

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Danutė Janukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-31 Nr. 1

(data)

Viduklė

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

**1. Bendrieji duomenys.**

**1.1. Žmogiškieji ištekliai ir socialinė aplinka (rugsėjo 1 d. duomenimis).**

<b>Rodiklis</b>	<b>2022 m.</b>	<b>2023 m.</b>	<b>2024 m.</b>
Pedagoginių darbuotojų skaičius	60	62	62
Pedagoginių darbuotojų etatų skaičius	70,96	71,58	69,97
Nepedagoginių darbuotojų skaičius	32	33	34
Nepedagoginių darbuotojų etatų skaičius	31,19	32,19	32,67
Mokinių/vaikų skaičius	485	468	446
Mokinių/vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	78	81	87
Mokinių/vaikų, turinčių negalią, skaičius	23	22	19
Šeimų, kurių vaikai ugdomi gimnazijoje, skaičius	282	277	252
Mokinių, likusių be tėvų globos, skaičius	2	2	2
Klasių/grupių komplektų skaičius	27	26	26
Mokinių/vaikų skaičiaus vidurkis klasėje/grupėje	18,03	18,00	17,2
Vežamų mokinių/vaikų procentas	47	47	49
Nemokamai maitinamų mokinių/vaikų procentas	51,8	41,5	43,2

### 1.2. Ikimokyklinio ugdymo vaikų skaičius.

Skyrius	2022-09-01		2023-09-01		2024-09-01	
	0-2 m.	3-5 m.	0-2 m.	3-5 m.		3-5 m.
Ikimokyklinio ugdymo skyrius	16	74	24	58		53
Gylių skyrius	1	12	2	7		4
<b>Iš viso:</b>	17	86	26	65		57
	<b>103</b>		<b>91</b>		<b>78</b>	

### 1.3. Privalomas ikimokyklinis ugdymas.

Vaikų, kuriems paskirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas, skaičius	2022 m.	2023 m.	2024 m.
		8	5

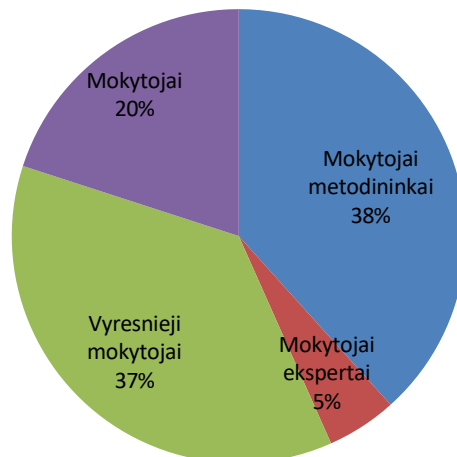
### 1.4. Darbuotojai, dirbantys ikimokyklinio ugdymo skyriuose.

Etatų skaičius	2022-09-01		2023-09-01		2024-09-01	
	Pedagogai	Kiti	Pedagogai	Kiti	Pedagogai	Kiti
	11,7	11,05	11,96	10,05	11,25	10,8
<b>Iš viso:</b>	22,12		22,01		22,05	

### 1.5. Švietimo pagalbos specialistai.

Rodiklis	Etatų skaičius		
	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
Socialinis pedagogas	1,5	1,5	1,5
Specialusis pedagogas	3,0	3,0	3,0
Logopedas	2,5	2,5	2,5
Psichologas	1	1	1
Mokytojo padėjėjas	9,0	10,0	11,0

### 1.6. Gimnazijoje dirbančių mokytojų kvalifikacinės kategorijos.



## 2. Strateginio ir metinio gimnazijos veiklos plano įgyvendinimas.

2.1. Strateginio ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svariausi rezultatai bei rodikliai.

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos veikla organizuojama vadovaujantis 2024-2027 m. strateginiu ir 2024 metų veiklos planu. 2024 metais įgyvendintas gimnazijos strateginis planas.

Vienas iš strateginio plano tikslų – ĮGYVENDINANT ATNAUJINAMO UGDYMO TURINIO DIEGIMO BEI ĮTRAUKIOJO UGDYMO TIKSLUS GERINTI UGDYMO(SI) KOKYBĘ, MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ, SIEKIANT KIEKVIENO ASMENINĖS ŪGTIES.

2024 m. **tobulindama mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą** gimnazija nuosekliai tobulino mokinių individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą, kad užtikrintų ne tik objektyvų, bet ir subjektyvų, visapusišką mokinių pasiekimų vertinimą. Tai leido geriau prisitaikyti prie kiekvieno mokinio poreikių ir užtikrinti jų pažangos sekimą. Išanalizuoti ir su mokiniais bei jų tėvais aptarti Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui.

Parengti asmeniniai mokinių pažangos stebėjimo planai, kurie apima tikslus, žingsnius jų pasiekimui ir nuolatinį stebėjimą. Tokie planai leido mokiniams ir mokytojams aiškiai matyti tobulėjimo kelią bei pasiektus etapus. Visi mokytojai pamokos pradžioje su mokiniais aptaria pamokos uždavinį ir numatytas veiklas, o pamokos pabaigoje pasimatuoja pasiektą rezultatą ir jį įsivertina.

Pažangos stebėjimui naudojamos skaitmeninės priemonės, kurios padeda ne tik stebėti pažangą, bet ir sekti mokinių aktyvumą, pastangas bei tobulėjimą realiu laiku. Tai suteikia tiek mokytojams, tiek mokiniams ir tėvams galimybę matyti progresą ir pastebėti problemas ankstyvame etape. Naudojame įvairias interaktyvias aplinkas (Quizizz, wordwall, Google Forms, Kahoot, Office aplankai ir formos, Eduka, elicejus, Eduten ir kt.), kurios ne tik leidžia efektyviai stebėti mokinių žinias, bet ir suteikia daugiau motyvacijos ir įtraukimo į vertinimo procesą.

Mokytojai nuolat ieško idėjų, kaip tobulinti vertinimo ir pažangos stebėjimo procesus, įdiegiant daugiau personalizuotų priemonių ir integruojant naujas technologijas.

**Efektyviai teikdama mokymosi pagalbą įvairių poreikių mokiniams gimnazija teikė** tvarią (integruotą, bendradarbiavimu grįstą) pedagoginę, specialiąją, socialinę, psichologinę pagalbą.

Vadovaudamiesi Raseinių švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijomis mokytojai mokiniams teikė pagalbą, sistemingai informaciją apie teikiamos pagalbos rezultatus, mokymosi

sunkumus, daromą pažangą teikė mokinių tėvams. Dalyvauta Lietuvos įtraukties švietime centro projekte „Specifinių mokymosi sutrikimų turinčių mokinių įtrauktis ugdymo procese“. Mokytojai išbandė pagalbos teikimo modelį, tobulino mokymosi pagalbos teikimo kompetencijas.

Efektyvi pagalba, orientuota į mokinių individualius poreikius, lėmė geresnius pasiekimus tiek mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tiek aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių.

Apie pagalbos teikimą ir įtraukųjį ugdymą gimnazijos komanda ne vieną kartą dalinosi patirtimi respublikiniuose renginiuose ir su įvairių šalies mokyklų mokytojais, atvykusiais į gimnaziją.

**Didelis dėmesys buvo skirtas tiriamajai, projektinei ir kūrybinei veiklai**, nes ši veikla skatina mokinių kūrybiškumą, kritinį mąstymą, lavina problemų sprendimo įgūdžius bei gebėjimą dirbti komandoje. Tai padeda ugdyti ne tik žinias, bet ir mokinių gebėjimą taikyti teoriją praktikoje, įgyti praktinių įgūdžių ir pasiruošti realiam gyvenimui.

Įvairių poreikių mokiniai dalyvavo konkursuose, parodose, projektuose. Gimnazijos komandos dalyvavo eTwinings (du projektai apdovanoti eTwinning nacionaliniais kokybės ženkliais), Erasmus+, MEPA projektuose. Gimnazijoje buvo atliktas STEAM veiklų įsivertinimas ir parengta ataskaita, pateikta tarptautiniam įvertinimui. Veikla įvertinta II lygio STEAM ženkleliu.

Visų klasių mokiniai dalyvavo Kultūros paso edukacijose. Mokytojai tobulino integruoto patirtinio ugdymo kompetencijas, dalyvavo bendradarbiaujančių klasių projekte, organizavo ilgalaikius projektus. Įgyvendinant šį uždavinį į veiklas įtraukti mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Daugelis veiklų organizuotos netradicinėse erdvėse. Mokiniai sėkmingai įgyvendino Dalyvaujamojo biudžeto projektą, gimnazijos stadione įrengta paplūdimio tinklinio aikštelė.

Mokinių kūrybinės, tiriamosios veiklos tobulinimui sukurta, atnaujinta nemažai ugdomųjų erdvių, kur mokiniai gali tyrinėti, eksperimentuoti, kurti. Sėkmingai įgyvendinamas Tūkstantmečio mokyklų projektas. Renovuotoje pramogų salėje sumontuota nauja garso ir apšvietimo įranga, nupirktos kėdės, kiti baldai. Įrengta Gyvenimo įgūdžių erdvė su modernia virtuvės įranga. Įrengta ir aprūpinta priemonėmis STEAM laboratorija, įsigyta visa reikalinga įranga technologiniam ugdymui.

**Skatinant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčius mokinius realizuoti savo gebėjimus** 2024-2025 m. m. parengtos 2 modulių programos, skirtos aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turintiems mokiniams. Mokytojai pasirinktomis priemonėmis aiškino, kurie mokiniai turi aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ir kokie yra jų lūkesčiai. Visose pamokose diferencijuojamas pamokos uždavinys ir veikla orientuojama atsižvelgiant į mokinių gabumus ir

lūkesčius. Pamokose taikytas metodas „Mokinys mokiniui – mokytojas“. Organizuotos klasėse dirbančių mokytojų sueigos gabųjų mokinių ugdymo pasiekimų aptarimui. Gabūs mokiniai skatinami gilinti žinias ir įgyti papildomų kompetencijų per projektinius darbus, savarankiškus tyrimus, dalyvavimą konkursuose, olimpiadose. 2024 m. padaugėjo mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose. 2023-2024 m. m. užimta 30 prizinių vietų (2022-2023 m. m. buvo 19). Visi mokytojai tobulino aukštesniųjų mąstymo gebėjimų turinčių mokinių ugdymo kompetencijas.

Kitas strateginis tikslas – KURTI UGDYMO(SI) APLINKĄ, LEIDŽIANČIĄ UGDYTI(S) VERTYBINES NUOSTATAS, STIPRINTI BENDRUOMENIŠKUMĄ, VADOVAUJANTIS PASIDALYTOSIOS LYDERYSTĖS PRINCIP AIS.

**Ugdant laisvą, subrendusį, socialiai atsakingą pilietį** buvo ugdomos ne tik žinios ir įgūdžiai, bet ir mokinių atsakomybė už savo veiksmus, kritinis mąstymas bei gebėjimai prisidėti prie visuomenės gerovės. Ugdydama laisvą, subrendusį ir socialiai atsakingą pilietį, mokykla padeda mokiniams suprasti savo vaidmenį tiek nacionaliniu, tiek pasauliniu mastu ir prisiimti atsakomybę už savo elgesį ir pasirinkimus.

1-8 klasių mokiniai pasirengė karjeros planus, karjeros planavimui naudojo skaitmeninę platformą „Spotiself“. Didelis dėmesys skirtas mokinių įgūdžių formavimui, priimant sprendimus. Organizuota 16 renginių, susijusių su karjera, visose klasėse organizuotos Karjeros dienos. Parengtas ir įgyvendintas vaikų vasaros poilsio stovyklos projektas „Nerk į profesiją“, organizuoti susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis, buvusiais mokiniais, sėkmingais verslininkais. Klasėse organizuotos klasių valandėlės, kuriose auklėtinių artimieji pristatė profesijas.

Mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, kurios prisideda prie vietos bendruomenės gerovės, organizuojant renginius, teikiant pagalbą pažeidžiamoms žmonių grupėms, dalyvaujant socialinėse iniciatyvose. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva Viduklės miestelio erdvėse išradingai paminėtos valstybinės šventės, šiais metais gimnazija prisidėjo ir prie miestelio erdvių papuošimo. Įsivertinimo metu išsiaiškinta, kad 9 proc. daugiau mokinių dalyvavo bendruomeniniuose renginiuose, 6 proc. daugiau mokinių padėjo juos organizuoti.

**Kuriant mokinių savanorystės modelį** visi 5-IV klasių mokiniai supažindinti su Jaunimo savanoriškos veiklos aprašu, suteikta galimybė socialinę veiklą sieti su neformalia savanoriška veikla, organizuotas savanorystės sklaidos renginys, susitikimai su savanoriais. Mokinių gabumams ugdyti sudarytos sąlygos dalyvauti savanoriškoje veikloje. Viena mokinė tapo SEB banko jaunąja ambasadore ir organizuoja veiklas, ugdančias finansinį raštingumą, gimnazijos mokiniams. Viena mokinė vadovauja pradinių klasių mokinių šokių būreliui, dvi mokinės moko pradinių klasių mokinius piešti.

Mokiniai įtraukiami į įvairias savanoriškas veiklas, kurios suteikia galimybę tiesiogiai prisidėti prie bendruomenės gerovės – teikiant pagalbą senyvo amžiaus žmonėms, organizuojant aplinkos tvarkymo akcijas ar rūpinantis augančiomis kartomis. Visos klasės dalyvavo pilietinio sąmoningumo akcijose: „Kalėdos į kiekvienus namus“, „Uždekime žvakelę ant vienišo kapo“, „Knygų Kalėdos“. Gausiai prisidėta prie Carito inicijuotos akcijos „Dosnumo krepšelis“. Buvo kuriami kalėdiniai sveikinimai Blinstrubiškių socialinių globos namų gyventojams, organizuotos kalėdinės akcijos/koncertai.

**Pasidalytosios lyderystės kultūra** gimnazijoje grindžiama visų bendruomenės narių įtraukimu į sprendimų priėmimą, idėjų generavimą ir iniciatyvų įgyvendinimą. Mokytojai, mokiniai, tėvai ir kiti darbuotojai aktyviai dalyvauja svarbių sprendimų priėmimo procesuose, kas stiprina tarpusavio pasitikėjimą ir atsakomybę. Mokytojai skatinami priimti lyderystės vaidmenį ne tik savo klasėje, bet ir dalijantis patirtimi, vedant mokymus kolegoms ar inicijuojant pokyčius gimnazijos lygmeniu. Ši praktika ne tik didina jų profesinį įsitraukimą, bet ir skatina bendradarbiavimą. Gimnazijoje skatinama aktyvi partnerystė su tėvais ir socialiniais partneriais. 2023-2024 m. m. 91 proc. tėvų dalyvavo bent viename gimnazijos organizuotame renginyje (2022-2023 m. m. buvo 86 proc.), o 26 proc. prisidėjo prie jų organizavimo. Aktyvi Tėvų tarybos veikla gimnazijoje, kuri padeda kurti draugišką ir palaikančią aplinką, į veiklas aktyviai įsitraukia ir ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvai.

Bendradarbiaudama su socialiniais partneriais gimnazija siekė užtikrinti mokinių visapusišką ugdymą, praturtinti jų žinias ir suteikti praktinės patirties. Per metus buvo užmegzti dar glaudesni ryšiai su bažnyčia, kultūros centru Viduklėje, Maltiečių organizacija, seniūnija, kurie vedė mokymus, organizavo edukacines veiklas ir padėjo mokiniams susipažinti su karjeros galimybėmis. Aktyviai bendradarbiaudami su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, siekėme skatinti mokinių pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą bei stiprinti ryšius tarp mokyklos ir visuomenės. 90 proc. mokinių, dalyvavusių veiklose, teigia, kad buvo skatinamas jų asmeninis augimas, gilinamas karjeros pasirinkimo supratimas, plečiamas akiratis.

**Gimnazijos mokytojų metodinė veikla orientuota į mokytojų bendradarbiavimą ir patirties sklaidą.** Šios veiklos tikslas – užtikrinti ugdymo kokybę, skatinti inovatyvių metodų taikymą bei stiprinti mokytojų profesines kompetencijas. Mokytojų metodinės grupės aktyviai dirbo spręsdamos aktualius ugdymo klausimus ir diegė naujoves, rengė mokomąją medžiagą ir ja dalinosi. 92 proc. mokytojų 2023-2024 m. m. organizavo kolegialaus ryšio (2022-2023 m. m. – 79 proc.), 204 integruotas (praėjusiais metais –184), 62 atviras pamokas (praėjusiais metais – 46). Daugiau nei 50 proc. gimnazijos mokytojų dalinosi patirtimi su respublikos mokytojais (2022-2023 – 32 proc.).

Sėkmingai gimnazijoje įgyvendinama mentorystės programa naujai pradėjusiems dirbti mokytojams. Debesijoje sukurta ir viešinama metodinės medžiagos bazė (ugdymo planai,

metodinė medžiaga, pamokų planai), prieinama visiems mokytojams. Gerosios patirties sklaida paskatino inovatyvesnių mokymo metodų taikymą, kurie prisidėjo prie mokinių motyvacijos ir pasiekimų gerinimo. Sustiprintas gimnazijos, kaip mokymosi bendruomenės, identitetas.

**Kuriant saugią mokymosi aplinką** siekiama užtikrinti mokinių gerovę, motyvaciją ir palankias sąlygas ugdymo(si) procesui. Gimnazijos erdvės yra nuolat atnaujinamos, siekiant užtikrinti jų estetiškumą ir funkcionalumą. Kabinetuose gausu mokinių darbų. Bendrosiose erdvėse (koridoriuose, poilsio zonose) kuriama jauki atmosfera su žaliuojančiais augalais, moderniais baldais ir vizualiai patraukliais informaciniais stendais. Gimnazijoje įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Reguliariai rengiami saugumo mokymai ir pratybos, skirtos mokiniams ir personalui. Sudarytos sąlygos mokiniams gauti psichologinę pagalbą ar kitą reikalingą paramą. Mokinių ir mokytojų apklausų rezultatai rodo, kad saugi ir estetiška aplinka gerina jų emocinę savijautą bei mokymosi motyvaciją. Kuriama aplinka skatina kūrybiškumą, produktyvumą ir pagarbų bendravimą. 93 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi saugūs, 90 proc. mokinių turi klasėje draugų, 89 proc. mokinių teigia, kad yra labai geri santykiai su mokytojais, kas taip pat turi didelės įtakos saugios aplinkos kūrimui.

Trečias strateginis tikslas - SAUGOTI IR PUOSELĖTI MOKINIŲ/VAIKŲ IR MOKYTOJŲ SVEIKATĄ.

**Mokytojai ir mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose fizinio aktyvumo projektuose**, kurie ne tik skatina sveiką gyvenimą, bet ir padeda užmegzti tvirtesnius tarpusavio ryšius bei bendruomeniškumą. Ugdytiniai dalyvavo „Pradinukų lygoje“, „Olimpiniame mėnesyje“, „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, „Lietuvos mokyklų žaidynėse“. Gimnazijos mokiniai aktyvūs įvairių sportinių varžybų dalyviai. 2024 m. rajone iškovota 19 prizinių vietų.

Šių mokslo metų pradžioje gimnazijoje įsikūrė Jaunųjų sveikatos ambasadorių klubas. Šis gimnazijos mokinių klubas planuoja ir organizuoja veiklas, akcijas ar iniciatyvas sveikatos stiprinimo ir išsaugojimo temomis. Per šį laikotarpį ambasadoriai organizavo judumo savaitei paminėti judriąsias pertraukas. Rūpinosi bendruomenės emocine sveikata ir prisidėjo prie akcijos „Žalia šviesa gyvenimui“ Pasaulinei psichinės sveikatos dienai paminėti. Atėjus tamsiam paros metui kartu su Visuomenės sveikatos specialiste rūpinosi, kad visa gimnazijos bendruomenė būtų matoma kelyje, ir išdalino beveik 200 atšvaitų.

Visuomenės sveikatos specialistas gimnazijoje aktyviai dirba sveikatos stiprinimo klausimais, organizuoja ir dalyvauja įvairiose veiklose, akcijose ir konkursuose. Koordinuoja susitikimus su sveikatos specialistais. Įgyvendintas Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros projektas „Sveikata visus metus“, kuris apėmė įvairias sveikatinimo sritis. Taip pat specialistė organizavo konkursą „Sveikiausia klasė“ Pasaulinei sveikatos dienai paminėti 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams.

Sudarant sąlygas mokinių sportinių gebėjimų ugdymui bendradarbiauta ir su socialiniais partneriais. Sportui gabūs mokiniai supažindinti su galimybe lankyti sporto krypties neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų. Mokiniai dalyvavo neformaliojo švietimo programose, lankė sporto, tolerancijos būrelius, individualiai lankė teniso, krepšinio ir kt. sporto šakų treniruotes, kurias vedė sportinės veiklos organizatoriai. Antrų klasių mokiniai dalyvavo Savivaldybės inicijuotuose mokymo plaukti užsiėmimuose.

**Gerinant sąlygas fizinio aktyvumo veiklų organizavimui** parengti ir sėkmingai įgyvendinti 2 projektai: Sporto rėmimo fondo finansuotas projektas „Kartu mes stiprūs!“ ir Nacionalinės sporto agentūros finansuotas projektas „Būkime dvasia ir kūnu stiprūs“. Parengta paraiška sporto bazės atnaujinimui ir pateikta Nacionalinei sporto agentūrai vertinti. Paraiška nefinansuota. Pagal galimybes atnaujinamas sporto inventorių ir priemonės.

Aštuntą kartą gimnazija tapo sportiškiausia Raseinių rajono kaimo mokykla.

Gimnazijos Mokinių taryba parengė ir įgyvendino Jaunimo pilietinių iniciatyvų ir neformalių jaunimo grupių projektą „Išskleisk sparnus“, kuris savo veiklomis įtraukė didelę bendruomenės dalį į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.

## **Mokinių pasiekimai.**

### **2.1.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.**

2024 metais 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros organizuotame mokinių pasiekimų patikrinime.

4 klasės mokinių pasiekimai matematikos srityje aukštesni nei skaitymo. Skaitymo srityje mokiniai vidutiniškai surinko 59,1 proc. galimų surinkti taškų, matematikos – 65,2 proc.

4 klasės mokiniai pagal kognityvinius matematikos ir skaitymo gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo. Matematikos ir skaitymo srityje žemiausias surinktų taškų skaičius yra iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų.

<b>Pagal kognityvinių gebėjimų grupę</b>	<b>Gimnazijos taškų vidurkis procentais</b>
<b>MATEMATIKA</b>	
Žinios ir supratimas	80,1
Taikymas	59,3
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	46,3
<b>SKAITYMAS</b>	
Taikymas	60,8
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	55,1

8 klasės mokiniams geriau sekėsi atlikti skaitymo testo užduotis, jie vidutiniškai surinko 68,5 proc. (2022-2023 m. m. buvo 67,5 proc.) galimų surinkti taškų, matematikos – 36,8 proc. (2022-2023 m. m. buvo 42,9 proc.) galimų surinkti taškų.



<b>Pagal kognityvinių gebėjimų grupę</b>	<b>Mokyklos taškų vidurkis procentais</b>
<b>MATEMATIKA</b>	
Žinios ir supratimas	50,0
Taikymas	36,7
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	14,5
<b>SKAITYMAS</b>	
Supratimas ir žinių taikymas	66,6
Aukštesnieji mąstymo gebėjimai	69,8

8 klasės mokiniai pagal matematikos kognityvinius gebėjimus daugiausiai taškų surinko iš žinių ir supratimo, o mažiausiai - iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų srities. Skaitymo teste mokiniai daugiausiai taškų surinko iš aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, kiek mažiau taškų – supratimo ir žinių taikymo srityje.

### **2.1.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai.**

2024 metais pagrindinį išsilavinimą įgijo visi II klasės mokiniai, kurie mokėsi pagal bendrąsias programas. Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo rezultatai visose veiklos srityse 2023-2024 m. m. buvo aukštesni nei 2022-2023 m. m.

Matematikos dalyke blogesni rezultatai iš skaičių ir skaičiavimų bei statistikos ir tikimybių teorijos sričių.

<b>Pagal veiklos sritį</b>	<b>Mokyklos taškų vidurkis procentais</b>	
	2022-2023	2023-2024
<b>LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA</b>		
Teksto suvokimas.	62,4	65,8
Kalbos pažinimas ir vartojimas.	54,2	57,8
Teksto kūrimas.	30,3	42,5
Kalbėjimas.	92,3	90,5
<b>MATEMATIKA</b>		
Skaičiai ir skaičiavimai.	43,3	34,6
Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos. Sąryšiai ir funkcijos.	38,5	40,0
Geometrija. Matai ir matavimai.	26,6	45,0
Statistika ir tikimybių teorija.	51,6	45,0

### **2.1.3. Valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai.**

Gimnazijos abiturientų, 2024 m. pasirinkusių laukti valstybinius brandos egzaminus, VBE skaičiaus vidurkio ir visų VBE įvertinimų vidurkio palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais:

Vidutinis abituriento laikytų VBE skaičius			Vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis		
Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Mokykloje	Savivaldybės teritorijos bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis	Šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkis
3,2	2,8	3,2	51,8	45,8	48,1

Abiturientai rinkosi laikyti 8 dalykų VBE. Daugiausiai mokinių laikė matematikos ir anglų kalbos valstybinius brandos egzaminus. 21 proc. abiturientų laikė 5 egzaminus, 62 proc. – 4, 8 proc. – 3, 9 proc. – 2 egzaminus. Išlaikyti 98,4 proc. visų laikytų valstybinių brandos egzaminų, 2023 metais – 89,3 proc.

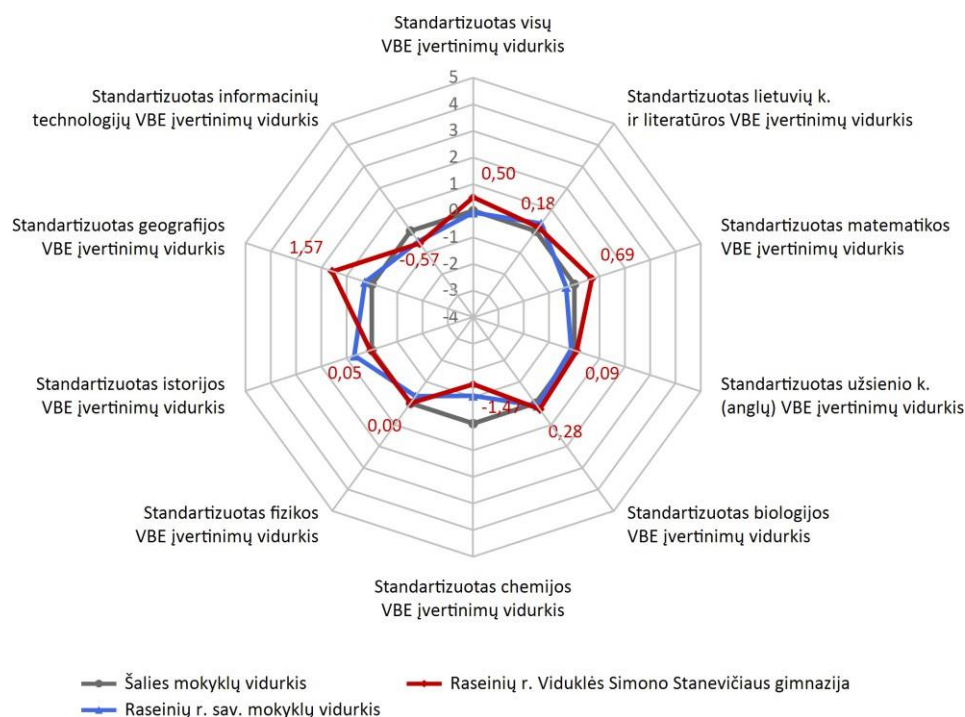
Mokinių, kurie dalyką mokėsi išplėstiniu kursu, pasirinkusių laikyti VBE procentinė dalis:

Dalykas	Metai		
	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Lietuvių kalba	77	67	70
Matematika	90	53	67
Anglų kalba	100	62	73
Biologija	82	64	56
Istorija	77	69	73
Geografija	100	50	64
Informacinės technologijos	50	100	50
Chemija	-	-	100

2023 ir 2024 metais 100 balų VBE įvertinimą gavo po vieną mokinį iš geografijos, 2022 metais 100 balų įvertinimo nebuvo.

Gimnazijos abiturientų, 2024 m. laikusių valstybinius brandos egzaminus, procentinių dalių ir vidutinių įvertinimų palyginimas su savivaldybės ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų rodikliais pagal egzaminus:

Gimnazijos 2024 m. VBE rezultatų palyginimas su šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus.



Diagramoje pavaizduota mišri gimnazijos rezultatų, pasiektų ruošiant mokinius brandos egzaminams, charakteristika. Ji atspindi darbo efektyvumą mokant skirtingų dalykų. Pagal darbo efektyvumą tarp 16 proc. geriausių Lietuvos mokyklų gimnazija yra geografijos srityje. Kitų dalykų darbo efektyvumo rodiklis panašus su šalies ir Raseinių rajono savivaldybės mokyklų rodikliais.

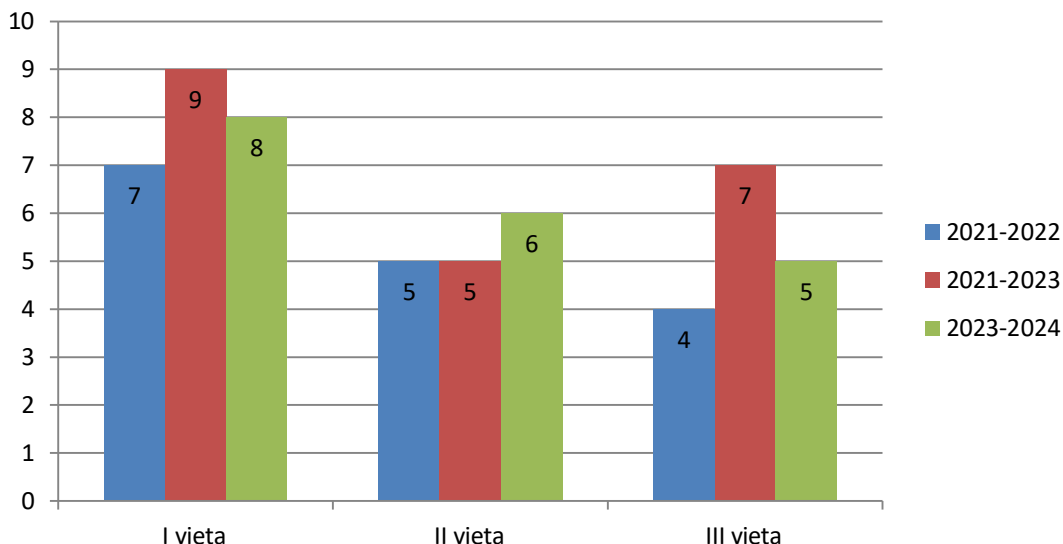
#### 2.1.4. Mokinių dalyvavimas olimpiadose ir konkursuose.

Mokslo metai	Savivaldybės renginiuose		Šalies renginiuose		Tarptautiniuose renginiuose
	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Olimpiadose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos	Konkursuose laimėtos prizinės vietos
2021-2022	19	24	0	10	0
2022-2023	19	17	0	28	0
2023-2024	30	33	0	16	0

2023-2024 metais olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 302 mokiniai. Rajoninėse olimpiadose I vietą užėmė 10 mokinių, II vietą – 7 mokiniai, III vietą – 13 mokinių. 1 mokinys dalyvavo informacinių technologijų olimpiados respublikiniame etape, 1 mokinys – pradinųjų klasių mokinių matematikos olimpiados respublikiniame etape, 1 mokinys – etninės kultūros olimpiados regiono etape.

### Sportiniai pasiekimai.

2024 m. gimnazija 8-ą kartą tapo sportiškiausia mokykla tarp Raseinių rajono kaimo mokyklų. Pagal sportinius pasiekimus respublikoje – 6 vieta. Užimtos prizinės vietos rajoninėse varžybose:



### 2.2. Projektinė veikla.

Gimnazijos parengti projektai, kurių įgyvendinimui gautas finansavimas:

Projekto pavadinimas	Lėšos (Eur)	Dalyvavusių mokytojų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius
Projektas „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“.	53454	-	-
Tūkstantmečio mokyklų projektas.	387226	-	-
Nacionalinės sporto agentūros finansuojamas projektas „Būkite dvasia ir kūnu stiprūs“.	11267	5	204
JAV TOLI instituto finansuojamas projektas „Mano kaimynas yra žydas“.	300	1	22
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Šauliška vasara“ I-III klasių mokiniams.	1555	3	15
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Nerk į profesiją“ 5-8 klasių mokiniams.	1920	4	30
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Gyvūnijos pasaulyje“ 7-11 metų vaikams.	1170	8	40
Raseinių rajono jaunimo ir socialinių iniciatyvų projektas „Išskleisk sparnus“.	1000	12	224
LR VRM organizuotas Dalyvaujамasis biudžetas.	1000	20	200
<b>Iš viso gauta lėšų</b>	<b>458892 Eur.</b>		

**Kiti projektai:**

Projekto pavadinimas	Projekto tikslas ir rezultatas	Dalyvavusių	
		mokytojų skaičius	mokinių skaičius
Europos Parlamento biuro Lietuvoje projektas „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA).	Skatinti jaunas žmones būti aktyviais savo šalies ir Europos Sąjungos piliečiais. Penktą kartą gimnazija tapo Mokykla-Europos parlamento ambasadore.	36	300
Europos Sąjungos „Erasmus+“ programos projektas „STEM School Label“.	Įsivertinti STEM mokyklos veiklas pagal platformoje pateiktus kriterijus. Pažangesnis gimnazijos požiūris į gimnazijos STEM strategiją. Gimnazijai suteiktas STEM mokyklos ženklelis. (PROFICIENT aukštesnio, 2 lygio iš 3, ženkliukas).	30	300
Ilgalaikis STEAM projektas „Sveikas, pasauli“.	Sužinoti, per kiek dienų iš kiaušinio išsivysto viščiukas, ir stebėti, kaip vystosi gyvybė.	1	17
eTwinning projektas „STEM Explorers“.	Susipažinti su bendraamžiais iš kitų šalių, ugdyti tarptautinio bendradarbiavimo ir tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius, spręsti probleminius klausimus per STEAM, išmokti naudoti dirbtinį intelektą savo darbe.	1	15
Mokytojų tinklaveikos projektas „Bendradarbiaujančios klasės“.	Siekti ugdymo kaitos, ieškoti naujų partnerystės, strategijų, naujų ugdymo formų. 2 mokytojai įgyvendina bendradarbiavimo projektus.	2	200
Programa „eTwinning mokykla 2023-2024“.	Gimnazija pripažinta „eTwinning mokykla“. Lydere pripažinta šiose srityse: skaitmeninės veiklos, el.saugumo, inovatyvių ir kūrybingų pedagoginių metodų, personalo tęstinio profesinio tobulėjimo skatinimo, personalo ir mokinių mokymosi bendradarbiaujant veiklų skatinimo.	3	370
Erasmus+ programos darbo stebėjimo projektas Turkijoje.	Susipažinti su Turkijos švietimo sistema, įgyti gerosios patirties.	1	0

Erasmus+ programos darbo stebėjimo projektas Nyderlanduose.	Susipažinti su švietimo sistema, įgyti gerosios patirties.	1	0
Erasmus+ programos darbo stebėjimo projektas Estijoje.	Susipažinti su Estijos švietimo sistema, įgyti gerosios patirties.	1	0
Erasmus+ programos kursai Suomijoje, „We are all special: Inclusion and support for students with special needs in and out of the classroom“.	Susipažinti su įtraukiuoju ugdymu ne tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bet tinka ir gabiems mokiniams, taip pat tiems, kurie grįžo mokytis iš kitų šalių bei patiriantiems socialinę atskirtį.	1	0
Ilgalaikis EPAS eTwinning projektas „European Changemakers“.	Susipažinti su Europos parlamento veikla, išmokti priimti sprendimus.	2	10
eTwinning projektas „Montessori mathematics“.	Mokėsi rašyti skaičius ir atlikti sudėties veiksmus Montessori metodu.	1	12
eTwinning" projektas "Pojūčiai ir spalvos vaiko gyvenime".	Ugdyti pažintinius gebėjimus, lavinti penkis vaikų pojūčius ir spalvų pažinimą, plėsti ir turtinti žodyną, skatinti aktyviai veikti ir tyrinėti aplinką. Vaikai tyrinėjo savo pojūčius, aplinką. Sukurta elektroninė knyga.	1	20
Ilgalaikis tarptautinis eTwinning projektas „EuropeOurDNA“.	Tikslas – mokiniai atliks tyrimus ir diskutuos apie demokratiją ir (socialinę) žiniasklaidą. Gimnazijos komanda bendradarbiavo tarptautinėse komandose ir gilinosi į tai, kaip dezinformacija kenkia gerai veikiančiai demokratijai.	1	2

<p>Ilgalaikis respublikinis projektas „Nepatogaus kino klasė“.</p>	<p>Tikslas – kelti Lietuvos mokytojų kvalifikaciją, sukuriant pedagogų profesinės kvalifikacijos kėlimo programą, orientuojantis į mokinių pilietinių galių stiprinimą bei pasiūlant platformos <a href="http://www.nepatogauskinoklase.lt">www.nepatogauskinoklase.lt</a> rėmuose veikiančią tvarią ir plačiai prieinamą ugdymo bei mentorystės programą, praktinius įrankius, padedančius mokytojams stiprinti mokinių pilietines kompetencijas ir didinant jų įsitraukimą į pilietines veiklas. Organizuotos ir inicijuotos įvairios pilietinės iniciatyvos bendruomenei.</p>	1	80
<p>Tarptautinis Erasmus+ projektas „The Cycland“.</p>	<p>Skatinti tarptautinį, tarpkultūrinį bendradarbiavimą, nagrinėti klimato kaitos, žalingos žmogaus veiklos padarinius. Užmegzti ilgalaikiai ryšiai.</p>	2	8
<p>Projekto „Mokykla - Europos Parlamento ambasadorė“.</p>	<p>Kelionės į Strasbūrą metu susipažinti su europarlamentarų veikla gyvai, galimybė dalyvauti simuliacinėje sesijoje, kur patys</p>	1	8
	<p>kėlė aktualius gyvenamosios vietos, šalies, globalius klausimus, ieškojo sprendimų bei bendradarbiavo su kitų valstybių mokiniais.</p>		
<p>Projektas „Meno teisės, mano pareigos“ (MEMA).</p>	<p>Tikslas - skatinti autorių teisių ir gretutinių teisių apsaugą bei ugdyti nepakantumą neteisėtam kūrinių naudojimui mokyklose, praktiškai integruojant šias temas į ugdymo procesą. Kūrybinių dirbtuvių metu mokiniai atliko montažo, analoginės fotografijos užduotis, susipažino su organizacijomis, kurios gina, atstovauja autorių teisėms, tokiomis kaip Latga, Avaka ir Agata.</p>	4	19
<p>Ilgalaikis projektas „Socialinių įgūdžių ugdymas 3b (4b) klasėje per STEAM atradimus“.</p>	<p>Ugdyti 3b (4b) klasės mokinių socialinius įgūdžius taikant STEAM.</p>	2	17

Europinis ekologinio piliečių mokslo projektas „Plastiko piratai“.	Stiprinti mokslinį bendradarbiavimą Europoje, skatinti piliečių įsitraukimą į mokslinę veiklą, ugdyti aplinkosauginį sąmoningumą bei mažinti neigiamą poveikį aplinkai.	1	20
--	---	---	----

### 2.3. Finansinė informacija.

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
<b>1. Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	<b>949103</b>	<b>949081</b>	<b>100</b>	
Iš jų:				
Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos.	645513	645513	100	
Kitos būtinosios lėšos.	274087	274065	99,99	Dalyvaujamas biudžetas - 245 Erasmus+ - 178 Jaunimo pilietinės iniciatyvos - 1000 Plaukimas - 907 Įvairialypio švietimo plėtojimas - 3302 SF – 268255 Gamybos išlaidos-178
Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos.	29503	29503	100	Įvairialypio švietimo plėtojimas - 3148 Dalyvaujamas biudžetas - 755 SF - 25600
<b>2. Mokymo lėšos</b>	<b>1563986</b>	<b>1563986</b>	<b>100</b>	
Iš jų:				
Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos.	1536080	1536080	100	
Ugdymo priemonės.	19819	19819	100	
Kvalifikacijos kėlimas.	1785	1785	100	
Kitos išlaidos.	1371	1371	100	Tamo - 953, Mūsų darželis - 418
Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos.	4931	4931	100	
<b>Specialiosios programos lėšos SP</b>	<b>30500</b>	<b>24392</b>	<b>79,97</b>	
<b>ES lėšos</b>	<b>416829</b>	<b>403338</b>	<b>96,76</b>	Ankstyvasis ugdymas - 970 TŪM – 387226 Karjeros spec. - 1411, Erasmus+ - 13731



<b>Finansuojamų projektų lėšos SB</b>	<b>5871</b>	<b>5871</b>	100	Sporto projektas „Būkime dvasia ir kūnu stiprūs“ - 1421, Vaikų vasaros poilsis-4450
<b>Kitos valstybės lėšos</b> Iš jų:	<b>119018</b>	<b>112940</b>	<b>94,89</b>	
Privalomas ikimokyklinis ugdymas.	31461	31461	100	
Kitos neišvardintos 6.1 punkte valstybės lėšos.	87557	81479	93,06	Nemokamas maitinimas - 71922, Karjeros specialistas - 9295, Ankstyvasis ugdymas - 262
<b>Iš viso:</b>	<b>3085307</b>	<b>3059608</b>	<b>99,17</b>	
<b>Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):</b>	5427,83			
Vienam mokiniui tenkančios mokymo lėšos (2/MS)	3377,93			
Vienam mokiniui tenkančios Savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	2049,9			

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	1.1.1. Įgyvendintos 2024 m. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklos.	<p>1.1.1.1. Paskirtas Pažangos plano įgyvendinimo gimnazijoje koordinatorius.</p> <p>1.1.1.2. Plano įgyvendinime dalyvauja direktoriaus įsakymu sudaryta Pažangos plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė.</p> <p>1.1.1.3. Įgyvendintos visos 2024 metams suplanuotos veiklos.</p> <p>1.1.1.4. Viešieji pirkimai atlikti nepažeidžiant viešųjų pirkimų reikalavimų.</p>	<p>Dalyvaudama „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje, gimnazijoje įdarbinau Pažangos plano įgyvendinimo gimnazijoje koordinatorių. Plano įgyvendinime dalyvaujant direktoriaus įsakymu sudarytai Pažangos plano rengimo ir įgyvendinimo darbo grupei įgyvendintos visos 2024 metams suplanuotos veiklos. Prižiūrėjau, kad viešieji pirkimai būtų atlikti vadovaujantis viešųjų pirkimų reikalavimais.</p>

<p>1.2. Dalyvauti projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“.</p>	<p>1.2.1. Gimnazijos teritorijoje įrengus Lauko klasę bus sukurta neformaliojo mokinių švietimo veiklą organizavimui skirta netradicinė erdvė.</p>	<p>1.2.1.1. Įgyvendintos visos projekte suplanuotos veiklos.</p> <p>1.2.1.2. Įrengta Lauko klasė.</p> <p>1.2.1.3. Parengta Lauko klasės naudojimo tvarka.</p>	<p>Dalyvaujant projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ paskyriau atsakingą darbuotoją, subūriau darbo grupę, inicijavau pasitarimą dėl projekto įgyvendinimo. Kreipiausi į seniūniją dėl leidimo pašalinti medžius. 2024 m. buvo įsisavintos visos projekto įgyvendinimui skirtos lėšos, už jas gimnazijos teritorijoje, kurioje bus įrengta Lauko klasė, pašalinti menkaverčiai medžiai, išrauti kelmai, teritorija aptverta tvora. Paviešinta informacija apie dalyvavimą projekte. Parengti visi reikalingi dokumentai. Kitos lėšos projekto įgyvendinimui bus skiriamos 2025 m., todėl ir veiklos persikėlė į minėtus metus, kuriais ir bus užbaigtas projekto įgyvendinimas.</p>
---	--	---	--

<p>1.3. Parengti projektą „Gimnazijos sporto bazės gerinimas“ ir pateikti paraišką Nacionalinei sporto agentūrai finansavimui gauti.</p>	<p>1.3.1. Užpildyta paraiška ir pateikta Nacionalinei sporto agentūrai įvertinti dėl lėšų skyrimo gimnazijos sporto bazės remontui.</p>	<p>1.3.1.1. Parengta sporto bazės remonto sąmata, patikslinanti turimą techninį projektą.</p> <p>1.3.1.2. Užpildyta paraiška finansavimui gauti ir pateikta Nacionalinei sporto agentūrai vertinti.</p> <p>1.3.1.3. Iš Nacionalinės sporto agentūros gautas pateiktos paraiškos vertinimas ir nutarimas dėl lėšų skyrimo/neskyrimo.</p>	<p>Gerindama gimnazijos ugdomąją aplinką subūriau komandą, kuri parengė projektą „Gimnazijos sporto bazės gerinimas“, užpildė paraišką ir ją pateikė Nacionalinei sporto agentūrai vertinti. Gautas atsakymas, kad mūsų parengtas projektas nefinansuojamas.</p>
<p>1.4. Siekti kuo didesnės kiekvieno mokinio pažangos ir geresnių rezultatų.</p>	<p>1.4.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.</p>	<p>1.4.1.1. Atnaujinti gimnazijos susitarimai dėl mokinių individualios pažangos stebėjimo.</p> <p>1.4.1.2. Visi mokytojai susikūrė kiekvieno mokinio pažangos matavimo kiekvienoje pamokoje sistemą.</p> <p>1.4.1.3. 99 proc. mokinių padarė pažangą.</p> <p>1.4.1.4. 5 proc. mokinių pagerino ugdymosi rezultatus.</p> <p>1.4.1.5. NMPP ir PUPP rezultatai ne žemesni nei šalies.</p>	<p>Gerindamas mokinių ugdymo(si) rezultatus kiekvienas mokytojas, vadovaudamasis gimnazijos susitarimais, susikūrė mokinio pažangos matavimo sistemą. Pažangą padarė 99,4 proc. mokinių, ugdymosi rezultatus pagerino 14 proc. mokinių. NMPP ir PUPP rezultatų palyginti su šalies nėra galimybių, nes neskelbiami šalies rezultatai.</p>

1.5. Dalyvauti LR VRM organizuojamame Dalyvaujamajame biudžete.	1.5.1. Gimnazijai dalyvaujant Dalyvaujamajame biudžete buvo skatinamas mokinių dalyvavimas, priimant sprendimus gimnazijos lygmeniu, kas ugdė atsakomybę už savo gimnaziją, mokinių finansinį raštingumą, stiprino gimnazijos bendruomenę.	1.5.1.1. Mokiniai siūlė idėjas ir balsuodami nusprendė, kurią jų įgyvendinti.  1.5.1.2. Idėjos įgyvendinimui parengtas veiklos planas, paskirstytos galimos panaudoti lėšos.  1.5.1.3. Įgyvendinta suplanuota veikla ir įsisavintos įgyvendinimui skirtos lėšos.	Dalyvaujant LR VRM organizuojamame Dalyvaujamajame biudžete paskyriau atsakingą darbuotoją. Suplanuota veikla įgyvendinta, įsisavintos gautos lėšos, gimnazijos stadione įrengta tinklinio aikštelė. Mokiniai, siūlydami idėjas, atrinkdami aktualiausią pasiūlymą, suplanuodami veiklas, kaip įgyvendinti idėją, siekdami norimo rezultato, ugdėsi atsakomybę, finansinio raštingumo gebėjimus, aktyviai įsitraukė į bendruomenės būrimą.
---	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas persirengimo kambarių ir dušų remontas.	Mokiniai galės naudotis dušais ir persirengimo kambariais, nes nebuvo galima jais naudotis dėl susidėvėjusios nuotekų sistemos.
3.2. Įrengta aikštelė, skirta privažiavimui prie gimnazijos pastato ir automobilių parkavimui.	Įrengus aikštelę atsirado galimybė privažiuoti prie gimnazijos pastato papildomo įėjimo, žaidimų aikštelės, papildomai atsirado galimybė parkuoti automobilius. Sukurta saugi aplinka gimnazijos teritorijoje, nes panaikintos aikštelėje buvusios duobės.

3.3. Atliktas valgyklai priklausančių patalpų remontas.	Suremontuotos maisto ruošimo patalpos atitinka higienos reikalavimus. Valgyklos veiklos organizavimui nereikalingose patalpose įrengta gimnazijai skirta sandėliavimo patalpa, kurios nebuvo dėl patalpų stygiaus gimnazijoje.
3.4. Pasidalinta įtraukiojo ugdymo organizavimo patirtimi su respublikos mokytojais ir mokyklų vadovais.	Dalinimasis patirtimi sudarė sąlygas įsivertinti organizuojamą veiklą, patobulėjo mokytojų kompetencijos. Išsiplėtė gimnazijos žinomumas respublikoje, pagerėjo jos įvaizdis.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos uždutys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Uždutys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos uždutys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4×
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4×
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4×
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4×
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4×

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Mokinių pasiekimų gerinimas.
7.2. Universalaus dizaino principų taikymas.

**8. Kitų metų užduotys**

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo proceso kokybę.	8.1.1. Atlikta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo analizė, susitarta dėl veiklos tobulinimo.  8.1.2. Stebėta ir analizuota ugdymo proceso kokybė.	8.1.1.1. Visi dalykų mokytojai įsivertino, kaip sekėsi įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, visose dalykų mokytojų metodinėse grupėse aptartos iškilusios problemos, numatyti jų sprendimo būdai, susitarta dėl veiklos tobulinimo.  8.1.2.1. 75 proc. mokytojų stebėtų pamokų ugdymo procesas įvertintas 3-4 lygiu.  8.1.2.2. 70 proc. mokinių ir tėvų gerai ir labai gerai vertintas ugdymo procesas.
8.2. Gerinti mokinių matematikos rezultatus.	8.2.1. Pagerėjo mokinių matematikos rezultatai.	8.2.1.1. 27 proc. 1-IV klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį (2024 m. buvo 21,75 proc.).  8.2.1.2. Ne daugiau nei 10 proc. 4, 8 klasių mokinių matematikos NMPP pasiekė tik slenkstinį pasiekimų lygį (2024 m. metiniame įvertinime 4 balus turėjo 23 proc. aštuntokų).

		<p>8.2.1.3. Mokinių matematikos PUPP pasiekimų (7–10 balų) kokybė – 15 proc. (2024 m. – 10 proc.).</p> <p>8.2.1.4. Mokinių matematikos VBE pasiekimų kokybė (36-100 balų) 64 proc. (2024 m. – 62 proc.)</p> <p>8.2.1.5. Visi mokiniai, nepasiekę patenkinamo matematikos NMPP lygio, dalyvavo konsultacijose.</p>
8.3. Dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.	<p>8.3.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programos Pažangos plano įgyvendintos priemonės išplėtė mokinių ir mokytojų kompetencijų įgijimo ir tobulinimo galimybes.</p> <p>8.3.2. Pasiiekti TŪM unikalūs rodikliai:  <b>RODIKLIS.</b>  Kultūrinis ugdymas. Sukurtos ir įgyvendintos kultūrinio ugdymo pamokos, integruotų į formalųjį švietimą.</p> <p><b>RODIKLIS. STEAM,</b> įtrauktis: SUP mokiniai kartą per mėnesį dalyvavo STEAM ugdymo veiklose.</p> <p><b>RODIKLIS. STEAM,</b> kultūrinis ugdymas: Integruotų pamokų planai patalpinti „Edukaciniame banke“.</p> <p><b>RODIKLIS. Lyderystė:</b> Mokytojai vedė pamokas kitų mokyklų mokytojams.</p>	<p>8.3.1.1. Pažangos plane suplanuotose veiklose dalyvavo 95 proc. 1-IV klasių mokinių.</p> <p>8.3.1.2. 40 proc. mokytojų/vadovų tobulino kompetencijas.</p> <p>8.3.1.3. 90 proc. veiklose dalyvavusių mokinių, jas vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>8.3.2.1. Sukurta ir įgyvendinta ne mažiau kaip 15 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų.</p> <p>STEAM ugdymo veiklose bent kartą per mėnesį dalyvavo 80 proc. SUP turinčių mokinių.</p> <p>Sukurti 6 integruotų pamokų planai ir įkelti į RŠPT „Edukacinį banką“.</p> <p>Nuo 2025-02-01 iki 2025-06-30 – ne mažiau kaip 3 mokytojai, o nuo 2025-09-01 iki 2026-01-31 – ne mažiau kaip 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.</p>



<p>8.4. Dalyvauti projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“.</p>	<p>8.4.1. Mokinių neformaliojo švietimo veikla organizuojama sukurtoje netradicinėje erdvėje Lauko klasėje naudojant įsigytas ugdymo priemones.</p>	<p>8.4.1.1. 30 proc. 1-5 klasių mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose organizuojamose Lauko klasėje.</p> <p>8.4.1.2. 90 proc. neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina įgyvendinto projekto naudingumą.</p>
<p>8.5. Kurti ugdymui(si) pritaikytą, saugią, tvarią aplinką.</p>	<p>8.5.1. Užtikrinta kiekvieno mokinio teisė mokytis gimnazijoje, teikiančioje geros kokybės bendrąjį ugdymą.</p> <p>8.5.2. Dalyvaujant projekte „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“ užtikrintas elektroninių mokinių pažymėjimų sistemos veikimas gimnazijoje.</p> <p>8.5.3. Kuriant tvarią mokyklą ugdyti mokinių tvarumo įgūdžiai.</p> <p>8.5.4. Bendradarbiauta su Raseinių rajono policijos komisariato pareigūnais siekiant užkirsti kelią psichoaktyvių medžiagų vartojimui.</p>	<p>8.5.1.1. Gimnazija atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes.</p> <p>8.5.2.1. 95 proc. mokinių atsiskaitydami valgykloje naudoja elektroninį mokinio pažymėjimą.</p> <p>8.5.3.1. Parengtas ir įgyvendintas planas susijęs su maisto tausojimu ir atliekų mažinimu bei rūšiavimu.</p> <p>8.5.3.2. Visi mokiniai dalyvavo su tvarumu susijusiose veiklose.</p> <p>8.5.3.3. Naudojantis „Tvarių mokyklų įsivertinimo vadovu“ įsivertintas per metus įvykęs pokytis.</p> <p>8.5.4.1. Suorganizuotuose susitikimuose su policijos pareigūnais, kuriuose kalbėta psichoaktyvių medžiagų vartojimo tema, dalyvavo 90 proc. 5-IV klasių mokinių.</p> <p>8.5.4.2. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo tema suorganizuoti 3 policijos pareigūnų susitikimai su mokinių tėvais.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

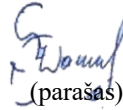
**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Raseinių r. Viduklės Simono Stanevičiaus gimnazijos direktorės ataskaita vertinama puikiai. 2024 m. didelis dėmesys skirtas mokinių pažangos ir ugdymosi rezultatų gerinimui, atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui visose klasėse/grupėse. Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Tūkstantmečio mokyklos“. Įtraukta mokinių savivalda į Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimą. Atlikti visi numatyti darbai įgyvendinant projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas vykdant visos dienos mokyklos veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“. Aktyviai vykdoma sklaida apie įtraukųjį ugdymą, kuri garsina ne tik gimnaziją, bet ir visą rajoną Lietuvoje.

Visos gimnazijos direktorės užduotys buvo ne tik įvykdytos, bet ir viršytos numatytus veiklos rodiklius.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



(parašas)

Diana Alarbid-Majevskaja  
(vardas ir pavardė)

2025-01-31  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Švietimo įstaigos vadovas įvykdė numatytas užduotis, viršijo daugiau nei pusę vertinimo rodiklių, efektyviai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Vadovaujantis LR biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo 10 straipsnio 2 dalies 3 punktu, siūlau suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.  
Direktorė

Danutė Janukienė