

PATVIRTINTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
direktoriaus 2021 m. balandžio 9 d.
įsakymu Nr. V-31

PRITARTA

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos
tarybos 2021 m. balandžio 9 d.
protokolo Nr. 5 nutarimu

2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS

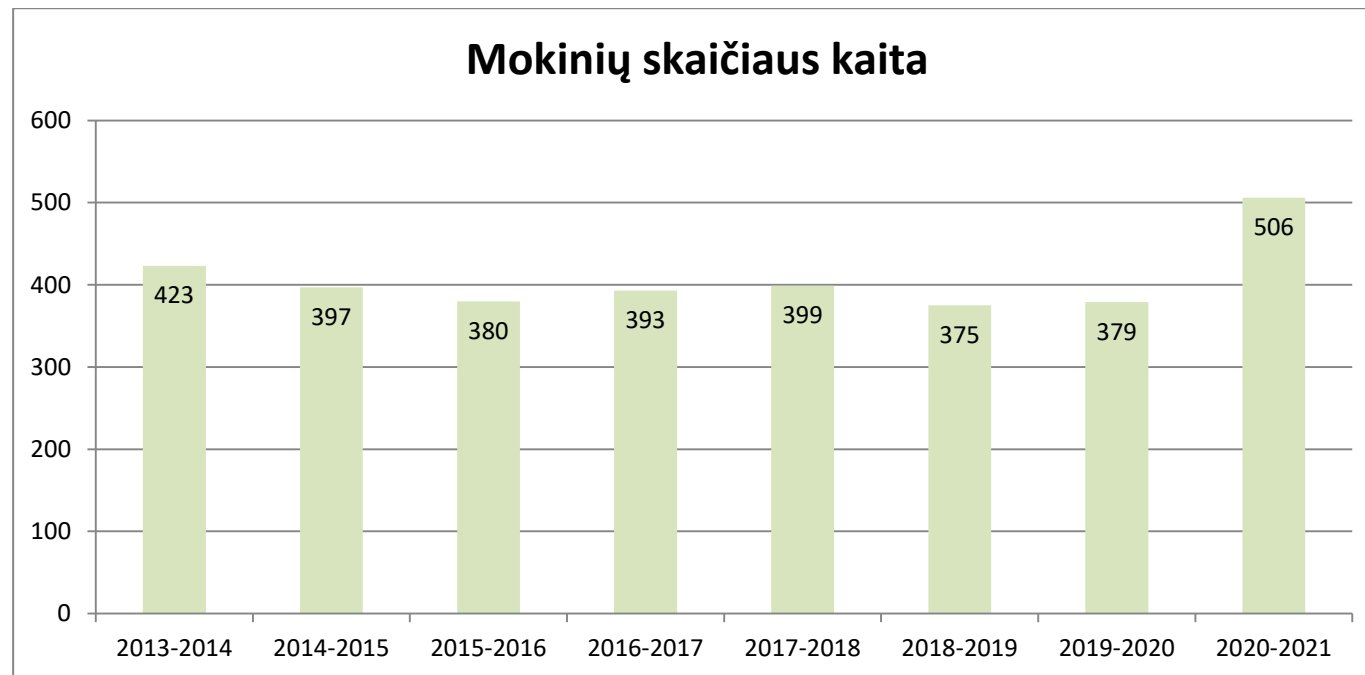
I. 2020 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija teikia ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. Gimnazijoje pagal ugdymo programas 2020-2021 m. m. mokosi: ikimokyklinio – 7 grupių komplektai, 127 vaikai; priešmokyklinio – 2 grupių komplektai, 33 vaikai; pradinio – 8 klasių komplektai, 127 mokiniai; pagrindinio – 5 klasių komplektai, 103 mokiniai; pagrindinio II pakopos – 3 klasių komplektai, 65 mokiniai, vidurinio – 2 klasių komplektai, 51 mokinys. 57,9 proc. gimnazijos mokinių kasdien mokykliniu ir specialaus maršruto autobusu vežami iš Viduklės geležinkelio stoties, Paalsio, Vailabų, Vejukų, Gylių, Šienlaukio, Lakštučių, Sujainių, Anžilių ir kitų kaimų. Nemokamą maitinimą gauna 50,1 proc. mokinių. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš 325 šeimų.

2020 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje dirba 61 mokytojas, iš jų 4 administracijos atstovai, 2 dorinio ugdymo, 3 lietuvių k., 3 anglų k., 1 rusų k., 3 matematikos, 1 informacinių technologijų, 1 biologijos (gamtos), 2 chemijos, 1 fizikos, 1 geografijos, 2 istorijos, 2 fizinio ugdymo, 1 dailės, 2 technologijų, 1 muzikos, 1 žmogaus saugos, 8 pradinų klasių, 11 ikimokyklinio ugdymo, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 1 specialioji

pedagogė, 2 logopedai, 2 socialiniai pedagogai, 1 psichologo asistentas, 10 mokytojo padėjėjų. Pagal kategorijas: 6 mokytojai, 24 vyresnieji mokytojai, 20 mokytojų metodininkų, 2 ekspertai. Mokyklos direktorius – II vadybinė kategorija, du direktoriaus pavaduotojai ugdymui – II, vienas – III vadybinė kategorija.

Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita



2020 metais vidurinio ugdymo programą baigė 30 mokinių. Abiturientai pasirinko laikyti 8 dalykų valstybinius brandos egzaminus. Daugiausiai mokinių laikė matematikos ir anglų kalbos ir egzaminus. Iš viso laikyti 106 brandos egzaminai. 1 mokiniui tenka 3,53 egzamino. Vienas mokinys pasirinko laikyti 5 egzaminus. Dauguma pasirinko laikyti 4 egzaminus. Mažiausiai – 2 egzaminus. Išlaikyti 93 proc. egzaminų (šalies 87,74).

Įvertinimų vidurkis - 60,02 (2019 metais – 54,7) balo . Istorijos, geografijos, fizikos ir IT egzaminų rezultatai, palyginus su praėjusiais mokslo metais, pagerėjo. Matematikos VBE išlaikiusiųjų skaičius yra didesnis nei rajone, bet mažesnis nei respublikoje. Lietuvių kalbos VBE išlaikiusiųjų skaičius yra didesnis už šalies vidurkį, bet mažesnis už rajono. Šimto balų įvertinimus gavo 2 mokiniai: vienas iš fizikos ir anglų kalbos, kitas iš anglų kalbos

Įstojo į aukštąsias mokyklas – 53,3 proc. mokinių (2019 m. – 53,2 proc.): į kolegijas – 37,5 proc. mokinių (2019 m. – 35,3 proc.), universitetus – 62,5 proc. (2019 m. – 64,7 proc.), mokosi profesinėse mokyklose – 23,3 proc. (2019 m. – 15,6 proc.), nesimoko – 3,3 proc. (2019 m. – 15,6 proc.) ir atlieka savanoriškąją karinę tarnybą – 20 proc. mokinių (2019 m. – 15,6 proc.).

Pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi 33 mokiniai (1 mok. pagal individualizuotą programą). 93,4 proc. mokinių įgijo pagrindinį išsilavinimą. 1 mokinys paliktas kartoti kursą. Tolimesnį mokymąsi profesinėse mokyklose pasirinko 3,23 proc. mokinių (2019 m. – 12 proc.)

Informacija apie mokymosi rezultatus

2020-2021 m. m.

Klasės	2019-2020 m. m. pabaiga				Procentas nuo bendro mokinių skaičiaus		
	Mokinių skaičius	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą mokinių skaičius	Paliktų kartoti programą mokinių skaičius	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais mokinių skaičius (12 kl. - užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)	Perkeltų su patenkinamais įvertinimais arba baigusių ugdymo programą	Paliktų kartoti programą	Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (12 kl. – užbaigusių mokslo metus su nepatenkinamais įvertinimais)
1-4	114	111	3	0	97,4	2,6	0,0
5	29	29	0	0	100,0	0,0	0,0
6	25	25	0	0	100,0	0,0	0,0

7	31	30	0	1	96,8	0,0	3,2
8	38	37	1	0	97,4	2,6	0,0
5-8	123	121	1	1	98,4	0,8	0,8
I	29	28	1	0	96,6	3,4	0,0
II	33	32	1	0	97,0	3,0	0,0
I-II	62	60	2	0	96,8	3,2	0,0
III	21	21	0	0	100,0	0,0	0,0
IV	30	30	0	0	100,0	0,0	0,0
III-IV	51	51	0	0	100,0	0,0	0,0
Iš viso:	350	343	6	1	98,0	1,7	0,3

Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose	
	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų / laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/ laureatų skaičius
2019–2020	309	102	417	87	220	26

2019-2020 m. m. labai gerais įvertinimais baigė 38 mokiniai.

2019-2020 m. m. gimnazijos mokiniai rajoninėse olimpiadose laimėjo 14 prizinių vietų. Iš jų: I vietų – 4, II vietų – 6 ir III vietų – 4. Žemaitijos regiono etnokultūros olimpiadoje laimėta II vieta. Įvairiuose rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose mokiniai laimėjo 25 prizines

vietas. Iš jų: I vietų – 14, II vietų – 2 ir III vietų – 9. Sportinėse varžybose (rungtyse) mokiniai užėmė 14 prizinių vietų, iš jų: I vietų – 8, II vietų – 3, III vietų – 3. Respublikinėse varžybose laimėta viena I vieta ir trys III vietos.

Lankomumo rezultatai

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Praleistų pamokų skaičius		Nepateisintų pamokų skaičius		Pateisintų pamokų skaičius				
		Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Tenka vienam mokiniui	Iš viso	Dėl ligos	Tenka vienam mokiniui	Kitos priežastys	Tenka vienam mokiniui
2019-2020 m. m.	349	13827	39,6	1283	3,7	12544	11595	33,2	949	2,7

Gimnazijos mokinių pamokų lankomumas 2019-2020 m. m. pagerėjo, tai rodo praleistų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui (nuo 79 iki 39,6). Sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius tenkantis vienam mokiniui, ir dėl ligos praleistų pamokų skaičius.

Neformaliojo švietimo valandų panaudojimas 2020 - 2021 m. m.

Eil. Nr.	Klasės	Iš viso NŠ val. pagal ugdymo planą	Sportinei veiklai	Meninei raiškai	Techninei kūrybai	Kitoms saviraiškos programoms	Būrelius lankančių mokinių skaičius	Būrelius lankančių mokinių procentas	Panaudotos NŠ valandos	Nepanaudotos NŠ valandos	Mokinių skaičius
1.	1-4	16	0	4	1	10	119	79%	15	1	127

2.	5-8	6	3	2	0	1	73		6	0	103
3.	9-10	8	2	2	0	1	49		5	3	65
4.	11-12	6	2	2	0	2	32		6	0	51
Iš viso:		36	7	10	1	14	273		32	4	346

Veiklos kokybės įsivertinimas. 2019 m. m. atliktas vieno veiklos rodiklio įsivertinimas. Nustatytos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys, aptartos iš to kylančios galimybės, leidžiančios tobulinti gimnazijos veiklą ir grėsmės, trukdančios siekti mokyklos pažangos, numatytos galimybės tobulėti. 2019 – 2020 m. m. žemų verčių nebuvo. Mokiniai ir mokytojai aukščiausiai vertina klasės valdymą (pamokose laikomasi elgesio taisyklių, dirbama efektyviai, siekiama rezultato.) Mokiniai ir mokytojai žemiausiai vertina diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą (pamokose atsižvelgiama į mokinių gebėjimus, poreikius, mokymosi stilius, pasirenkama kaip atlikti užduotis). Mokiniai 0,8 balo žemiau negu mokytojai vertina:

1. Pamokose galiu pasirinkti, kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliksiu užduotis.
2. Mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka.

Mokiniai 0,7 balo žemiau negu mokytojai vertina:

1. Pamokose mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais.
2. Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla).

Stiprieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

- žino elgesio taisykles 3,9;
- pamokose mokytojai reikalauja laikytis taisyklių 3,8;
- pamokose aš laikausi taisyklių dėl kurių esame susitarę 3,7;
- pamokose dirbame efektyviai, siekiame rezultato 3,6;

- pamokoje derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymasis 3,4;

Mokytojai mano, kad:

- mokinius supažindina su elgesio taisyklėmis 4,0;
- pamokose reikalauja laikytis susitartų taisyklių 4,0;
- pamokose nekonfliktuojama, o esant problemai veiksmingai reaguoja į iškilusius trukdžius 3,9;
- pamokos konstruktyvios, jose siekiama rezultato 3,9;
- mokomąją medžiagą sieja su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka 3,9;

Silpnieji veiklos aspektai

Mokiniai mano, kad:

- Pamokose galiu pasirinkti, kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliksiu užduotis 2,8;
- Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla) 2,8;
- Pamokos vyksta netradicinėse aplinkose 2,9;
- Mokytojai pamokose atskleidžia mokomojo dalyko sąsajas su kasdieniniu gyvenimu, gyvenimiška aplinka 3,0;
- Pamokose mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais 3,0;

Mokytojai mano, kad:

- mano pamokose mokiniai gali pasirinkti, kokio lygio užduotis atliks (patenkinamo, pagrindinio, aukštesniojo) 3,4;
- organizuoja integruotas veiklas, pamokas 3,5;
- veda pamokas netradicinėse aplinkose 3,5;
- mokomąją medžiagą sieja su profesijomis (profesine veikla) 3,5.

2019-2020 mokslo metų gimnazijos įsivertinimo išvados:

Privalumai	Trūkumai	Tobulinta veikla
<p>99 proc. mokinių teigia, kad žino elgesio taisykles pamokose, mokytojai reikalauja laikytis susitartų taisyklių ir jie laikosi.</p> <p>97 proc. mokinių mano, kad pamokose dirba efektyviai, siekia rezultato.</p> <p>96 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Pamokose derinamas individualus, grupinis ir visos klasės mokymasis“.</p>	<p>69 proc. mokinių teigia, kad pamokose gali pasirinkti kaip (savarankiškai, padedamas draugo, naudodamasis žodynu, formulynu ir t.t.) atliks užduotis. 70 proc. mokinių teigia, kad pamokos vyksta netradicinėse aplinkose. 73 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokose mokytojai mokomąją medžiagą susieja su įvairiomis profesijomis (profesine veikla).</p>	<p>Efektyvinti metodinę veiklą diegti savivaldų mokymąsi pamokoje (dalykų mokytojai). •</p> <p>Mokyti mokinius prisiimti atsakomybę dėl mokymosi ir pažangos, ugdyti jų savarankiškumą, planuojant savo veiklas (pagalbos specialistai, klasių auklėtojai).</p>

2021 metų gimnazijos veiklos planas parengtas vadovaujantis mokytojų tarybos posėdžių nutarimais, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais ir išvadomis, metodinės tarybos veiklos ataskaita, apklausų ir tyrimų rezultatais, 2020 metų veiklos plano analize.

2020 metų veiklos plane buvo iškelti trys tikslai.

Pirmasis tikslas – Tobulinti ugdymo procesą. Įgyvendinant šį tikslą buvo suplanuoti trys uždaviniai:

1 uždavinys – gerinti pamokos kokybę vadovaujantis geros pamokos standartu. Suplanuotos 6 priemonės, keturios iš jų įgyvendintos 100 proc.

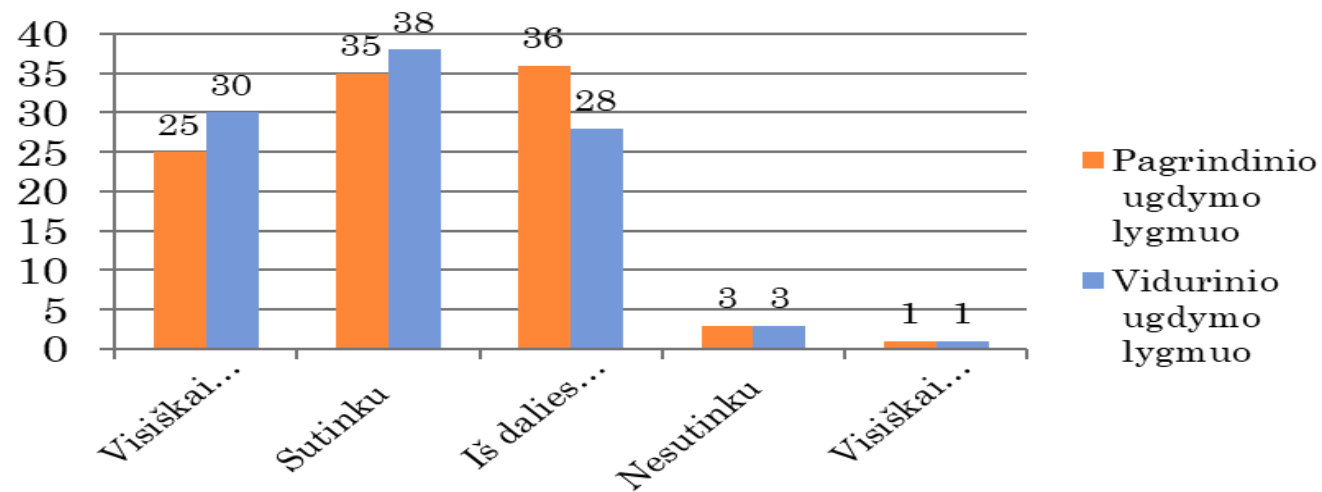
- Visi mokytojai organizavo grįžtamąjį ryšį pamokoje.

- Visi mokytojai panaudojo ne mažiau kaip vieną virtualią aplinką pamokose, nes pandeminiu laikotarpiu tam buvo ypač palankios sąlygos.
- 88 proc. mokytojų vedė integruotą pamoką su kolega, o nemaža dalis mokytojų vedė ir ne po vieną integruotą pamoką.
- Sumažėjo praleistų pamokų ne dėl ligos skaičius, tenkantis vienam mokiniui.

Dvi priemonės įgyvendintos dalinai. 92 proc. mokytojų formulavo diferencijuotą uždavinį pamokose, 8 proc. tai darė dalinai (planavome 100 proc.). 62 proc. mokytojų stebėjo bent po vieną kolegų pamoką, kolegialiai aptarė, kaip pamokoje formuluojamas ir įgyvendinamas diferencijuotas uždavinys ir grįžtamasis ryšys (planavome 100 proc.).

2 uždavinys – Diegti mokymosi paradigmą. Buvo suplanuotos 7 priemonės, pilnai įgyvendintos trys.

- 100 proc. mokytojų teigia, kad buvo skatinamas mokinių aktyvumas pamokose (iš selfie apklausos rezultatų)



- 97 proc. (planavome 85 proc.) mokinių teigia, kad „Pamokose dirbame efektyviai, pasiekiamo rezultato“ (iš įsivertinimo)
- Visi mokytojai teigia, kad vyravo patirtinis ugdymas pamokose. 88 proc. mokinių teigia, kad „Mokytojai pamokose sudaro man galimybes išbandyti kuo įvairesnes veiklas (projektai, kūrybiniai, tiriamieji darbai ir t.t.)“ (iš įsivertinimo).

- 12 proc. mokinių dalyvavo Nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse. (planavome 3 proc.).

Dalinai įgyvendintos keturios priemonės. Planavome 100 proc., bet tik 71 proc. mokytojų atsižvelgė į mokinių mokymosi stilius pamokose, 29 proc. atsižvelgė dalinai. 75 proc. mokytojų taikė skaitymo ir rašymo strategijas pamokose, 8 proc. –netaikė, 17 proc. – dalinai. Planavome, kad 75 proc. mokytojų ir mokinių atsakymai bus „Taip“, bet tik 54 proc. mokytojų teigia, kad pamokose vyravo savivaldus mokymasis, 42 proc. sako – dalinai, 4 proc. sako, kad ne. 67 proc. mokinių teigia, kad „Pamokose galiu pasirinkti kaip dirbsiu (savarankiškai, padedamas draugo, naudojantis žodynu, formulynu ir tt.).

3 uždavinys – Tobulinti mokinių pasiekimų (įsi)vertinimo sistemą. Suplanuotos 7 priemonės, penkios iš jų įgyvendintos 100 proc.

- Visose pamokose pateikiami aiškūs vertinimo kriterijai.
- Mokytojai taikė įvairius įsivertinimo įrankius, stebėjo mokinių pažangą.
- Mokinių įtraukimas į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.
- 88 proc. mokinių turėjo galimybę vertinti savo draugų darbus, taip teigia mokytojai (iš selfie apklausos rezultatų): Pagrindinio ugdymo lygmuo – 26 proc. mokinių visiškai sutinka, 37 proc. – sutinka ir 31 iš dalies sutinka, 6 proc. nesutinka. Vidurinio ugdymo lygmuo – 22 proc. mokinių visiškai sutinka, 40 proc. – sutinka ir 30 iš dalies sutinka, 8 proc. – nesutinka. Dalinai įgyvendinta viena priemonė. Visi 5-IV klasių mokiniai yra susikūrę ePortfelius, kuriuose kaupė Gimnazijoje sutartą informaciją, bet tik 34 proc. dalykų mokytojų ePortfelius naudojo pamokose.

Neįgyvendinta taip pat viena priemonė -nepakoreguotas Mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo(si) aprašas.

Antras tikslas. Ugdyti mokinius mokyklos gyvenimu. Šio tikslo įgyvendinimui išskelti keturi uždaviniai:

1 uždavinys – Įgyvendinti gimnazijoje parengtą SEU modelį. Suplanuotos 4 priemonės, kurios padėjo įgyvendinti šį uždavinį. 52 proc. 5-III klasių mokinių aplankuose yra užfiksuotos stipriosios ir tobulintinos kompetencijos. Klasių auklėtojai bendradarbiaudami su specialistais visose klasėse pravedė 3 arba 4 klasės valandėles, skirtas savęs pažinimui. Ne visose klasėse dar įdiegėme SEU programos LIONS QUEST modulius. Mokymuose dalyvavo visi klasių auklėtojai ir 86,8 proc. mokytojų, planavome, kad dalyvausime visi.

2 uždavinys – Tobulinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą. Suplanuotos 8 priemonės, bet 75 proc. jų liko neįgyvendinti. Tam sutrukdė pandemine situacija Lietuvoje. Esame savanorius priimanti organizacija ir laukiame jaunuolių norinčių savanoriauti. Suplanuotai idėjų mugei parengti nuostatai. Klasės pasiūlė idėjų, jos aptartos Tėvų komitete, kai kurios įgyvendintos. Liko neįgyvendinti renginiai.

3 uždavinys – Užtikrinti fizinį ir psichologinį saugumą. Suplanuotos 8 priemonės, septynios iš jų įgyvendintos. Visiems naujai pradėjusiems dirbti mokytojams paskirti mentorai. Pakoreguotas OLWEUS programos kokybės užtikrinimo planas atsižvelgiant į 2019 metų Olweus programos mokinių apklausos rezultatus. Gimnazija jau ketvirtą kartą tapo akredituota Olweus vardo mokykla. Įgyvendinome įvairias prevencines programas. Specialistai išsiaiškino priežastis, dėl kurių mokiniai bijo patyčių ir nesijaučia saugūs. Liko nepakoreguotos Mokinio elgesio taisyklės.

Trečias tikslas. Tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Šio tikslo įgyvendinimui išskirti du uždaviniai:

1 uždavinys– savarankiškai mokantis plėtoti profesinei veiklai reikalingas kompetencijas.

Visi mokytojai:

- dalyvavo virtualiuose mokymuose ir seminaruose;
- tobulino dalykines kompetencijas, naudojantis kolegų pagalba, susipažįstant su naujomis mokymo priemonėmis, metodine medžiaga;
- dalinosi metodine medžiaga ir straipsniais apie švietimą socialiniuose tinkluose.

Ne visi mokytojai pasinaudojo galimybe stebėti kolegų, turinčių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją pamokas. Nesuorganizuota išvyka į inovatyvią mokyklą.

2 uždavinys – Aktyvinti grįžtamąjį ryšį. Šio uždavinio įgyvendinimui suplanuotos 4 priemonės ir tik viena iš jų įgyvendinta 100 proc. tai, kad mokytojai organizavo grįžtamąjį ryšį pamokose. Trys priemonės įgyvendintos dalinai:

- mokytojų pasidalijimo žiniomis „Iš mokymų sugrįžus“ organizavimas;
- kolegialaus ryšio pamokų vedimas;
- atvirų pamokų gimnazijos ir rajono mokytojams vedimas.

Viso suplanuotos 59 priemonės. 100 proc. įgyvendinta – 63 proc. priemonių, iš dalies įgyvendinta – 29 proc. priemonių, neįgyvendinta – 8 proc. priemonių. 2020 metų plano įgyvendinimui nesutrukdė sudėtinga pandemine situacija, nors liko neįgyvendintos kelios priemonės, bet buvo atlikta daug veiklų, kurios nebuvo suplanuotos.

II. GIMNAZIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.

- 1.1. Įgyvendinti Socialinio emocinio ugdymo (toliau SEU) modelį gimnazijoje.
- 1.2. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose, socialiniuose projektuose, akcijose.
- 1.3. Gerinti klasių/grupių mikroklimatą.

2. Skatinti mokinių/vaikų pilietiškumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.

- 2.1. Įvairinti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
- 2.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės tradicijas.
- 2.3. Stiprinti mokinių savivaldą.

3. Tobulinti ugdymo procesą.

- 3.1. Tobulinti mokytojų ugdymo proceso organizavimo kompetencijas.
- 3.2. Personalizuoti ugdymą.
- 3.3. Organizuoti patirtinį ugdymą įvairių dalykų pamokose.
- 3.4. Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus.
- 3.5. Pasiruošti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui.
- 3.6. Prisijungti prie STEAM mokyklų tinklo.

4. Kurti ir naudoti ugdomąsias aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.

- 4.1. Ugdymo procese naudoti skaitmeninius išteklius.

- 4.2. Plėtoti mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
- 4.3. Gerinti įtraukiojo ugdymo sąlygas.
- 4.4. Sukurti saugaus interneto naudojimo aplinką.
- 4.5. Kurti edukacines erdves.

III. PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas. Sukurti emociškai saugų mikroklimatą.				
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Vykdymo laikotarpis	Numatomi rezultatai
1.1. Įgyvendinti Socialinio emocinio ugdymo (toliau SEU) modelį gimnazijoje.	1.1.1. Įgyvendinti SEU modelio veiklas .	SEU įgyvendinimo grupė	2021 m.	≥ 70 proc. gimnazijos bendruomenės teigiamai vertina SEU veiklų įgyvendinimą.
	1.1.2. Įgyvendinti LIONS programą.		2021 m.	LIONS programa įgyvendinta PUG, 1-4, I-IV klasėse.
	1.1.3. Įgyvendinti „Kimochis“ programą.		2021 m.	IU grupėse įgyvendinta „Kimochis“ programa.
	1.1.4. Parengti ir įgyvendinti SEU konsultantų veiklos planą.		Balandžio mėn.	SEU konsultantų veiklos plano įgyvendinimo rezultatai aptarti Mokytojų taryboje.
	1.1.5. Tobulinti mokytojų SEU kompetencijas.	Mokytojai	2021 m.	≥ 75 proc. mokytojų dalyvavo tobulinant SEU kompetencijas.
	1.1.6. Tobulinti tėvų bendruomenės SEU kompetencijas dalyvaujant gimnazijos organizuojuose renginiuose.	Gimnazijos vadovai	2021 m.	≥ 30 proc. tėvų bendruomenės dalyvavo įvairiuose gimnazijos

				organizuotuose renginiuose.
1.2. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose, sveikatą tausojančiose programose, socialiniuose projektuose, akcijose.	1.2.1. Dalyvauti prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose: OLWEUS, „Gyvai“, „Sniego gniūžtė“.	Sveikatos ugdymo grupė	2021 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ≥ 1 programoje.
	1.2.2. Įgyvendinti SLURŠ programą.		2021 m.	100 proc. mokinių įvairių veiklų metu dalyvavo SLURŠ programos įgyvendinime.
	1.2.3. Įgyvendinti sveikatos programą „Mokomės gyventi sveikai“.		2021 m.	Įgyvendinta 80 proc. sveikatos programos veiklų.
	1.2.4. Dalyvauti sveikatos ugdymo projektų konkursuose.		Gruodžio mėn.	Pateikta ≥ 1 paraiška sveikatos ugdymo projektui finansuoti.
1.3. Gerinti klasių/grupių mikroklimatą.	1.3.1. Atnaujinti kiekvienos klasės/grupės ugdytinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisykles ir su jomis supažindinti ugdytinius.	Dalykų/grupių mokytojai	Kovo mėn.	100 proc. mokinių susipažino su atnaujintomis klasės/grupės taisyklėmis.
	1.3.2. Organizuoti užsiėmimus mokiniams siekiant geros ugdytinių savijautos įgyvendinant įtraukijį ugdymą klasėse.	Klasių/grupių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	2021 m.	≥ 75 proc. ugdytinių teigia, kad jie klasėje jaučiasi gerai.
	1.3.3. Parengti ir įgyvendinti klasės/grupės mikroklimatą gerinantį projektą.	Klasių auklėtojai	Gegužės - spalio mėn.	Parengtas ir įgyvendintas ≥ 1 projektas kiekvienoje klasėje.
2 Tikslas. Skatinti mokinių/vaikų pilietiškumą, lyderystę ir bendradarbiavimą.				
2.1. Įvairinti bendradarbiavimą	2.1.1. Organizuoti bendras veiklas su vietos bendruomene.	Gimnazijos vadovai	2021 m.	Organizuotos ≥ 2 veiklos su Viduklės bendruomene.

su socialiniais partneriais.	2.1.2. Organizuoti bendruomenės narių ir kitų socialinių partnerių dalyvavimą plėtojant ugdytinių gebėjimus, gilinant žinias.	Mokytojai	2021 m.	Organizuota ≥ 2 proc. pamokų/veiklų, kuriuose dalyvavo bendruomenės nariai ir /arba socialiniai partneriai.
	2.1.3. Organizuoti išvykas į tolimesnio mokymosi įstaigas.	Klasių auklėtojai	2021 m.	Organizuotos ≥ 2 išvykos, kuriose dalyvavo ≥ 75 proc. I-IV kl. mok.
	2.1.4. Supažindinti mokinius su galimybe pasirinkti profesinio ugdymo modulius profesinėje mokykloje.	Gimnazijos vadovai	Balandžio mėn.	≥ 2 mokiniai pasirinko profesinio ugdymo modulius profesinėje mokykloje.
	2.1.5. Dalyvauti projekte „Bendradarbiaujančios klasės“.	Mokytojai	2021 m.	≥ 2 klasės dalyvavo projekto veiklose.
	2.1.6. Organizuoti bendras mokinių ir mokytojų veiklas su pasirinkta šalies ugdymo įstaiga.	Mokytojai	2021 m.	Kiekviena metodinė grupė organizavo veiklas su ≥ 1 ugdymo įstaiga.
2.2. Puoselėti gimnazijos bendruomenės tradicijas.	2.2.1. Dalyvauti pilietinio sąmoningumo akcijose.	Klasių auklėtojai	2021 m.	Kiekvienas ugdytinis dalyvavo ≥ 2 renginiuose.
	2.2.2. Kurti naujas gimnazijos tradicijas.	Mokytojai	2021 m.	Kuriama ≥ 1 tradicija.
	2.2.3. Skatinti mokinius dalyvauti gimnazijos tradiciniuose renginiuose.	Klasių auklėtojai	2021 m.	Gimnazijos tradiciniuose renginiuose dalyvavo ≥ 80 proc. mokinių.
2.3. Stiprinti mokinių savivaldą.	2.3.1. Į jaunųjų šaulių veiklą įtraukti daugiau mokinių.	NŠ programos vadovai	2021 m.	≥ 3 proc. padidėjo narių, dalyvaujančių jaunųjų šaulių veiklose, skaičius.
	2.3.2. Organizuoti mokinių dalyvavimą savanoriškoje veikloje.	Klasių auklėtojai	2021 m.	≥ 3 proc. 14 metų mokinių pasirinko dalyvauti įvairiose savanoriškose veiklose.

	2.3.3. Organizuoti klasių seniūnų mokymus.	Mokinių tarybos vadovas	2021 m.	Per mokslo metus organizuoti ≥ 2 mokymai įvairiomis temomis.
	2.3.4. Planuojant, organizuojant ir vertinant gimnazijos veiklą įtraukti Mokinių savivaldos institucijas.	Mokinių tarybos vadovas	2021 m.	Mokinių savivaldos atstovai dalyvavo ≥ 2 veiklose.
	2.3.5. Įkurti 1-4, 5-8 klasių mokinių savivaldos institucijas ir organizuoti jų veiklą.	Klasių auklėtojai	Kovo mėn.	Įkurtos 1-4 ir 5-8 klasių savivaldos institucijos.
3 Tikslas. Tobulinti ugdymo procesą.				
3.1. Tobulinti mokytojų ugdymo proceso organizavimo kompetencijas.	3.1.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pamokos planavimo klausimais.	Mokytojai	Sausio mėn.	≥ 75 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose pamokos planavimo klausimais.
	3.1.2. Vykdyti savišvietą pamokos planavimo klausimais.	Mokytojai	2021 m.	≥ 90 proc. mokytojų pasirinktu būdu tobulino kvalifikaciją.
	3.1.3. Organizuoti ir dalyvauti atvirose pamokose/veiklose.	Mokytojai	2021 m.	≥ 80 proc. mokytojų ≥ 2 atviras pamokas/veiklas
	3.1.4. Naudoti kolegialų grįžtamąjį ryšį.	Mokytojai	2021 m.	≥ 85 proc. mokytojų vedė ≥ 2 kolegialaus ryšio pamokas/veiklas
	3.1.5. Pamokose vadovautis gimnazijoje patvirtintu Kokybiškos pamokos standartu.	Mokytojai	2021 m.	≥ 90 proc. mokytojų organizuodami pamokas vadovavosi Kokybiškos pamokos standartu.
3.2. Personalizuoti	3.2.1. Diferencijuoti ugdymo(si) uždavinius ir veiklas.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą nustatytas $\geq 4,0$ lygis.

ugdymą.	3.2.2. Pamokose numatyti išmokimo kriterijus.	Mokytojai	2021 m.	≥ 90 proc. mokytojų pamokose numato išmokimo kriterijus.
	3.2.3. Skirti ilgalaikes individualias užduotis mokiniams.	Mokytojai	2021 m.	≥90 proc. mokinių turėjo ≥1 ilgalaikę užduotį.
	3.2.4. Atnaujinti individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarką.	Mokytojai	Vasario mėn.	Atnaujinta individualios mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarka.
	3.2.5. Vertinant mokinių pažangą, vadovautis gimnazijos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarka.	Mokytojai	2021 m.	Vertindami mokinius 100 proc. mokytojų vadovavosi Tvarka.
	3.2.6. Išsiaiškinti mokinių individualios pažangos gerinimo poreikius.	Mokytojai	Balandžio mėn.	≥75 proc. mokytojų žino kiekvieno mokinio pažangos gerinimo poreikį.
	3.2.7. Dalykų pamokose išsikelti mokymosi tikslus.	Mokytojai	2021 m.	≥90 proc. mokinių išsikėlė kiekvieno dalyko mokymosi tikslus.
	3.2.8. Išanalizuoti ir su mokytojais aptarti atsiskaitomųjų darbų, Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus.	Mokytojai	Birželio mėn.	≥85 proc. mokinių kartu su mokytojais aptarė pasiekimų patikrinimo rezultatus.
	3.2.9. Sudaryti galimybes mokiniams pasirinkti užduotis, jų atlikimo būdą, tempą, priemones.	Mokytojai	2021 m.	≥80 proc. mokinių apklausoje teigia, kad turėjo galimybę pamokoje planuoti mokymąsi.
	3.2.10. Skatinti mokinius savo iniciatyva pasinaudoti įvairių dalykų konsultacijomis kaip pagalbos priemone mokantis.	Mokytojai	2021 m.	≥35 proc. mokinių savo iniciatyva dalyvavo įvairių dalykų konsultacijose.

	3.2.11. Pamokose taikyti skaitymo strategijas.	Mokytojai	2021 m.	≥70 proc. mokinių teigia, kad pamokose geba pasirinkti skaitymo strategijas.
3.3. Organizuoti patirtinį ugdymą įvairių dalykų pamokose.	3.3.1. Pamokose taikyti patirtinio ugdymo strategijas.	Mokytojai	2021 m.	≥75 proc. mokytojų visose pamokose taikė patirtinio ugdymo strategijas.
	3.3.2. Mokytojams bendradarbiaujant organizuoti mokinių susitikimus su tyrėjais, mokslininkais, verslininkais ir kt.	Mokytojai	2021 m.	Kiekvienas mokytojas organizavo ≥1 susitikimą.
	3.3.3. Organizuoti integruotas patirtinio ugdymo veiklas.	Mokytojai	2021 m.	Kiekvienas mokytojas organizavo ≥1 veiklą.
	3.3.4. Patobulinti patirtinės veiklos organizavimo kompetencijos.	Mokytojai	2021 m.	≥75 proc. mokytojų dalyvavo ≥6 val. trukmės mokymuose.
	3.3.5. Organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose.	Mokytojai	2021 m.	≥98 proc. mokytojų ≥8 proc. pamokų organizavo netradicinėse aplinkose.
	3.3.6. Organizuoti integruotą ugdomąją veiklą.	Mokytojai	2021 m.	≥1,5 proc. dalykui skirtų pamokų mokytojai organizavo integruotą veiklą.
	3.3.7. Organizuoti tiriamąją- kūrybinę veiklą.	Mokytojai	2021 m.	≥75 proc. mokinių dalyvavo tiriamojoje – kūrybinėje veikloje.
3.4. Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus.	3.4.1. Įgyvendinti mokyklos veiklos tobulinimo planą (Kokybės krepšelis).	Pavaduotoja ugdymui	2021 m.	2021 m. pateiktos 6 projekto įgyvendinimo ataskaitos. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti Projekto Kokybės krepšelis 2020-2021 m. m. įgyvendinimo rezultatai.

	3.4.2. Išsiaiškinti mokinių motyvaciją dalyvauti konkursuose, olimpiadose, konferencijose skatinančius veiksnius.	Mokytojai	Gegužės mėn.	Pasirinktu būdu ištirta mokinių nuomonė, kas juos motyvuoja dalyvauti įvairiuose konkursuose.
	3.4.3. Parengti ugdytinių skatinimo tvarką.	Darbo grupė	Rugsėjo mėn.	Vadovaujantis mokinių apklausos rezultatais parengta ugdytinių skatinimo tvarka.
	3.4.4. Padidinti ugdytinių, dalyvaujančių visų dalykų įvairaus lygio konkursuose, olimpiadose, konferencijose, skaičius.		2021 m.	2021 m. ≥10 proc. padaugėjo mokinių dalyvaujančių įvairaus lygio konkursuose.
	3.4.5. Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.	Mokytojai	2021 m.	≥10 proc. ugdytinių turėjo galimybę ir dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.
3.5. Pasiruošti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui.	3.5.1. Gimnazijoje parengti atnaujintų BP diegimo strategiją.	Metodinė taryba	Rugsėjo mėn.	Parengta atnaujintų BP diegimo gimnazijoje strategija.
	3.5.2. Dalyvauti mokymuose, konsultacijose ir/ar savišvietos būdu tobulinti atnaujintų BP diegimo kompetencijas.	Mokytojai	2021 m.	Mokytojai patobulino kompetencijas atnaujintų BP diegimo klausimais.
3.6. Prisijungti prie STEAM mokyklų tinklo.	3.6.1. Supažindinti mokytojų bendruomenę su STE(A)M ugdymo idėja ir jos įgyvendinimo galimybėmis gimnazijoje.	Direktorius	Balandžio mėn.	Gimnazijos bendruomenei pristatyta STE(A)M ugdymo idėja ir jos įgyvendinimo galimybės.
	3.6.2. Parengti STE(A)M planą.	Darbo grupė	Gegužės mėn.	Sudaryta darbo grupė parengė STE(A)M įgyvendinimo planą.
	3.6.3. Pateikti paraišką dalyvauti „STEM mokyklos	Darbo grupė	Rugsėjo mėn.	https://stemschoollabel.eu svetainėje užpildyta paraiška dalyvauti „STEM

	ženklų” projekte.			mokyklos ženklų” projekte.
	3.6.4. Parengti ir įgyvendinti STEM dalykų veiklų tobulinimo planą.	Darbo grupė	Spalio – gruodžio mėn.	Vadovaujantis gimnazijos veiklų įvertinimo pagal kriterijus rezultatais parengtas ir įgyvendinamas STEM dalykų veiklų tobulinimo planas.
4 Tikslas. Kurti ir naudoti ugdomąsias aplinkas, kurios ugdytiniui suteiktų mokymosi galios ir turėtų įtakos jo pasiekimams.				
4.1. Ugdymo procese naudoti skaitmeninius išteklius.	4.1.1. Parengti galimų naudoti skaitmeninių mokymo priemonių virtualų katalogą.	Mokytojai	Birželio mėn.	Parengtas skaitmeninių mokymo priemonių virtualų katalogas.
	4.1.2. Parengti edukacinių IKT priemonių virtualų katalogą (pagal dalykus).	Mokytojai	Birželio mėn.	Parengtas edukacinių IKT priemonių virtualų katalogas.
	4.1.3. Ugdymo procese naudoti Teams aplinką.	Mokytojai	2021 m.	≥90 proc. mokytojų ugdymo procese nuolat naudojo Teams aplinką.
	4.1.4. Ugdymo procese naudoti skaitmenines mokymo priemones.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas ≥ 3,8 lygis.
	4.1.5. Ugdymo proceso tobulinimui naudoti edukacines aplinkas.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas ≥ 3,9 lygis.
	4.1.6. Dalyvauti Mokyklų skaitmeninių kompetencijų įsivertinimo projekte „Selfie“ (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų).	Pavadootoja ugdymui	Birželio, spalio mėn.	Atlikus Selfie apklausą gautas ≥4,0 lygis.
	4.1.7. Vizualizuoti mokomąją medžiagą.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas ≥4,0 lygis.
	4.1.8. Sukurti skaitmeninius išteklius dalykų mokomajai medžiagai papildyti.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas ≥4,1 lygis.

	4.1.9. Adaptuoti skaitmeninį turinį įvairių gebėjimų mokiniams.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas $\geq 4,0$ lygis.
	4.1.10. Organizuoti projektinę veiklą ugdančią mokinių kūrybiškumą ir skaitmeninę kompetenciją.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas $\geq 3,8$ lygis.
	4.1.11. Naudoti skaitmenines ugdymo priemones mokinių motyvacijai didinti.	Mokytojai	2021 m.	Atlikus Selfie apklausą gautas $\geq 3,9$ lygis.
	4.1.12. Atnaujinti skaitmenizuotas mokytojų darbo vietas.	Direktorius	2021 m.	≥ 5 mokytojams atnaujintos skaitmenizuotos darbo vietos.
	4.1.13. Įsigyti skaitmenines priemones, skirtas mokinių/vaikų fiziniam ugdymui.	Direktorius	2021 m.	Vaikų/mokinių fiziniam ugdymui įsigytos 2 skaitmeninės priemonės.
	4.1.14. Organizuoti virtualių aplinkų pristatymus.	Mokytojai	Gegužės, lapkričio mėn.	Organizuoti ≥ 2 virtualių aplinkų pristatymai.
	4.1.15. Įdiegti naujas virtualias ugdymo(si) aplinkas.	Mokytojai	2021 m.	Per metus įdiegtos 3 naujos virtualios aplinkos.
4.2. Plėtoti mokytojų ir mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.	4.2.1. Pasirinktu būdu tobulinti skaitmeninių išteklių naudojimo kompetencijas.	Mokytojai	2021 m.	≥ 95 proc. mokytojų patobulino ≥ 1 skaitmeninio išteklių panaudojimo kompetencijas.
	4.2.2. Dalintis skaitmeninių išteklių naudojimo patirtimi.	Mokytojai	Lapkričio mėn.	≥ 30 proc. mokytojų dalinosi su kolegomis skaitmeninių išteklių panaudojimo gerą patirtimi.
	4.2.3. Atlikti mokinių skaitmeninio raštingumo situacijos analizę.	Mokytojai	Gegužės mėn.	Apklausoje dalyvavo 85 proc. I-III klasių mokinių.

	4.2.4. Vadovaujantis mokinių skaitmeninio raštingumo situacijos analizės išvadamis parengti mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planą.	Darbo grupė	Birželio mėn.	Parengtas mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo planas.
4.3. Gerinti įtraukiojo ugdymo sąlygas.	4.3.1. Organizuoti gimnazijos bendruomenės švietimą įtraukiojo ugdymo klausimais.	Direktorius	Balandžio mėn.	Gimnazijos bendruomenė supažindinta su įtraukiojo ugdymu, jo plėtros galimybėmis gimnazijoje.
	4.3.2. Klasėse/grupėse sukurti didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniais pritaikytas darbo sąlygas.	Direktorius	2021 m.	Įrengta ≥ 1 saugi darbo vieta mokiniui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.
	4.3.3. Pritaikyti nuotolinį mokymąsi mokiniams dėl tam tikrų prižasčių negalintiems ugdytis gimnazijoje.	Direktorius	Pagal poreikį	Mokiniams, dėl tam tikrų prižasčių negalintiems ugdytis gimnazijoje, sudarytos galimybės ugdytis nuotoliniu būdu.
4.4. Sukurti saugaus interneto naudojimo aplinką.	4.4.1. Siekti „Saugios e. erdvės“ ženklo suteikimo gimnazijai.	Darbo grupė	Vasario mėn.	Gimnazijai suteiktas „Saugios e.erdvės“ sidabrinis ženklas.
	4.4.2. Dalyvauti projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“.	Darbo grupė	2021 m.	Gimnazijoje įdiegta saugi interneto naudojimo aplinka.
	4.4.3. Dalyvauti saugaus interneto naudojimo renginiuose.	Mokytojai	Kovo mėn.	Atlikus Selfie apklausą gautas $\geq 3,7$ lygis.
4.5. Kurti edukacines erdves.	4.5.1. Parengti ir įgyvendinti edukacinių erdvių kūrimo gimnazijos teritorijoje planą.	Darbo grupė	Gegužės mėn.	Parengtas ir įgyvendintas edukacinių erdvių kūrimo planas.
	4.5.2. Atnaujinti kabinetų edukacines erdves.	Direktorius	2021 m.	Atnaujintos 3 kabinetų edukacinės erdvės.

	4.5.3. Teikti paraiškas edukacinių aplinkų atnaujinimo finansavimui gauti.	Pavadootojai ugdymui	Pagal galimybes	Pateikta \geq 1paraiška edukacinių erdvių atnaujinimui.
	4.5.4. Įrengti ugdytinių laisvalaikiui skirtas edukacines erdves.	Direktorius	2021 m.	Pateikti \geq 2 bendruomenės narių pasiūlymai, įrengta ugdytinių laisvalaikiu skirta erdvė II korpuse.

IV. PRIEDAI

1. Mokytojų tarybos posėdžių planas.
 2. Metodinės tarybos veiklos planas.
 3. Gimnazijos tarybos veiklos planas.
 4. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
 5. Pilietiškumo ugdymo grupės veiklos planas.
 6. Sveikatos ugdymo grupės veiklos planas.
 7. Ūkinės – administracinės veiklos planas.
 8. Bibliotekos veiklos planas.
 9. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės veiklos planas.
 10. Socialinės pedagogės veiklos planas.
 11. Logopedės veiklos planas.
 12. Specialiosios pedagogės veiklos planas.
-