mokyklos veiklos tobulinimo planas (projektas „Kokybės krepšelis“). Kaip ugdyti mokinius, turinčius aukštesnius mąstymo gebėjimus, mokytojai mokėsi dalindamiesi gerąja patirtimi, įgyvendintas Pasidalinimo patirtimi planas. 11 mokytojų dalinosi patirtimi organizuodami grupines ir individualias konsultacijas, mini mokymus – praktikumus, stebėdami kolegų pamokas, padėdami mažesnę patirtį turintiems mokytojams susiplanuoti ir organizuoti pamoką. Visi mokytojai organizavo kolegialaus grįžtamojo ryšio pamokas. Atlikta mokinių apklausa ir išsiaiškinti veiksniai, skatinantys mokinių motyvaciją dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose. 2022 m. 10 proc. padaugėjo mokinių, dalyvaujančių įvairaus lygio konkursuose. Mokiniai žino gimnazijos Mokinių skatinimo tvarką, 91 proc. jų už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais, padėkomis, edukacinėmis išvykomis.

Visi mokytojai ieško naujovių ir jas taiko ugdymo procese, 58 proc. mokytojų 2022 m. pritaikė 2-3 naujoves. 26 proc. mokytojų pamokose 1-2 proc. padaugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu. 50 proc. mokinių mokymosi įvertinimai pagerėjo, 32 proc. – įvertinimai nepakito.

Mokiniai turėjo galimybes dalyvauti įvairiuose respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose: MEPA, MEMA, „Nepatogaus kino“ klasė, „Bendradarbiaujančios klasės“, „Mokausi iš kino“, „Olimpinis menas“, „eTwinning“, JAV TOLI instituto projektuose ir kt. Mokinių matematiniams gebėjimams ugdyti gimnazijoje įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Matematikos burbulas“.

2022 m. gimnazija tapo STEAM mokyklų tinklo nare, mokytojų komanda dalyvavo tarptautiniame projekte „STEAM ugdymo tobulinimas“, organizuota respublikinė pradinų klasių mokinių STEAM konferencija.

Mokytojai savo pamokose/ veiklose įgyvendino STEAM projektus: 1 projektą – 51 proc. mokytojų, 2 ir daugiau projektų – 26 proc.

Kuriant skaitmeninių išteklių naudojimo sistemą ugdymo procese buvo aktyviai naudojami skaitmeniniai ištekliai, ugdymas ir bendradarbiavimas vyko Teams aplinkoje. Sukurti ir nuolat pildyti virtualūs skaitmeninių mokymo ir edukacinių IKT priemonių katalogai. Gimnazija dalyvavo Mokyklų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo projekte „Selfie“. Vizualizuota mokomoji medžiaga, skaitmeninis turinys pritaikytas įvairių gebėjimų mokiniams, skaitmeninės priemonės naudotos mokinių mokymosi motyvacijai didinti ir kūrybiškumui ugdyti. Virtualius skaitmeninių mokymo priemonių ir edukacinių IT priemonių katalogus papildė 45 proc. mokytojų.

Ugdymo proceso patrauklumo didinimui skaitmenines mokymo priemones nuolat naudoja 82 proc. mokytojų, kartais tai daro 18 proc. mokytojų. Gimnazijoje mokoma bendrauti ir bendradarbiauti naudojantis informacinėmis technologijomis.

Trečias tikslas - KURTI KIEKVIENO MOKINIO/VAIKO UGDYMĄ ĮGALINANČIĄ SAUGIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

2022 metais patobulinta saugumą garantuojanti ugdymo(si) aplinka, įvairinta ir plėsta skaitmeninė aplinka, sukurtos naujos aplinkos, kurios skatintų ugdytinių mokymosi motyvaciją ir turėtų teigiamos įtakos jų pasiekimams.

Tobulinant saugumą garantojančią ugdymo(si) aplinką gimnazijos bendruomenė supažindinta su įtraukiuoju ugdymu, jo plėtros galimybėmis gimnazijoje. Darbo su mokiniais, turinčiais SUP, patirtimi dalintasi respublikos savivaldybių švietimo skyrių vadovų pasitarime, rajono ugdymo įstaigų vadovų pasitarime, gimnazijoje svečiavosi Švietimo, mokslo ir sporto ministrės patarėjas Ignas Gaižiūnas. Mokiniais, dėl svarbių priežasčių negalintiems atvykti į gimnaziją, organizuojamas nuotolinis ugdymas.

Gimnazijoje įdiegta saugi interneto naudojimo aplinka. Gimnazijai suteiktas „Saugios e. erdvės“ sidabrinis ženklas. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo įvairiuose renginiuose, kuriuose buvo mokoma saugaus elgesio internete.

Įvairinant ir plečiant skaitmeninę aplinką bei kuriant naujas aplinkas pradinio ugdymo korpuse atnaujinta socialinio emocinio ugdymo erdvė, įrengta pilietiškumą ugdanti erdvė pagrindiniame vestibulyje, įsigyti 6 interaktyvūs ekranai, 6 nešiojami ir 63 planšetiniai kompiuteriai. Pateikta paraiška Sporto rėmimo fondui dėl fizinio ugdymo erdvių (sporto, aerobikos salių) atnaujinimo.

2.2. Mokinių pasiekimai.

2.2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

2022 metais 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame mokinių pasiekimų patikrinime.

4 klasės mokinių pasiekimai skaitymo srityje aukštesni nei matematikos. Skaitymo srityje mokiniai vidutiniškai surinko 59,0 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 54,5 proc.

4 klasės mokiniai pagal kognityvinius matematikos ir skaitymo gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo. Matematikos srityje žemiausias surinktų taškų skaičius yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, skaitymo srityje – taikymo.

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Gimnazijos taškų vidurkis procentais
MATEMATIKA	
Žinios ir supratimas	61,5
Taikymas	58,4
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	38,8
SKAITYMAS	
Žinios ir supratimas	65,0
Taikymas	52,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	61,25

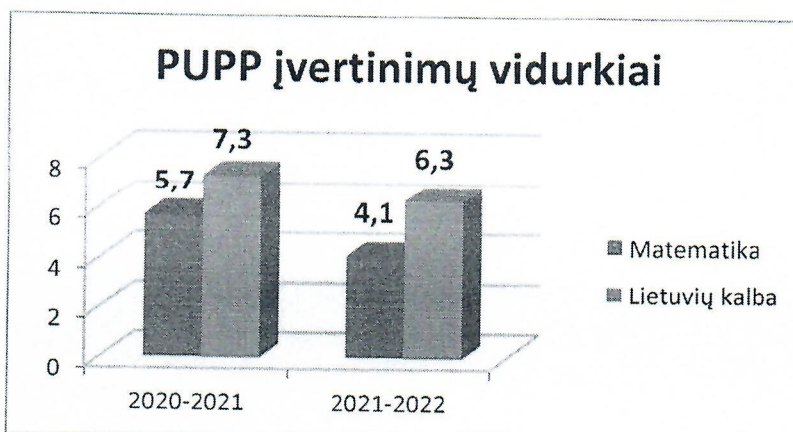
8 klasės mokiniams taip pat geriau sekėsi atlikti skaitymo testo užduotis, jie vidutiniškai surinko 65,9 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 43,2 proc. taškų.

Pagal kognityvinių gebėjimų grupę	Mokyklos taškų vidurkis procentais
MATEMATIKA	
Žinios ir supratimas	49,3
Taikymas	42,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	37,7
SKAITYMAS	
Supratimas ir žinių taikymas	61,9
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	68,6

8 klasės mokiniai pagal matematikos kognityvinius gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo, o mažiausiai iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srities. Skaitymo teste mokiniai daugiausiai taškų surinko aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srityje.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.

2022 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II klasės mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai 2021-2022 m. m. buvo žemesni nei 2020-2021 m. m.



Analizuojant PUPP rezultatus pagal lietuvių kalbos ir literatūros vertintas sritis, mažiausiai taškų mokiniai surinko iš teksto kūrimo, daugiausiai – iš kalbėjimo bei kalbos pažinimo ir vartojimo. Matematikos dalyke geriausiai sekėsi skaičiai ir skaičiavimai, sunkiausiai – reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos.

Pagal veiklos sritį	Mokyklos taškų vidurkis procentais
LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA	
Teksto suvokimas	46,8
Kalbos pažinimas ir vartojimas	54,8
Teksto kūrimas	35,5
Kalbėjimas	90,3
MATEMATIKA	
Skaičiai ir skaičiavimai	42,0
Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos. Sąryšiai ir funkcijos	25,5
Geometrija. Matai ir matavimai	33,6
Statistika ir tikimybių teorija	41,7

2.2.3. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai.

Gimnazijos abiturientų, 2022 m. pasirinkusių laikyti valstybinius brandos egzaminus, VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,73	3,02	2,97	44,88	43,29	43,73

Abiturientai rinkosi laikyti 8 dalykų VBE. Daugiausiai mokinių laikė lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos egzaminus. 6,66 proc. abiturientų laikė 5 egzaminus, 73,3 proc. – 4 egzaminus, 16,6 proc. – 3 egzaminus, 3,33 proc. mokinių laikė 2 egzaminus. Išlaikyti 89,3 proc. visų laikytų valstybinių brandos egzaminų, 2020 metais – 98,2 proc.

Mokinių, kurie dalyką mokėsi išplėstiniu kursu, pasirinkusių laikyti VBE procentinė dalis:

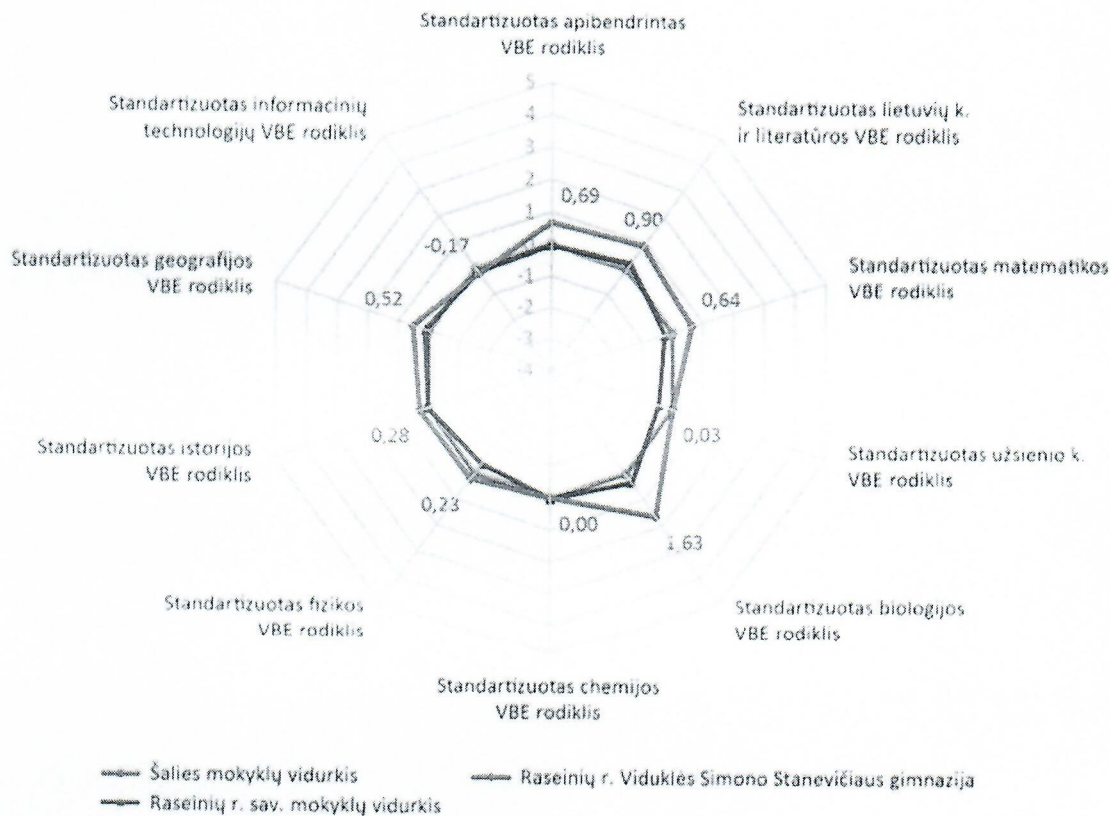
Dalykas	Metai		
	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Lietuvių kalba	70	65	77
Matematika	63	60	90
Anglų kalba	64	55	100
Biologija	67	100	82
Istorija	64	43	77
Geografija	65	83	100
Fizika	14	50	30
Informacinės technologijos	30	100	50

2021 metais 100 balų įvertintos dviejų mokinių žinios (anglų kalbos, geografijos), 2020 m. – taip pat dviejų mokinių (anglų kalbos ir fizikos), 2022 metais aukščiausių įvertinimų nebuvo.

Gimnazijos abiturientų, 2022 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais pagal egzaminus:

Egzaminas	Egzaminą laikusių abiturientų procentinė dalis iš bendro valstybinius brandos egzaminus laikusiųjų skaičiaus			Egzaminą laikusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas		
	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
Biologijos VBE	46,67 %	33,33 %	26,17 %	46,1	43,4	43,8
Užsienio k. (anglų) VBE	76,67 %	63,40 %	68,87 %	58,7	59,2	56,7
Geografijos VBE	16,67 %	18,86 %	18,77 %	77,4	54,0	51,2
Istorijos VBE	33,33 %	30,01 %	30,95 %	45,5	49,6	46,6
Informacinių technologijų VBE	6,67 %	10,97 %	12,43 %	50,0	34,0	34,3
Lietuvių k. ir literatūros VBE	93,33 %	73,76 %	70,09 %	48,6	50,0	44,5
Matematikos VBE	90,00 %	58,65 %	60,33 %	21,1	16,9	20,0
Fizikos VBE	10,00 %	8,74 %	11,39 %	53,7	44,4	42,5

Gimnazijos 2022 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Diagramoje pavaizduota mišri gimnazijos rezultatų, pasiektų ruošiant mokinius brandos egzaminams, charakteristika. Ji atspindi darbo efektyvumą mokant skirtingų dalykų. Pagal darbo efektyvumą tarp 16 proc. geriausių mokyklų gimnazija yra biologijos srityje. Nei vieno dalyko darbo efektyvumo rodiklis nėra žemesnis už šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų.

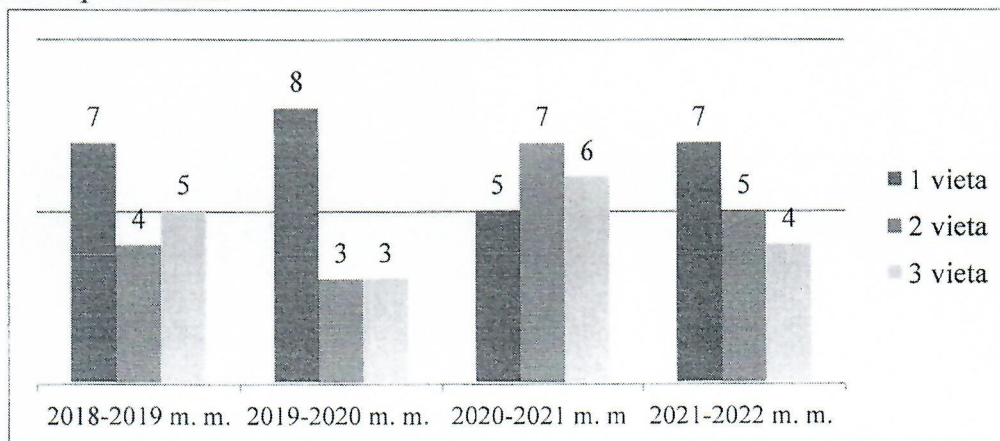
2.2.4. Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2018-2019	27	10	1	9	1
2019-2020	14	13	1	13	3
2020-2021	21	16	1	9	6
2021-2022	19	24	0	10	0

2021-2022 metais olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 324 mokiniai. Rajoninėse olimpiadose I vietą užėmė 5 mokiniai, II vietą – 9 mokiniai, III vietą – 5 mokiniai.

1 mokinys dalyvavo respublikiniame rusų kalbos olimpiados etape, 1 mokinė – meninio skaitymo konkurso zoniniame etape.

Sportiniai pasiekimai:



2.3. Projektinė veikla.

Gimnazijos parengti projektai, kurių įgyvendinimui gautas finansavimas:

Projekto pavadinimas	Lėšos (Eur)	Dalyvavusių mokytojų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius
Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Plaukime kartu“	21 701	8	100
Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Augu aktyviai judėdamas“	24 823	11	180

Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Kartu mes stiprūs!“	33 034,5	10	30
ŠMSM finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“	36 462	45	104
JAV TOLI instituto finansuojamas projektas „Dingusio gyvenimo pėdsakais – Raseinių žydai“	250	1	30
Iš viso gauta lėšų:	116 270,5	115	445

Kiti projektai:

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas ir rezultatas	Dalyvavusių	
		mokytojų skaičius	mokinių skaičius
Europos Parlamento biuro Lietuvoje projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA)	Skatinti jaunas žmones būti aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais. Penktą kartą gimnazija tapo Mokykla-Europos parlamento ambasadore.	36	300
Europos Sąjungos „Erasmus+“ programos projektas „STEM School Label“	Įsivertinti STEM mokyklos veiklas pagal platformoje pateiktus kriterijus. Gimnazijai suteiktas STEM mokyklos ženklelis.	30	300
Mokytojų tinklaveikos projektas „Bendradarbiaujančios klasės“	Siekti ugdymo kaitos, ieškoti naujų partnerysčių, strategijų, naujų ugdymo formų. 2 mokytojai įgyvendina bendradarbiavimo projektus.	2	200
„Meno avilio“ ir Lietuvos gretutinių teisių asociacijos AGATA projektas „Meno teisės, mano pareigos“ (MEMA)	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, mokyti integruoti autorių teisių temas į ugdymo procesą, kurti naujus integravimo metodus ir įrankius. Vestos integruotos pamokos panaudojant legalius šaltinius. Vyko 3 dienų kūrybinės dirbtuvės.	2	26
NŠA ir Europos Komisijos „Erasmus+“ projektas „SELFIE–Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“	Remti, skatinti ir pripažinti mokyklų naudojimąsi skaitmeninėmis technologijomis. Gimnazija pripažinta Europos skaitmenine mokykla ir suteiktas mentorystės ženklas.	60	485
NŠA ir Europos Komisijos „Erasmus+“ projektas „Skaitmeninių mokyklų akademija“	Sukurti Skaitmeninės mokyklos akademiją, joje įdiegti ir sukurti sąlygas veikti mentorystės schemai, kuri skatintų ir palengvintų tvarius pokyčius mokykloje. Pasidalinta patirtimi trijuose respublikiniuose ir viename tarptautiniame webinaruose (lyderystės, vertinimo ir infrastruktūros srityse).	60	485

Lietuvos žmogaus teisių projektas „Nepatogaus kino klasė: sisteminio pokyčio link“	Kelti pedagogų profesinę kvalifikaciją, orientuojantis į mokinių pilietinių galių stiprinimą. Suteikti praktiškų, dokumentiniais filmais ir įtraukiančiais metodais grįstų pilietiškumo ugdymo priemonių pasirinkimą. Per savanorystę ir pilietinį įsitraukimą mokiniai mokėsi identifikuoti gimnazijos bendruomenės socialines problemas bei įsitraukti į jų sprendimą.	1	80
Lietuvos geografų draugijos projektas „Tyrinėjimais grįstas ugdymas taikant naratyvines strategijas ir Gis įrankius“	Tobulinti mokytojų tyrinėjimais grįsto ugdymo kompetencijas ir praktiškai taikyti GIS technologijas. Mokytojos tobulino kvalifikaciją ir naudojo GIS technologijas ugdymo procese, dalinosi patirtimi.	2	80
eTwinning projektas „Esu lietuvis“	Skiepyti pilietiškumo pradmenis ir nuostatas, atitinkančias vaikų amžių, siekti, kad mokiniai aktyviai dalyvautų savo šalies gyvenime, didžiutuosi Lietuva ir jos žmonėmis. Kiekvieną mėnesį projekto dalyviai atliko vis naujas užduotis, kurios paskatino mokinius ne tik geriau pažinti savo šalį, jos gamtą, istoriją, žymius Lietuvos žmones, bet buvo puiki galimybė susipažinti su kitais Lietuvos pradinukais.	1	27
Projektas „Saugios e. erdvės ženklo bendruomenė“	Susipažinti su Saugios e. erdvės ženklo koncepcija ir ją taikyti kasdieninėje veikloje. Parengti duomenų saugos dokumentus ir dalintis su projekto partneriais. Gimnazijai suteiktas Saugios e. erdvės ženklas.	60	485
Projektas „Rieda mokslo banga“	Skatinti Raseinių rajono savivaldybės ugdymo įstaigų bendradarbiavimą. Tinklaveikos projekte dalyvavo 8 ugdymo įstaigos.	300	20
eTwinning projektas „Lietuvai – 104 maži žingsneliai“	Ugdyti vaikų tautiškumą ir patriotiškumą, akcentuoti meilę Lietuvai per fizinį aktyvumą. Paskatinome vaikus tautines šventes minėti nuotaikingai, įsimintinai, aktyviai. Kartu išplėtojome mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, pasidalijome gerąja vaikų fizinio ugdymo ir patriotiškumo patirtimi.	100	10
Erasmus+ programos projektas „Finansinio raštingumo“	Mokyti mokinius finansinio raštingumo.	6	-

skatinimas pradiniame ir pagrindiniame ugdyme, naudojant žaidybinimą ir skaitmeninį istorijų pasakojimą“	Vyko mokytojų mokymai.		
RIUKKPA ir LTOK organizuotas projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“	Didinti (1-7 m) vaikų fizinį aktyvumą, taikant inovatyvias fizinio ugdymo formas. Projekto metu vyko nuotolinės pamokos, organizuotas festivalis įstaigoje, kur dalyvavo visa įstaigos bendruomenė. Trečiojo etapo metu įstaigų dalyvių komandos dalyvavo respublikiniame festivalyje.	12	98
Projektas eTwinning „Steam kelionė po Lietuvą“	Įtraukti ugdytinius į patyriminį pilietiškumo, tautiškumo ir kūrybiškumo mokymosi procesą, integruojant inovatyvias STEAM metodo veiklas. Mokiniai atliko veiklas, skatinančias bendrauti ir bendradarbiauti, puoselėti pagarbą ir pasididžiavimo jausmą savo Tėvynei.	1	11
Respublikinis virtualus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektas „STEAM visus metus“	Stebint ir pažįstant gamtą, skatinti tyrinėti medžių ir krūmų lapus bei kitą gamtinę medžiagą, įtvirtinti žinias apie metų laikus. Visus metus vaikams organizuotos įvairios STEAM veiklos pagal metų laikus.	2	20
Ilgalaikis eTwinning projektas „STEAM ruduo“	Skatinti stebėti pasikeitimus gamtoje, tyrinėti, skaičiuoti, rūšiuoti įvairią gamtinę medžiagą, kurti, piešti, lipdyti, karpyti, konstruoti, statyti.	1	20
Ilgalaikis projektas „Sveikos mitybos laivo kelionė per Lietuvą“	Susipažinti su sveikos mitybos nauda žmogaus sveikatai, gilinti savo žinias apie sveikus ir ekologiškus maisto produktus, derinti praktines-pažintines veiklas su fiziniu aktyvumu. Ugdytiniai gamino sveikuoliškus patiekalus, jais dalinosi vieni su kitais. Vyko užsiėmimai apie sveiką gyvenimą.	1	20
Ilgalaikis respublikinis „eTwinning“ projektas „Kad pėdutės būtų sveikos“	Stiprinti vaikų pėdų raumenis, skatinti judėjimo džiaugsmą, nuostatą į sveiką gyvenimą. Vyko du nuotoliniai susitikimai su projekto dalyviais, kurių metu vaikai rodė, pristatė ir atliko kurtas pėdučių mankštas.	1	19
Ilgalaikis eTwinning tarptautinis projektas „LIETUVAI - 104 MAŽI“	Netradiciškai pasveikinti Lietuvą gimtadienio proga, ypatingai paminėti valstybės atkūrimo dieną.		

ŽINGSNELIAI“ (104 SMALL STEPS FOR LITHUANIA)	Už įgyvendintą projektą vienai ikimokyklinio ugdymo mokytojai suteiktas eTwinning Nacionalinis kokybės ženklelis. Projektas pasiekė nacionalinį ir Europos standartą.		
Projektas „Sveikata visus metus- 2022“	Padėti vaikams įgyti bendrą sveikatos suvokimą, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatinti juos rinktis sveiką gyvenimo būdą.	12	75

2.4. Finansinė informacija.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	741,4	741,4	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	480,2	480,2	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	61,3	61,3	100	Automobilių aikštelė – 55,0
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	199,9	199,9	100	
2. Mokymo lėšos	1197,00	1197,00	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1168,2	1168,2	100	
2.2. Ugdymo priemonės	7,5	7,5	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	1,7	1,7	100	
2.5. Kitos išlaidos	14,9	14,9	100	
2.6. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	4,7	4,7	100	
3. Specialiosios programos lėšos SP	27,00	27,00	100	
4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	25,4	25,4	100	„Kokybės krepšelis“ 23.1. Karjeros specialistai – 2.3
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	2,6	2,6	100	Projektas „Kartu mes stiprūs“ 1.0. Vasaros stovykla – 1.6
6. Kitos valstybės lėšos	45,8	45,8	100	
iš jų:				
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas	27,4	27,4	100	
6.2. Kitos neišvardintos 6.1 punkte valstybės lėšos	18,4	18,4	100	Ukrainiečių vaikams - 5,7 Automobilis - 12,7
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	2039,2	2039,2	100	
8. Vienam mokiniui tenkančios				

lėšos ((1+2)/MS):				
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	2,5	2,5		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	1,5	1,5		

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinant gimnazijos strateginio plano tikslus ir uždavinius siekti kuo didesnės individualios kiekvieno mokinio pažangos.	<p>1.1.1. Pakoreguota mokinių konsultavimo sistema.</p> <p>1.1.2. Aukštesni mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>1.1.3. Stebima individuali mokinių pažanga.</p> <p>1.1.4. Susitarta dėl 2022 m. gimnazijos pažangos.</p>	<p>1.1.1.1. Įsivertinta gimnazijos sukurta mokinių konsultavimo sistema, parengtos išvados, kurios panaudotos veiklos tobulinimo planavimui.</p> <p>1.1.2.1. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius siekia 55 proc. (2020-2021 m. m. buvo 50 proc.).</p> <p>1.1.3.1. 95 proc. 5-IV klasių mokinių įsivertina pažangą, ją užfiksuoja Pažangos lapuose ir patalpina į Mokinio aplanką Teams aplinkoje.</p> <p>1.1.4.1. Pasiekta 2022 m. gimnazijos pažanga.</p>	<p>Siekiant kuo didesnės individualios kiekvieno mokinio pažangos pakoreguota mokinių konsultavimo sistema: įsivertinta gimnazijos sukurta mokinių konsultavimo sistema, parengtos išvados, kurios panaudotos veiklos tobulinimo planavimui.</p> <p>Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi rezultatų nepavyko padidinti iki 55 planuotų proc. gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičiaus. Jis siekia 52 proc. (2020-2021 m. m. buvo 50 proc.).</p> <p>Gimnazijoje buvo susitarta dėl 2022 m. gimnazijos pažangos ir ji pasiekta.</p>
1.2. Inicijuoti ir organizuoti Raseinių rajono ugdymo įstaigų bendradarbiavimą	1.2.1. Rajono ugdymo įstaigos, nepriklausomai nuo jų tipo, bendradarbiaus dalyvaudamos gimnazijos parengtame ir	<p>1.2.1. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Bendradarbiavimo proveržis „Rieda MOKSLO banga““.</p> <p>1.2.2. Projekte dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. rajono</p>	Devynios Raseinių rajono ugdymo įstaigos bendradarbiavo meno srityje dalyvaudamos gimnazijos parengtame ir įgyvendintame bendradarbiavimo proveržio projekte „Rieda MOKSLO banga“. Projektas buvo skirtas muzikai, dailei, teatrui, šokiui ir

„ridenant mokslo bangą“.	įgyvendinamame bendradarbiavimo proveržio projekte.	<p>ugdymo įstaigų.</p> <p>1.2.3. Projekto rezultatai aptarti ugdymo įstaigų vadovų (direktorių, pavaduotojų ugdymui) metodiniame užsiėmime.</p>	<p>kitiems menų dalykams. Organizuotas baigiamasis projekto renginys, kuriame aptarti rezultatai ir susitarta dėl jo tęstinumo bei dalykų, kuriems jis bus skirtas 2023 m.</p>
1.3. Pasirengti atnaujinto priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinio diegimui.	<p>1.3.1. Mokytojai susipažins su atnaujintomis bendrosiomis programomis, įgis ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingas kompetencijas.</p> <p>1.3.2. Teikta pagalba mokytojams, rengiantis įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.</p>	<p>1.3.1.1. Suburta ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) komanda.</p> <p>1.3.1.2. UTA komandos nariai tobulino atnaujinto ugdymo turinio diegimo kompetencijas.</p> <p>1.3.1.3. Parengta atnaujinto ugdymo turinio diegimo gimnazijoje strategija.</p> <p>1.3.1.4. 98 proc. mokytojų mano, kad yra pasirengę diegti atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>1.3.1.5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. diegiama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>1.3.2.1. Parengta mokytojų konsultantų komanda teikia pagalbą kolegoms atnaujinto ugdymo turinio diegimo klausimais.</p>	<p>Gimnazijoje atlikti visi planuoti darbai pasirengiant ugdymo turinio atnaujinimui (UTA): suburta UTA komanda, kuri tobulino atnaujinto ugdymo turinio diegimo kompetencijas, parengė atnaujinto ugdymo turinio diegimo gimnazijoje planą; visi mokytojai susipažino su atnaujintomis bendrosiomis programomis, įgijo ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingas kompetencijas. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>6 gimnazijos mokytojai 2023 m. dalyvaus NŠA organizuojamuose UTA konsultantų mokymuose.</p>
1.4. Pasirengti įgyvendinti įtraukųjį ugdymą.	1.4.1. Sukurta ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti ugdymą(-si) kiekvienam vaikui, pripažįstanti bei gerbianči jo individualius	<p>1.4.1.1. Įsivertintas gimnazijos pasirengimas įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, parengtos išvados.</p> <p>1.4.1.2. Parengtas pasirengimo įtraukiamam ugdymui tobulinimo planas.</p>	Pasirengiant įgyvendinti įtraukųjį ugdymą kuriama ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti ugdymą(-si) kiekvienam vaikui, pripažįstant bei gerbianči jo individualius poreikius ir gebėjimus, vengiant bet kokios diskriminacijos apraiškų bei

	<p>poreikius ir gebėjimus, vengiant bet kokios diskriminacijos apraiškų.</p> <p>1.4.2. Sistemingai teikiama mokymosi pagalba, apimanti įvairias vaiko aplinkas, ypatingą dėmesį skiriant ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>1.4.1.3. Organizuota veikla, formuojanti teigiamas gimnazijos bendruomenės nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>1.4.2.1. 98 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos jiems ugdytis ir tenkinami jų individualūs ugdymosi poreikiai.</p> <p>1.4.2.2. 95 proc. mokinių tenkina teikiama reikalinga mokymosi pagalba.</p>	<p>sistemiškai teikiama mokymosi pagalba, apimanti įvairias vaiko aplinkas, ypatingą dėmesį skiriant ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Įsivertintas gimnazijos pasirengimas įgyvendinti įtraukijį ugdymą, parengtos išvados, suplanuota ir įgyvendinama veikla. Atlikus gimnazijos veiklos įsivertinimą išsiaiškinta, kad 98 proc. mokinių mano, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos jiems ugdytis ir tenkinami jų individualūs ugdymosi poreikiai, 96 proc. mokinių tenkina teikiama reikalinga mokymosi pagalba. Patirtimi apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą gimnazija dalinasi su savivaldybių atstovais, ŠMSM puslapyje, DELFI naujienų svetainėje.</p>
<p>1.5. Įgyvendinti gimnazijos parengtus Europos struktūrinio fondo (ESF) finansuojamus projektus, siekiant gerinti mokinių sveikatą, ugdyti jų fizinį aktyvumą.</p>	<p>1.5.1. Įgyvendinami 3 Europos struktūrinio fondo finansuojami projektai sudarant sąlygas mokinių fiziniam aktyvumui ir įtraukimui į veiklas.</p> <p>1.5.2. Daugėja mokinių sistemingai užsiimančių aktyvia fizine veikla.</p>	<p>1.5.1.1. Įgyvendintos projekto „Plaukime kartu“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą.</p> <p>1.5.1.2. Įgyvendintos projekto „Augu kartu judėdamas“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą.</p> <p>1.5.1.3. Įgyvendintos projekto „Kartu mes stiprūs“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą.</p> <p>1.5.2.1. 70 proc. mokinių teigia, kad padidėjo jų fizinis aktyvumas.</p> <p>1.5.2.2. 25 proc. mokinių bent 1 kartą per savaitę ne</p>	<p>Gerinant mokinių sveikatą, ugdant jų fizinį aktyvumą gimnazijoje buvo įgyvendinami 3 Europos struktūrinio fondo finansuojami projektai. Įgyvendintos projektų „Plaukime kartu“, „Augu kartu judėdamas“, „Kartu mes stiprūs“ 2022 metų veiklos. ESF patvirtino pateiktą ataskaitą. 76 proc. mokinių teigia, kad padidėjo jų fizinis aktyvumas. 27 proc. mokinių bent 1 kartą per savaitę ne trumpiau kaip 1 val. užsiima aktyvia fizine veikla. Nuo rugsėjo 1 d. gimnazija dalyvauja projekte „Mokyklos eina“. Lapkričio mėnesį paaiškėjo, kad gimnazija pateko į 60 aktyviausiai žingsniuojančių mokyklų skaičių ir pakviesta dalyvauti antrajame etape, kuriame ne tik</p>

		trumpiau kaip 1 val. užsiima aktyvia fizine veikla.	žingsniuoja, bet ir kuria individualias trasas bei ruošiasi dalyvauti sveikatinimo pamokose su Lietuvos sporto universiteto dėstytojais.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinama iniciatyva „770 iniciatyvų“.	2022-2023 m. m. gimnazijai teko steigėjo inicijuota užduotis – tapti iniciatyviausia rajono gimnazija. Pasidalinus šia informacija su bendruomenės nariais, buvo susitarta skelbti iniciatyvą „770 iniciatyvų!“, skirtą Raseinių miesto ir Viduklės miestelio 770 metų jubiliejams. Per pirmąjį mokslo metų pusmetį pasiūlyta ir įgyvendinta daugybė didesnių ir mažesnių iniciatyvų: pagalba Ukrainai „Dalinkimės šiluma“, „Rytas su VSSG arbata“, „Padovanok savo žaisliuką mažiesiems“ ir kt. Jas siūlo ir įgyvendina mokiniai, tėvai, mokytojai. Iniciatyvos labai pajvairino, išplėtė gimnazijos veiklą.
3.2. Gimnazijoje įkurta pilietiškumą ugdanči erdvė.	Atliktas einamasis gimnazijos pagrindinio koridoriaus remontas, kurio sienos dekoruotos pilietiškumą skatinančia informacija.
3.3. Pagerintos mokinių pavežėjimo galimybės.	Gimnazija įsigijo 9 vietų mikroautobusą, kuris pagerins mokinių pavežėjimo į gimnaziją, namo bei konkursus, olimpiadas ar kitus renginius sąlygas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo.
7.2. LEAN vadybos sistemos diegimo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	8.1.1. Suplanuotos ir pradėtos įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos I etapo veiklos.	8.1.1.1. Dalyvauta savivaldybės Pažangos plano rengimo darbo grupės veikloje. 8.1.1.2. Gimnazijos bendruomenė supažindinta ir įtraukta į Pažangos plano įgyvendinimą. 8.1.1.3. Įgyvendintos visos 2023 metams suplanuotos veiklos.

<p>8.2. Koordinuoti viešųjų pirkimų informacinės sistemos VIPIS įdiegimą gimnazijoje.</p>	<p>8.2.1. Viešieji pirkimai gimnazijoje taps skaidresni ir greitesni, sumažės klaidų, paprastesnė bus pirkimų stebėseną.</p>	<p>8.2.1.1. Paskirtas darbuotojas, atsakingas už darbą su VIPIS.</p> <p>8.2.1.2. Viešieji pirkimai gimnazijoje organizuojami naudojant VIPIS.</p>
<p>8.3. Koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimą gimnazijoje.</p>	<p>8.3.1. Nuo 2023-2024 m. m. 1, 3, 5, 7, II, III klasėse įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys.</p> <p>8.3.2. Įgyvendinta atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.</p>	<p>8.3.1.1. Įgyvendintos atnaujinto ugdymo turinio diegimo gimnazijoje 2023 m. plano veiklos.</p> <p>8.3.1.2. Visi mokytojai, kurie dirbs su atnaujintomis programomis, pasirinkta forma patobulino savo kompetencijas.</p> <p>8.3.1.3. Nuo 2023-2024 m. m. 1, 3, 5, 7, II, III klasėse įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys.</p> <p>8.3.1.4. Mokytojai, atnaujinto ugdymo turinio diegimo konsultantai, dalinosi įgytomis žiniomis su gimnazijos mokytojais, konsultavo juos individualiai.</p> <p>8.3.2.1. Išanalizuotas ir aptartas atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. Išsiaiškinti sunkumai, kurie kilo įgyvendinant programą. Jie aptarti metodinėje taryboje.</p>
<p>8.4. Gerinti mokinių pasiekimus.</p>	<p>8.4.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>8.4.1.1. Aukštesnųjų pasiekimų lygį pasiekė 10 proc. mokinių (2021–2022 m. m. – 9,7 proc.).</p> <p>8.4.1.2. Mokinių, pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, sumažėjo 5 proc. (2021-2022 m. m. – 59,9 proc.).</p> <p>8.4.1.3. PUPP matematikos rezultatai pagerėjo 10 proc. (2021-2022 m. m. vidurkis – 4,1 balas).</p> <p>8.4.1.4. VBE matematikos rezultatai pagerėjo 40 proc. (2021-2022 m. m. vidurkis – 21,1 balas).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

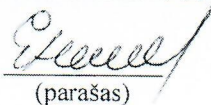
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas, kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
9.2. Dėl iškilusių nenumatytų atvejų mokyklai trūksta lėšų numatytoms veikloms įgyvendinti.
9.3. Ekstremali situacija Lietuvoje.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos direktorės ataskaita vertinama labai gerai. 2022 metais didelis dėmesys skirtas individualiai mokinio pažangai, atnaujinto ugdymo turinio programų įgyvendinimui ir mokinių fizinio aktyvumo skatinimui. Sėkmingai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys priešmokykliniame ugdyme. Pasiruošta pradinio, pagrindinio bei vidurinio atnaujinto ugdymo turinio programų startui nuo 2023 metų rugsėjo. 2022 metais gimnazijos įgyvendinti trys Sporto rėmimo fondo finansuojami projektai. Visa gimnazijos bendruomenė prisijungė prie projekto „Mokyklos eina“ ir pateko į antrąjį projekto etapą, veiklos tęsiamos toliau. Parengtas ir įgyvendintas bendradarbiavimo tarp rajono ugdymo įstaigų projektas „Rieda mokslo banga“. 2022 metais per ugdymo įstaigas, „riedėjo“ menų mokslų banga. 2023 metais projektas tęsis toliau ir bus skirtas gamtos mokslų populiarinimui. Visos gimnazijos direktorės metinės užduotys ne tik įvykdytos, bet ir viršijo numatytus veiklos vertinimo rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

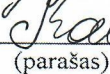

(parašas)

Audra Samienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktori višas 2022m. nustatytas
užduotis įvykdė ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.
Veiklą vertinu labai gerai ir šiemetams metams nustatau pareigūnės
algos kintamosios dalies dydį - 20 procentų.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Andrius Baurionis
(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Donata Januševičiūtė 2023-02-14
(vardas ir pavardė) (data)